

연간 지도안

본 지도서에 제시되어 있는 연간 수업 지도 계획은 예시이므로 이를 참고하여 각 단위별 학교 상황에 맞게 단위별 차시 및 차시별 학습 내용 등을 적절하게 재구성하도록 한다.

차레	단원명	학습 내용	의사소통 기능 표현	차시
예비 단원	发音	• 중국어의 특징 이해하기 • 한어병음 익히기 • 우리가 쉽게 접할 수 있는 중국어	중국어의 특징을 이해하고 발음을 익힐 수 있다.	8차시
第一课	你好!	• 만남과 작별의 인사하기 • 감사와 사과 표현하기 • 푸통화와 방언	중국어로 인사를 나눌 수 있다.	7차시
第二课	你叫什么名字?	• 이름 묻고 답하기 • 국적 묻고 답하기 • 중국어 나라 이름	중국어로 자신을 소개할 수 있다.	7차시
第三课	今天几月几号?	• 날짜와 요일 말하기 • 시간과 날씨 말하기 • 중국어의 해음 현상	중국어로 날짜, 요일, 시간, 날씨를 말할 수 있다.	7차시
第四课	你喜欢什么运动?	• 취미 묻고 답하기 • 장래 희망 묻고 답하기 • 중국인의 여가 생활	중국어로 취미와 장래 희망을 묻고 답할 수 있다.	7차시
第五课	喂, 你现在有空吗?	• 전화 통화하기 • 길 묻기와 교통수단 말하기 • 중국 기차 여행	중국어로 전화 통화를 할 수 있고, 길을 묻고 답할 수 있다.	7차시
第六课	你吃饭了吗?	• 중국 음식 주문하기 • 음식의 맛 표현하기 • 중국요리의 특징	중국어로 음식을 주문할 수 있고, 맛을 표현할 수 있다.	7차시
第七课	你想买什么?	• 물건 사기 • 가격 흥정하기 • 중국의 화폐	중국어로 사용하여 물건을 살 수 있다.	7차시
第八课	新年快乐!	• 새해 인사 나누기 • 중국어로 부탁의 표현 말하기 • 중국어 입력 방법	중국어로 문자 메시지를 작성할 수 있다.	7차시

发音

Fāyīn

1 단원 설정의 취지

기본이 되는 발음 요소의 이해는 외국어 학습의 첫걸음이라 할 수 있다. 이 단원에서는 중국어 발음의 기본이 되는 성모, 운모, 성조를 비롯하여 간화자와 한어병음에 대해 이해하도록 함으로써 중국어 학습의 기초를 다질 수 있도록 하였다.

2 단원 학습 목표

- 중국어에 대해 이해하고 발음을 익힐 수 있다.
- 간단한 교실 중국어를 듣고 이해한다.

언어 요소	
· 중국어, 간화자, 한어병음 개념 익히기	· 성모, 운모, 성조
문화	활동
· 우리 주변의 중국어	· 성모 빙고 게임

3 단원 지도 계획

차시	학습 영역	쪽수	주요 학습 내용
1	kāishǐ, 미리 듣기	12~13	- 그림을 보면서 단원의 주제와 관련하여 생각해 보기 - 주요 단어 미리 들어보기
	중국어	14	- 중국어에 대해 알아보기
2	간화자, 한어병음	15	- 간화자와 한어병음 이해하기
3	성조	16	- 성조의 중요성에 대해 알고 발음하기 - 경성 이해하기
4	성모	17	- 성모에 대해 알고 발음하기
	운모	18	- 단운모에 대해 알고 발음하기
5	운모	18~19	- 운모에 대해 알고 발음하기 - 성조 부호 표기, 운모 표기에 대해 알기
6	성모, 운모, 성조의 결합	20~21	- 성모, 운모, 성조를 결합하여 발음하기
7	교실 중국어	21	- 교실에서 사용되는 중국어를 이해하기
	Liànxí(연습)	22~23	- 성조, 성모, 운모를 듣고 발음해 보기
8	Dòngdong Shǒu(활동)	24	- 빙고 게임을 통해 발음 연습하기
	차이나는 중국 시사(문화)	25	- 우리 주변에서 쉽게 찾을 수 있는 중국어 알아보기

4 발음과 차시별 형성 평가 (모둠 활동) · 멀티미디어 자료 활용 방안

차시	형성 평가(모둠 활동)	멀티미디어
1	중국어 각종 명칭의 차이 토의하기	중국 TV(자막이 나오는 것) 동영상 중국어 표준어, 방언이 나오는 동영상
3	젠말놀이, 성조 표기하기	젠말놀이 녹음 파일
4	성모 카드 찾기	
5	운모 카드 찾기	
6	한어병음 찾기 게임	
7	교실 중국어 몸으로 말하기 손으로 중국어 숫자 말하기	중국 학교 교실 상황 동영상

5 발음과 영역별 성취 기준 및 개별 성취 수준

영역	성취 기준	개별 성취 수준	
듣기	[12중 I-01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.	상	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별할 수 있다.
		중	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 대체로 변별할 수 있다.
		하	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 일부 변별할 수 있다.
읽기	[12중 I-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.	상	한어병음이나 한자로 표기된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	한어병음이나 한자로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	한어병음이나 한자로 표기된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.
쓰기	[12중 I-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	상	간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
		중	간단한 어구를 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
		하	낱말을 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.



차시별 세부 지도안

1 发音 (1/8)

① 학습 목표

- 중국어의 전반적인 특징에 대해 이해한다.

② 지도 시 유의 사항

- 학생들이 만화를 보고 배울 내용을 스스로 추측해 보도록 한다.
- 학생들이 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 이야기할 수 있도록 유도한다.
- 학습 초반에 학생들이 중국어 학습에 흥미를 가질 수 있도록 여러 가지 예시를 곁들여 어렵지 않게 설명한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	흥미 유발	· 중국어가 나오는 동영상을 제시한다.	· 동영상을 시청하고 중국어의 특징을 생각해 본다.	동영상 자료 PPT 자료
	학습 목표 제시	· 동영상을 통해 느낀 중국어의 특징에 대해 발표해 보게 한다. · 학습 목표를 제시한다.	· 느낀 내용을 이야기한다. · 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	
전 개	Kāishǐ 미리 듣기	· 만화를 읽어 보고 본시 학습 내용을 유추하게 한다. - 모둠별로 만화 속 상황, 중국어의 특징에 대해 이야기해 보게 한다. - 제시된 새로운 단어에 대해 듣고 따라 읽게 한다.	· 만화를 보고 학습할 내용을 추측해 본다. - 모둠별로 만화 속 상황, 중국어의 특징을 이해하고 그 내용을 발표한다. - 교사의 설명을 듣고 단어를 따라 읽는다.	교과서 녹음 자료
	중국어	· p.14의 중국어 관련 핵심 키워드를 화면에 제시하고, 무엇을 의미하는지 생각해 보고 모둠별로 학습지를 통해 정리해서 발표하게 한다. 예) 汉语, 普通话, 중국어, Mandarin, 간화자, 번체자, 한어병음, 성조, 성모, 운모 등 · 교과서의 내용과 대조하며 설명한다. 中国語: 일본인들이 중국어를 지칭하던 말에서 시작되어, 외국인이 중국어를 지칭할 때 쓰는 말. 华语: 화교들이 자신들이 쓰는 중국어를 지칭하는 말 国语: '우리나라 말'이라는 뜻으로, 특히 타이완에서 중국어를 가리킬 때 쓰는 말 · 동영상(푸통화와 방언이 나오는 동영상)을 보고 푸통화와 방언의 차이에 대해 토의하게 한다.	· 모둠별로 중국어 관련 키워드의 의미를 함께 생각해 보고, 발표한다. 예) 汉语, 普通话, 중국어, Mandarin, 간화자, 번체자, 한어병음, 성조, 성모, 운모 등 · 교과서를 보고 해당 내용을 확인한다. - 동영상을 보고 푸통화와 방언의 발음의 차이를 토의한다.	동영상 PPT 자료 모둠별 학습지
정 리	형성 평가 (활동)	· 교과서 p.14에 제시된 중국어의 각종 명칭을 듣고 공책에 그 내용과 차이점에 대해 적어 보게 한다. · 모둠별로 학생들을 한 명씩 나오게 하여 내용을 발표하게 한다. · 학생들의 답안을 보고 피드백한다.	· 중국어의 각종 명칭을 공책에 적어 본다. · 모둠별 대표 한 명씩 대표 학생이 교실 앞으로 나가 내용을 발표한다.	교과서 공책
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - 중국어의 전반적인 내용을 이해한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서 칠판
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - 간화자, 한어병음 (p.15)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

2 发音 (2/8)

① 학습 목표

- 간화자와 한어병음에 대해 이해한다.

② 지도 시 유의 사항

- 우리가 쓰는 한자와 비교하여 간화자를 이해하도록 한다.
- 한자의 표음 문자로서의 특징을 부각시켜 이해를 돕는다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT를 이용하여 다양한 중국어에 대한 표현을 제시하고, 설명하게 한다.	· PPT의 다양한 중국어에 대한 표현을 설명한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표의 학습할 내용을 숙지한다.	
전개	간화자	· 교과서 p.15의 번체자, 간화자의 대조를 보고 어떤 상황인지 생각해 보게 한다. 飛機 → 飞机 예 馬 / 马, 媽 / 妈 등 · 간화자: 1986년에 최종 공표된 '간화자총표'에 의거 공식적으로 간략화 한 2235자의 한자를 가리킴. 일반적으로는 '간체자', '번체자'로 대비시켜 이야기하지만, 정식 표현으로는 '간화자'가 조금 더 명확한 표현.	· 교과서 p.15의 번체자와 간화자의 대조를 보고 상황을 이해한다.	교과서 PPT 자료
	한어병음	· 교과서 p.15의 한어병음 구성을 설명한다. 好 hǎo · 중국어의 발음은 성모, 운모, 성조로 구성되어 있다. 예 nǐ, hǎo, zài, jiàn · 병음 단어를 조합해 간단한 문장을 소개한다. 예 Nǐ hǎo, Zàijiàn	· 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다.	교과서 PPT 자료
정리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - 한어병음과 간화자에 대해 이해한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서
	형성 평가	· 학생들이 알만한 한자를 공책에 적어 보게 한다. - 한어병음과 간화자를 인터넷 사전을 통해 찾아 정리하고, 차이를 이야기해 보게 한다. - 모둠별 대표 학생이 차이를 설명하게 한다.	· 알만한 한자를 공책에 적는다. - 한어병음과 간화자를 인터넷 사전을 통해 찾아 정리하고, 차이를 이야기해 본다. - 모둠별 대표 학생이 차이를 설명한다.	공책 인터넷 사전
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - 성조 (p.16)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

3 发音 (3/8)

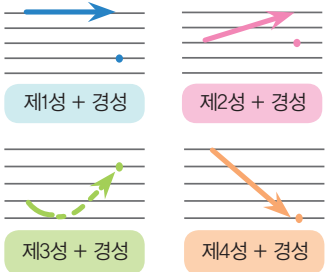
① 학습 목표

- 성조의 중요성에 대해 이해한다.
- 성조를 구분하여 발음할 수 있다.
- 경성에 대해 이해한다.

② 지도 시 유의 사항

- 반복 연습으로 학생들이 성조에 자신감을 가질 수 있도록 한다.
- 초반부터 정확한 발음을 요구하기 보단 칭찬과 격려로 학생들이 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT를 이용하여 다양한 중국어에 대한 표현을 제시하고, 설명하게 한다. - 汉语, 普通话, 중국어, Mandarin, 간화자, 번체자, 한어병음, 성조, 성모, 운모, 中国话, 华语, 国语	· PPT의 다양한 중국어에 대한 표현을 설명한다.	PPT 자료
	흥미 유발 학습 목표 제시	· 중국어 발음 'ma'를 이용한 잔말놀이 시범을 보이고 문장 안에 포함된 'ma'성조의 개수를 세어 보고 답하도록 한다. ㉮ Māma qí mǎ, mǎ màn, māma mà mǎ. · 학습 목표를 제시한다.	· 교사의 발음을 들으며 성조가 몇 개로 나뉘는지 구분해 보고 발표한다. · 학습 목표를 숙지한다.	잔말놀이 녹음 자료
전 개	성조	· 성조의 개념을 설명한다. - 성조는 중국어의 글자 하나하나가 가지고 있는 소리의 높낮이이다. 중국어에는 네 개의 성조가 있으며, 각각 제1성, 제2성, 제3성, 제4성이라고 한다. 성모와 운모가 같은 음절이라도, 성조에 따라 뜻이 달라진다. - 'ma'를 이용한 잔말놀이를 풀이하며 성조에 따라 의미가 달라짐을 강조한다. · 제1성: 높고 평평하게 나는 소리 · 제2성: 중간에서 시작해 높이 올라가는 소리 · 제3성: 낮게 시작해 가장 낮은 음까지 내려갔다가 다시 올라가는 소리 · 제4성: 가장 높은 음에서 가장 낮은 음으로 떨어지는 소리 · 경성: 하나의 음절이 본래의 성조를 잃고, 짧고 가볍게 발음되는 것 - 경성의 높이 제1성 + 경성: 2도, 제2성 + 경성: 3도, 제3성 + 경성: 4도, 제4성 + 경성: 1도  - 경성을 발음할 때에는 반드시 '짧고 가볍게' 발음함을 강조한다. - 경성은 다섯 번째 성조가 아님을 주의시킨다.	· 설명을 듣고 성조의 개념을 이해한다. · 제1성~제4성, 경성 발음을 듣고 따라한다.	교과서

전 개	형성 평가 (활동)	· 활동 1) 성조 표시하기 1. 칠판에 성조가 표시되지 않은 한어병음을 적어준다. (ㄹ ma, hao, lao, xie 등) 2. 제1성~제4성을 순서를 뒤섞어 들려준다. 3. 각 모둠 인원을 동일하게 구성하고, 구성원이 돌아가며 앞에 나와 성조를 표시한다. 성조 표기를 옳게 한 구성원은 자리로 돌아가고, 다음 학생이 나온다. 가장 빨리 끝나는 모둠에게 점수를 부여한다. · 활동 2) 잔말놀이 빨리 발음하기 1. 본시 학습한 'ma'를 이용한 잔말놀이를 PPT로 제시하고 연습하게 한다. 2. 모둠별로 약간의 연습 시간을 준 후, 구성원 전부가 발음하는 데 걸리는 시간을 측정하여 가장 빠른 시간 내에 완성한 모둠에게 점수를 부여한다.	· 활동 1) 성조 표시하기 1. 모둠별로 1명씩 나와서 교사의 발음을 듣고 성조를 표기한다. 2. 성조를 맞게 표기한 구성원은 들어가고, 다음 학생이 나와서 활동에 참여한다. · 활동 2) 잔말놀이 빨리 발음하기 1. 본시 학습한 'ma'를 이용한 잔말놀이를 연습한다. 2. 모둠별로 약간의 연습 시간을 준 후, 구성원 전부가 발음하는 데 걸리는 시간을 측정하여 가장 빠른 시간 내에 완성한 모둠에게 점수를 부여받는다.	교과서 PPT 자료
		· 활동 1, 2의 점수를 합산하여 가장 높은 모둠을 격려한다.	· 활동 2) - 'ma'를 이용한 잔말놀이를 연습하고 활동에 참여한다.	교과서 PPT 자료
정 리	본시학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - 성조의 중요성에 대해 이해한다. - 성조를 구분하여 발음할 수 있다. - 경성에 대해 이해한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - 성모, 단운모 (p.17~18)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

4 发音 (4/8)

① 학습 목표

- 성모를 보고 발음할 수 있다.
- 단운모를 보고 발음할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 설면음의 'i'와 설첨후음, 설첨전음의 'i'가 다르게 발음되는 것에 주의하여 지도한다.
- 'j, zh, z', 'q, ch, c', 'x, sh, s' 등 헛갈릴 수 있는 발음은 따로 구분하여 지도한다.
- 단운모는 발음이 시작해서 끝날 때까지 입모양이 변하지 않음을 주의하여 지도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 제1성~제4성의 성조의 시범을 보인다. · 'ma'를 이용한 잔말놀이를 PPT로 제시하고, 발음하게 한다. 🔊 Māma qí mǎ, mǎ màn, māmā mà mǎ	· 교사의 시범을 따라 성조를 발음한다. · PPT를 보고 'ma'를 이용한 잔말 놀이를 성조에 유의하여 발음한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	성모	· 중국어 성모의 개념을 설명한다. - 성모는 음절의 첫소리로 자음에 해당하며, 모두 21개가 있다. · 교과서 p.17의 성모표에 제시된 성모의 발음 방법을 구분하여 설명한다. - b(o), p(o), m(o) 윗입술과 아랫입술을 붙였다가 떼면서 발음한다. - f(o) 윗니를 아랫입술에 살짝 댔다 떼면서 발음한다. - d(e), t(e), n(e), l(e) 혀끝을 윗잇몸의 뒷면에 붙였다가 떼면서 발음한다. - g(e), k(e), h(e) 혀뿌리를 입천장에 붙였다 떼거나 가까이 대고 발음한다. · PPT를 통해 지도한 성모를 제시하고 학생들에게 구분하여 읽어 보게 한다. - b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h · 헛갈릴 수 있는 발음을 따로 분리하여 지도한다. - j(i), q(i), x(i) 혓바닥을 입천장 앞쪽에 붙였다 떼거나 가까이 대고 발음한다. - zh(i), ch(i), sh(i), r(i) 혀끝을 말아 들어 올려 입천장에 붙였다가 떼거나 가까이 대고 발음한다. - z(i), c(i), s(i) 혀를 윗니 뒷면에 붙였다 떼거나 가까이 대고 발음한다. · 설면음의 'i'와 설첨후음, 설첨전음의 'i'가 다르게 발음되는 것에 주의하여 지도한다. · 'j, zh, z', 'q, ch, c', 'x, sh, s' 등 헛갈릴 수 있는 발음은 따로 구분하여 지도한다. · PPT를 통해 지도한 성모를 제시하고 학생들에게 구분하여 읽어 보게 한다. - j, q, x, zh, ch, sh, r, z, c, s	· 중국어 성모의 개념을 이해한다. · 교과서 p.17를 펴고 교사의 설명을 들으며 해당 성모를 발음한다. · PPT를 보고 학습한 성모를 보고 구분하여 발음한다. - b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h · 교사의 설명을 들으며 헛갈리기 쉬운 성모의 발음의 차이를 숙지하고 필요한 내용을 필기한다. · PPT를 보고 학습한 성모를 구분하여 발음한다. - zh, ch, sh, r, j, q, x, z, c, s	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	운모	· 교과서 p.18의 운모표에 제시된 단운모의 발음을 따라하게 한다. – a, o, e, i, u, ü · 단운모는 입술 모양이 변하지 않는다는 것을 강조하여 지도한다.	· 교과서 p.18를 펴고 교사의 설명을 들으며 해당 단운모를 발음한다.	
	형성 평가	· 활동) 성모 카드 찾기 – 교사의 발음을 듣고 해당 성모 카드 찾기 1. 5~6명을 한 모둠으로 구성한다. 2. 각 모둠의 구성원이 차례대로 앞으로 칠판 앞에서 대기한다. 3. 칠판에 본시에 학습한 21개의 성모 카드를 분산하여 붙여 둔다. 4. 교사는 21개의 성모를 돌아가며 발음한다. 5. 각 모둠원들은 교사의 발음을 듣고 해당하는 성모를 빨리 찾아 성모 카드를 손바닥으로 친다. 6. 해당 성모를 찾은 구성원은 자리로 돌아가고, 다음 학생이 나온다. 7. 가장 빨리 끝나는 모둠에게 점수를 부여한다	· 활동) 성모 카드 찾기 – 교사의 발음을 듣고 해당 성모 카드 찾기 1. 5~6명 모둠을 구성한 후 모둠별 한 줄로 칠판 앞에 선다. 2. 교사가 발음하는 성모를 듣고 빠른 속도로 성모 카드를 찾아 손바닥으로 친다. 3. 해당 성모를 찾은 학생은 자리로 돌아가고, 못 찾은 학생은 계속해서 게임에 참여한다. 4. 가장 빨리 끝나는 모둠이 승리한다. · 활동 방법을 잘 숙지한 후, 열심히 참여한다.	성모 카드
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 성모를 보고 발음할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – 운모 (p.18~19)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

5 发音 (5/8)

① 학습 목표

- 운모를 보고 발음할 수 있다.
- 한어병음 표기법에 대해 안다.

② 지도 시 유의 사항

- 학생들이 많은 운모의 개수에 흥미를 잃지 않도록 지도한다.
- 밝은 분위기와 칭찬, 그 외 다양한 활동 등으로 학습 동기를 유발한다.
- 한어병음 표기 규칙을 너무 강조하기보다는 학생들이 한어병음을 보고 발음을 제대로 할 수 있도록 하는 데에 초점을 맞추어 지도하도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT를 이용하여 21개의 성모를 제시하고, 구분하여 발음해 보게 한다.	· PPT를 보고 성모를 구분하여 발음한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	교과서 PPT 자료
전 개	운모	· 중국어 운모의 개념을 설명한다. - 운모는 음절에서 성모를 제외한 부분으로 모두 36개가 있다. · 교과서 p.18의 운모표에 제시된 운모의 발음을 따라 하게 한다. - 단운모를 다시 한 번 설명한다. - a, o, e, i, u, ü - 복운모를 설명한다. - ai, ao, an, ang - ou, ong - ei, en, eng, er - ia(ya), ie(ye), iao(yao), iou(you), ian(yan) - in(yin), iang(yang), ing(ying), iong(yong) - ua(wa), uo(wo), uai(wai), uei(wei) - uan(wan), uen(wen), uang(wang), ueng(weng) - üe(yue), üan(yuan), ün(yun) * ()는 성모 없이 단독으로 쓰일 때 표기법 · ei, ie, ian, uei, üe, üan 등의 발음에서 'e'와 'a'는 '에'에 가까운 소리로 발음하는 점을 유의시킨다. · PPT를 통해 지도한 운모를 제시하고 학생들에게 구분하여 읽어 보게 한다. - a, o, e, i, u, ü - ai, ao, an, ang - ou, ong - ei, en, eng, er - ia(ya), ie(ye), iao(yao), iou(you), ian(yan) - in(yin), iang(yang), ing(ying), iong(yong) - ua(wa), uo(wo), uai(wai), uei(wei) - uan(wan), uen(wen), uang(wang), ueng(weng) - üe(yue), üan(yuan), ün(yun)	· 운모의 개념을 이해한다. · 교과서 p.18를 펴고 교사의 설명을 들으며 해당 운모를 발음한다. - 단운모를 발음한다. - 복운모를 발음한다. · 교사의 설명을 들으며 헛갈리기 쉬운 운모의 발음의 차이를 숙지하고 필요한 내용을 필기한다. · PPT를 보고 학습한 운모를 구분하여 발음한다. - a, o, e, i, u, ü - ai, ao, an, ang - ou, ong - ei, en, eng, er - ia(ya), ie(ye), iao(yao), iou(you), ian(yan) - in(yin), iang(yang), ing(ying), iong(yong) - ua(wa), uo(wo), uai(wai), uei(wei) - uan(wan), uen(wen), uang(wang), ueng(weng) - üe(yue), üan(yuan), ün(yun)	

전 개	운모	· 운모 표기 유의 사항을 설명한다. – 운모 'iou, uei, uen' 앞에 성모가 올 때는 가운데 운모를 생략하고 표기한다. – 성모 'j, q, x' 뒤에 운모 'ü'가 올 때는 점('·')을 생략하고 'u'만 표기한다. · 성조 표기 위치를 설명한다. – 성조 부호는 해당 발음의 운모 위에 표기한다. 단, 'i'에 성조를 표기할 때에는 점을 떼고 표기한다. – 운모가 여러 개로 되어 있을 때는 입을 가장 크게 벌리는 운모 위에 표기한다. - 단, 'i'와 'u'가 함께 나오면 뒤에 오는 운모 위에 표기한다. · 몇 가지 단어의 한어병음의 성조를 지워 제시하고, 발음을 들려주며 성조와 성조 표기 위치를 질문한다.	· 운모 표기 유의 사항에 대해 듣고 이해한다. · 성조 표기 위치에 대해 듣고 이해한다. · 교사의 발음을 듣고 제시된 한어병음의 운모 위에 알맞은 성조를 표시한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료 동영상 자료
	형성 평가	· 활동) 운모 카드 찾기 – 교사의 발음을 듣고 해당 운모 카드 찾기 1. 5~6명을 한 모둠으로 구성한다. 2. 각 모둠의 구성원이 차례대로 앞으로 칠판 앞에서 대기한다. 3. 칠판에 본시에 학습한 36개의 운모 카드를 분산하여 붙여 둔다. 4. 교사는 36개의 운모를 돌아가며 붙여 둔다. 5. 각 모둠원은 교사의 발음을 듣고 해당하는 운모를 빨리 찾아 운모 카드를 손바닥으로 친다. 6. 해당 운모를 찾은 구성원은 자리로 돌아가고, 다음 학생이 나온다. 7. 가장 빨리 끝나는 모둠에게 점수를 부여한다.	· 활동) 운모 카드 찾기 – 교사의 발음을 듣고 해당 운모 카드 찾기 1. 5~6명 모둠을 구성한 후 모둠별 한 줄로 칠판 앞에 선다. 2. 교사가 발음하는 운모를 듣고 빠른 속도로 운모 카드를 찾아 손바닥으로 친다. 3. 해당 운모를 찾은 학생은 자리로 돌아가고, 못 찾은 학생은 계속해서 게임에 참여한다. 4. 가장 빨리 끝나는 모둠이 승리한다.	성모 카드
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 운모를 보고 발음할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – 성모, 운모, 성조의 결합 (p.20)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

6 发音 (6/8)

① 학습 목표

- 성모, 운모, 성조를 결합하여 한어병음을 보고 발음할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 자칫 지루한 수업이 되지 않도록 다양한 활동을 곁들여 수업을 진행한다.
- 잘못된 발음만 지적하기보다는 잘한 발음에 대한 칭찬으로 학생들의 흥미를 높인다.
- 책에 나온 예시 단어들을 이용한 일상생활에 사용할 수 있는 간단한 표현들을 알려줌으로써 학생들의 중국어에 대한 흥미를 유발시키도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT를 이용하여 36개의 운모를 제시하고, 구분하여 발음해 보게 한다.	· PPT를 보고 운모를 구분하여 발음한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	성모, 운모, 성조의 결합	· 교과서에 나와 있는 단어의 발음을 듣고 따라하도록 한다. bǐ 笔 연필 pǎo 跑 달리다 miàn 面 면 fàn 饭 밥 dú 读 읽다 tīng 听 듣다 niú 牛 소 lèi 累 피곤하다 gǒu 狗 개 kàn 看 보다 hē 喝 마시다 jiā 家 집 qiú 球 공 xǐ 洗 씻다 zhū 猪 돼지 chī 吃 먹다 shān 山 산 rén 人 사람 zuò 坐 앉다 cài 菜 요리 sǎn 伞 우산 · 단어를 조합하여 여러 가지 문장을 만들어 발음해 보도록 한다. ㉠ 주어 + 동사 + (목적어) nǐ chī fàn gǒu miàn zhū	· 교과서를 보며 단어의 발음을 듣고 따라해 본다. bǐ 笔 연필 pǎo 跑 달리다 miàn 面 면 fàn 饭 밥 dú 读 읽다 tīng 听 듣다 niú 牛 소 lèi 累 피곤하다 gǒu 狗 개 kàn 看 보다 hē 喝 마시다 jiā 家 집 qiú 球 공 xǐ 洗 씻다 zhū 猪 돼지 chī 吃 먹다 shān 山 산 rén 人 사람 zuò 坐 앉다 cài 菜 요리 sǎn 伞 우산 · 단어를 조합하여 여러 가지 문장을 만들어 발음해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - 성모, 운모, 성조를 결합하여 한어병음을 보고 발음할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	PPT 자료
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - 교실 중국어 (p.21) - Liànxí (p.22~23)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

7 发音 (7/8)

① 학습 목표

- 간단한 교실 중국어를 듣고 말할 수 있다.
- 성모, 운모, 성조를 결합한 발음을 듣고 알 수 있다.
- 중국인들의 숫자 문화에 대해 이해한다.

② 지도 시 유의 사항

- 교사가 학생들의 수행 정도를 개별적으로 확인한다.
- 중국어 문제 풀이에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 성모, 운모, 성조를 결합한 발음을 PPT로 제시하고 학생들이 읽어 보 게 한다.	· PPT로 제시된 성모, 운모, 성조를 결합한 발음 을 읽어 본다.	PPT자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT자료
전 개	교실 중국어	· 중국 교실에서의 상황이 있는 동영상을 시청한다. · 학생들이 교과서의 교실 중국어를 따라 하게 한다. - Shàng kè, - Dǎkǎi shū, - Gēn wǒ dú, - Dǒng le ma? · 교과서의 교실 중국어를 해당 표현이 연상되는 동작과 연결하여 학생 들에게 제시한다. - 교사가 중국어로 제시하고, 학생이 동작으로 표현하게 한다. - 교사가 동작으로 제시하고, 교사의 동작을 학생이 중국어로 바꿔 말하게 한다. · 교실에서 사용할 수 있는 중국어 추가 - 下课。Xiàkè. 수업을 마칠게요. - 安静。Ānjìng. 조용히 하세요. - 准备好了吗? Zhǔnbèi hǎo le ma? 준비됐나요? - 打开书，二十一页。Dǎkāi shū, èrshíyī yè. 책 21쪽을 펴세요.	· 중국 교실에서의 상황이 있는 동영상을 시청한다. · 교실 중국어를 유심히 듣고 따라 읽는다. - Shàng kè, - Dǎkǎi shū, - Gēn wǒ dú, - Dǒng le ma? · 교사가 제시하는 동작을 보고 따라한다. - 교사의 중국어를 듣고 동작으로 표현한다. - 교사의 동작을 보고 중국어로 바꿔 표현한다.	교과서 동영상 자료
	Liànxí	· 녹음을 들려주고 알맞은 성모, 운모, 성조를 고를 수 있도록 한다. · 학생들이 헷갈려할 수 있는 비슷한 성모와 운모의 발음을 반복적으 로 들려준다. · 조음 위치를 설명하며 시범을 보여주는 동시에 학생들이 직접 발음해 봄으로써 차이를 직접 느낄 수 있도록 한다. 1. 녹음을 듣고 성조에 유의하여 발음하게 한다. (1) tīng(听 듣다), shuō(说 말하다), dú(读 읽다), xiě(写 쓰다) (2) suān(酸 시다), tián(甜 달다), kǔ(苦 쓰다), là(辣 맵다) (3) zhōng(中 가운데), guó(国 나라), hěn(很 매우), dà(大 크다)	· 녹음을 들으며 알맞은 성모, 운모, 성조를 고른다. · 교사의 설명을 듣고 비슷한 성모와 운모의 발음 을 반복적으로 발음해 본다. · 교사의 시범을 보고 직접 발음해봄으로써 차이 를 직접 느껴본다. 1. 녹음을 듣고 성조에 유의하여 발음한다.	

전 개	Liànxí	2. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 고르게 한다. (1) fǎ (2) lì (3) shān - 성모의 대비되는 차이를 구별하여 반복하여 발음하게 한다. 3. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 고르게 한다. (1) jù (2) yū (3) guǒ - 운모의 표기와 발음을 변별하여 반복하여 발음하게 한다. 4. 녹음을 듣고 알맞은 성조를 표기하게 한다. (1) mǎ (马 말) (2) bā (八 여덟) (3) yuán (元 위안, 화폐 단위) (4) duì (对 맞다) (5) chī fàn (吃饭 밥을 먹다) (6) Nǐ hǎo (你好 안녕) - 성조의 표기 방법을 반복적으로 연습하게 한다. 5. 손으로 표시하는 중국어 숫자에 대해 반복하여 연습하게 한다. - 학생을 호명하여 교사와 반복적으로 연습하게 한다.	2. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 선택한다. - 교사의 설명을 듣고, 중국어 성모의 발음을 변별하며 발음한다. 3. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 선택한다. - 교사의 설명을 듣고, 중국어 운모의 발음을 변별하며 발음한다. 4. 녹음을 듣고 알맞은 성조를 표기한다. - 성조 표기 방법에 대해 반복적으로 연습한다. 5. 손으로 표시하는 중국어 숫자에 대해 반복하여 연습한다. - 호명된 학생은 숫자를 중국어로 이야기하며 연습한다.	교과서 녹음 자료
	형성 평가	· 활동) 몸으로 중국어 말하기 - 교사가 중국어로 제시하고, 학생이 동작으로 표현하게 한다. - 교사가 동작으로 제시하고, 교사의 동작을 학생이 중국어로 바꿔 말하게 한다.	· 교사가 제시하는 동작을 보고 따라한다. - 교사의 중국어를 듣고 동작으로 표현한다. - 교사의 동작을 보고 중국어로 바꿔 표현한다.	
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - 간단한 교실 중국어를 듣고 말할 수 있다. - 성모, 운모, 성조를 결합한 발음을 듣고 알 수 있다. - 중국인들의 숫자 문화에 대해 이해한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - Dòngdong Shǒu (p.24) - 차이나는 중국 시사 (p.25)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	
정 리	숙제 제시	· 한국 및 세계의 차이나타운을 조사해 오게 한다.	· 다른 나라의 차이나타운을 조사한다.	교과서



차시별 세부 지도안

8 发音 (8/8)

① 학습 목표

- 성모를 듣고 찾을 수 있다.
- 우리나라에서 만날 수 있는 중국어 문화에 대해 안다.

② 지도 시 유의 사항

- 활동의 성모 제시를 임의로 선정된 학생들이 할 수도 있도록 한다.
- 활동 진행 시, 학생들이 흥미를 가지고 게임에 임할 수 있도록 다양한 보상 체계를 준비한다.
- 세계 속의 중국인들의 모습을 담은 영상 등을 준비하여 흥미를 유발한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시학습 복습	· 0과에서 학습한 성모, 운모, 성조를 반복하여 연습한다.	· 교사의 발음을 듣고, 정확한 발음으로 성모, 운모, 성조를 발음한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다. - 게임을 통해 성모를 복습한다. - 우리나라에서 만날 수 있는 중국어 문화에 대해 안다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Dòngdong shǒu	· 성모 빙고 게임 -교과서의 빙고판을 활용하여 게임을 진행한다. 1. 성모 21개 중 16개를 골라 빙고판에 적도록 한다. 2. 교사가 불러 주는 성모에 ○표시를 하도록 한다. 3. 가로, 세로, 대각선을 포함하여 4개의 줄을 만들면 '빙고'를 외친다. ※ 운모나 결합운모의 단어를 활용해서 게임을 진행할 수도 있습니다. · 추가 활동) 결합 발음 찾기 1. 성모와 운모가 그려진 학습지를 학생 2명당 1장씩 배부한다. 2. 교사가 들려주는 발음을 듣고 학생들은 알맞은 한어병음을 찾아 동그라미 친다. 3. 동그라미를 많이 친 학생에게 가벼운 보상을 한다.	· 성모 빙고 게임 -교과서의 빙고판을 활용하여 게임을 진행한다. 1. 성모 21개 중 16개를 골라 빙고판에 적는다. 2. 교사가 불러 주는 성모에 ○표시를 한다. 3. 가로, 세로, 대각선을 포함하여 4개의 줄을 만들면 '빙고'를 외친다. · 추가 활동) 결합 발음 찾기 1. 성모와 운모가 그려진 학습지를 받는다. 2. 교사가 들려주는 발음을 듣고 알맞은 한어병음을 찾아 동그라미 친다. 3. 동그라미를 많이 친 학생이 보상을 받는다.	교과서 학습지
	차이나는 중국 시사 (p.39)	· 지난 시간에 제시한 '차이나타운'에 대해 조사한 내용을 발표하게 한다. - 학생의 발표 내용을 정리하고, 보충 설명한다. 실제로 사용하는 어휘를 제시한다. · 세계 속의 중국인들의 모습을 다룬 동영상을 이용하여 실제 사용 어휘를 직접 들을 수 있게 한다. · OX퀴즈와 빈칸 채우기 형식으로 만든 문제들로 문제 풀이 활동을 진행한다. ☞ 중국어로 여행객을 무엇이라고 할까요? 인천에는 차이나타운이 없다 O/X 등 - 5~6명을 한 모둠으로 구성하여, 문제 풀이 활동에 참여하게 한다. - 가장 점수가 높은 모둠에 보상할 수도 있습니다.	· 본인이 조사한 '차이나타운' 관련 내용을 발표한다. - 친구들이 발표하는 내용을 경청하고, 필요한 내용은 필기한다.	교과서 숙제 자료 PPT 자료

전 개	차이나는 중국 시사 (p.39)	* 다른 나라의 차이나타운 1. 일본: 중국과 가깝기 때문에 예전부터 중국인이 일본에 많이 정착해서 살았으며, 차이나타운도 많은 편이다. 요코하마, 고베, 신지의 차이나타운을 일본 3대 차이나타운으로 꼽는다. 2. 미국: 다른 나라 사람들과 마찬가지로 중국인들도 아메리칸 드림을 꿈꾸며 미국에 많이 정착하였다. 그 중에서도 샌프란시스코의 차이나타운은 아시아를 제외한 지역 중 가장 큰 규모를 자랑한다. 시카고, 오리건, 뉴욕 등에도 있다. 3. 스페인: 마드리드에 차이나타운이 있어 중국 전통 명절 행사를 하기도 한다. 4. 태국: 방콕은 배낭여행자의 도시라는 이름에 걸맞게 여행지로써 유명인데, 방콕에도 차이나타운이 있어 태국에서도 중국 분위기를 물씬 느낄 수 있다. 5. 가나: 아프리카 지역에는 최근 중국인의 투자를 따라 노동력이 진출하면서 중국인 거주 지역이 생기고 있는 추세이다.		교과서 숙제 자료 PPT 자료
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 게임을 통해 성모를 복습한다. – 우리나라에서 만날 수 있는 중국어 문화에 대해 안다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	PPT 자료
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – 1과 kāishǐ, 미리듣기 (p.26~27) – 1과 Dú1, Shuō1 (p.28~29)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서

1

你好!

Nǐ hǎo!

1 단원 설정의 취지

외국어로 의사소통함에 있어 가장 먼저 필요한 것은 인사말이다. 이 단원에서는 처음 만났을 때, 헤어질 때의 인사말을 비롯하여, 감사하기, 사과하기 등 의사소통에 기본이 되는 표현들을 익힐 수 있도록 하였다.

2 단원 학습 목표

중국어로 인사를 나눌 수 있다.

의사소통 기능 표현	언어 요소
· 만남의 인사하기 你好! · 감사 표현하기 谢谢! / 不谢! · 사과 표현하기 对不起。/ 没关系。	· 복수표현 ~ 们 · 만날 약속 ~ 见
문화	활동
· 중국어의 방언	· 단어 찾기 게임

3 단원 지도 계획

차시	학습 영역	쪽수	주요 학습 내용
1	kāishǐ, 미리 듣기	26~27	- 그림을 보면서 단원의 주제와 관련하여 생각해 보기 - 인사 표현 듣고 의미 파악하기
	Dú1(읽기1)	28	- 만남, 작별의 인사 표현 익히기
	Shuō1(말하기1)	29	- 만남, 작별의 인사하기
2	Dú2(읽기2)	30	- 감사, 사과 표현 익히기
	Shuō2(말하기2)	31	- 감사, 사과의 표현하기
3	Tīng(듣기)	32~33	- 인사, 감사의 표현 듣고 의미 파악하기
	Xiě(쓰기)	33	- 주요 단어의 간화자를 확순에 맞게 쓰기
4	Shuōmíng(설명)	34	- 단원의 주요 학습 내용 정리하기
5	Hǎo bàng(실력업)	35	- 다양한 인사 표현 연습하기
6	Liànxí(연습)	36~37	- 문제 풀이를 통해 핵심 내용 다지기
7	Dòngdong Shǒu(활동)	38	- 단어 찾기 게임
	차이나는 중국 시사(문화)	39	- 중국어의 방언

4 1과 차시별 형성 평가(모둠 활동)·멀티미디어 자료 활용 방안

차시	형성 평가(모둠 활동)	멀티미디어
1	모둠별 받아쓰기	한류 연예인의 중국어 인사 동영상
2	시한폭탄 게임	감사와 사과의 중국어 표현이 들어있는 동영상
3	한어병음 카드 고르기	
5	스피드 퀴즈	여러 가지 중국어 인사말이 들어있는 동영상
7	단어 찾기 게임	중국 방언 사전 웹사이트 링크

5 1과 영역별 성취 기준 및 개별 성취 수준

영역	성취 기준	개별 성취 수준	
듣기	[12중 I-01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.	상	간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.
		중	간단한 어구를 듣고 의미를 파악한다.
		하	낱말을 듣고 의미를 파악한다.
	[12중 I-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	사교에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	사교에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	사교에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
말하기	[12중 I-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	상	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있다.
		중	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있다.
		하	낱말을 듣고 따라 말할 수 있다.
	[12중 I-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	기초적인 의사소통 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	기초적인 의사소통 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
읽기	[12중 I-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.	상	한어병음이나 한자로 표기된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	한어병음이나 한자로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	한어병음이나 한자로 표기된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.
쓰기	[12중 I-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	상	간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
		중	간단한 어구를 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
		하	낱말을 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.



차시별 세부 지도안

1 01. 你好! (1/7)

① 학습 목표

- 제목과 만화를 보고 1과의 주요 학습 내용을 추측해 본다.
- 1과의 주요 단어와 내용을 안다.
- 만나고 헤어질 때의 인사말을 중국어로 말할 수 있다.
- ‘好’와 ‘见’을 이용한 인사말을 말하고 쓸 수 있다.
- 제3성의 성조 변화를 이해한다.

② 지도 시 유의 사항

- 학생들이 만화와 사진을 보고 배울 내용을 스스로 추측해 보도록 한다.
- 학생들이 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 이야기할 수 있도록 유도한다.
- 중국어 인사말에 해당하는 문형의 반복적인 연습을 통해 학생들이 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.
- 다양한 그림 자료를 준비하여, 상황에 맞는 중국어 표현을 말할 수 있도록 유도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· p.17의 성모표를 적당한 박자에 맞춰 읽는다. · p.18의 운모표 중 붉은 색으로 표시된 발음을 제시하고 제대로 발음하는지 확인하고 교정해 준다.	· 교사의 성모 발음을 듣고 따라 읽는다. · 교사가 제시한 운모를 발음한다.	PPT 자료 교과서
	흥미 유발 학습 목표 제시(p.26)	· 우리나라 연예인들의 중국 프로그램 출연 동영상 보여 준다. · 들리는 발음을 말해 보고 그 의미를 스스로 추측해 보도록 한다. · 학생들이 교과서 p.26의 학습 목표를 읽어 보게 한다. · 모둠별로 ‘만남’, ‘작별’, ‘감사’, ‘사과’의 상황에 해당하는 한국어 인사를 생각해 보게 하고 발표시킨다. - 학생들이 발표한 한국어 표현에 해당하는 중국어 표현 존재 여부에 대해 생각해 보게 한다. · 세계의 인사 방법을 소개한다. · 학습 목표를 제시한다.	· 동영상을 시청한다. · 동영상을 보고 들은 발음과 그 의미를 추측하여 교과서에 적어 본다. · p.26의 학습 목표를 읽으며 이번 단원의 학습 내용을 안다. · 교사의 지시에 따라 모둠별로 ‘만남’, ‘작별’, ‘감사’, ‘사과’의 상황에 해당하는 한국어 인사를 생각해 발표한다. - 친구들이 발표한 내용을 듣고, 그에 상응하는 중국어 표현 존재 여부에 대해 생각해 본다. · 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	동영상 자료 PPT 자료 교과서
전 개	kāishǐ 미리 듣기 (p.27)	· 만화를 읽어 보고 본시 학습 내용을 유추하게 한다. - 모둠별로 만화 속 상황에 대해 이야기해 보게 한다. - 제시된 새로운 단어에 대해 듣고 따라 읽게 한다.	· 만화를 보고 학습할 내용을 추측해 본다. - 모둠별로 만화 속 상황을 이해하고 그 내용을 발표한다. - 교사의 설명을 듣고 단어를 따라 읽는다.	교과서 녹음 자료
	Dú1 (p.28)	· 교과서 p.28의 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보게 한다. · 교과서 p.28 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 你好! B: 你好! A: 再见! B: 明天见! · p.28 하단에 제시된 단어들을 설명한다. - 你: ‘너, 당신’이라는 뜻으로 상대방을 높여 부를 때에는 ‘您nín’을 사용하기도 한다. - 好: ‘좋다’라는 뜻으로 대답을 할 때 사용하기도 한다. ‘좋아하다’의 ‘喜欢’과 구분하도록 한다. · ‘好’와 ‘见’을 이용한 인사말을 지도한다. - ‘好’ 앞에 호칭을 붙여 다양하게 표현할 수 있다. ☞ 老师好! / 你们好!	· 교과서 p.28의 그림을 보고 그림의 상황을 이해한다. · 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · p.28을 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설명을 듣고 그 내용을 숙지한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Dú1 (p.28)	- ‘见’ 앞에 시간을 나타내는 단어를 사용하여 만날 시간을 구체적으로 표현할 수 있다. ㉮ 再见! / 下午见! · 제3성이 연이어 올 때의 성조 변화를 설명한다. - 제3성이 연이어 오면, 앞의 제3성은 제2성으로 발음한다. 제3성 + 제3성 → 제2성 + 제3성 ㉮ ní hǎo → 실제 발음: ní hǎo - hěn hǎo → 실제 발음: hén hǎo · PPT를 이용하여 다양한 대상의 사진을 제시하고, 상황에 맞는 중국어 표현을 말해 보도록 한다.	· 제3성이 연이어 올 때의 성조 변화를 이해하고 필요한 내용을 적어둔다. · PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다. ㉮ 你好! / 老师好! / 你们好! 再见! / 明天见! / 下午见!	교과서 녹음 자료 PPT 자료																								
	Shuō1 (p.29)	· 교과서 p.29의 녹음을 들려주고 그 의미를 생각하게 한다. A : Lǎoshī hǎo! B : Nǐ hǎo! A : Zàijiàn! B : Míngtiān jiàn! · 단어를 넣어서 문장을 완성시킨다. · 중국어 인사, 작별의 인사, 감사의 표현과 관련된 내용을 다시 한 번 정리하여 설명한다. ① 중국어의 인사말은 ‘대상 + 好’로 이루어짐을 주지시킨다. * 상대에 따른 인사말 <table><tr><td>누구에게나</td><td>你好</td></tr><tr><td>상대가 어른일 때</td><td>您好</td></tr><tr><td>상대가 여러 명일 때</td><td>你们好</td></tr><tr><td>청중들에게</td><td>大家好</td></tr><tr><td>선생님께</td><td>老师好</td></tr><tr><td>학생들에게</td><td>同学们好</td></tr><tr><td>할머니께</td><td>奶奶好</td></tr></table> - PPT 화면에 연령과 수가 다양한 인물 사진을 제시하고, 어울리는 인사말을 말하게 한다. ② 중국어의 헤어질 때의 인사말은 ‘再见’ 이외에도, ‘시간명사 + 见’의 형태로 말할 수 있음을 주지시킨다. * 헤어질 때의 인사말 <table><tr><td>잘 가! (언제든지 사용)</td><td>再见!</td></tr><tr><td>내일 보자!</td><td>明天见!</td></tr><tr><td>저녁 때 보자!</td><td>晚上见!</td></tr><tr><td>좀 이따 보자!</td><td>一会儿见!</td></tr><tr><td>다음에 보자!</td><td>改天见!</td></tr></table> - PPT 화면에 작별의 인사말을 할 수 있는 다양한 상황을 제시하고, 어울리는 작별의 인사말을 말하게 한다. · 돌아가며 완성시킨 문장을 직접 말해 보게 한다. · 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습해 보게 한다.	누구에게나	你好	상대가 어른일 때	您好	상대가 여러 명일 때	你们好	청중들에게	大家好	선생님께	老师好	학생들에게	同学们好	할머니께	奶奶好	잘 가! (언제든지 사용)	再见!	내일 보자!	明天见!	저녁 때 보자!	晚上见!	좀 이따 보자!	一会儿见!	다음에 보자!	改天见!	· 교과서 p.29의 녹음을 듣고 그 의미를 생각해 본다. · 교과서 p.29에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성시킨다. · 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다. - 교사의 설명을 듣고, 중국어 인사말의 특징을 이해한다. - PPT 화면을 보고, 상대 및 ‘아침, 점심, 저녁’에 맞는 중국어 인사말을 말해 본다. · 교사의 설명을 듣고, 중국어 작별 인사말의 특징을 이해한다. - PPT 화면을 보고, 상황에 맞는 중국어 작별의 인사말을 말해 본다. · 교과서와 함께 완성시킨 문장을 직접 말해 본다. · 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습하고 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	누구에게나	你好																										
	상대가 어른일 때	您好																										
상대가 여러 명일 때	你们好																											
청중들에게	大家好																											
선생님께	老师好																											
학생들에게	同学们好																											
할머니께	奶奶好																											
잘 가! (언제든지 사용)	再见!																											
내일 보자!	明天见!																											
저녁 때 보자!	晚上见!																											
좀 이따 보자!	一会儿见!																											
다음에 보자!	改天见!																											
정 리	형성 평가 (활동)	· 교과서 p.28~29에 제시된 중국어 문장을 발음하고, 학생들에게 교사의 발음을 듣고 공책에 한어병음으로 적어보게 한다. · 모둠별로 학생들을 한 명씩 나오게 하여 교사의 발음을 듣고 한어병음으로 적게 한다. · 학생들의 답안을 보고 피드백한다.	· 교과서를 덮는다. 교사의 중국어 발음을 듣고 해당하는 한어병음을 공책에 적어본다. · 모둠별 대표 한 명씩 대표 학생이 교실 앞으로 나가, 교사의 발음에 해당하는 한어병음을 적는다. · 친구들이 적은 한어병음을 보며, 다시 한 번 한어병음 방안을 숙지한다.	교과서 공책																								
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - 1과의 주요 단어와 내용을 안다. - 만나고 헤어질 때의 인사말을 중국어로 말할 수 있다. - ‘好’와 ‘见’을 이용한 인사말을 말하고 쓸 수 있다. - 제3성의 성조 변화를 이해한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	교과서 칠판																								
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - Dú2 (p.30) - Shuō2 (p.31)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서																								



차시별 세부 지도안

2 01. 你好! (2/7)

① 학습 목표

- 감사의 표현을 중국어로 말할 수 있다.
- 사과의 표현을 중국어로 말할 수 있다.
- '不'의 성조 변화를 이해한다.

② 지도 시 유의 사항

- 문형의 반복적인 연습을 통해 학생들이 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.
- 다양한 그림 자료를 준비하여, 상황에 맞는 중국어 표현을 말할 수 있도록 유도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT를 이용하여 다양한 대상의 사진을 제시하고, 상황에 맞는 중국어 표현을 말해 보도록 한다. · 칠판에 'Nǐ hǎo'를 쓰고, 제3성이 연이어 올 때 성조 변화를 질문한다.	· PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다. · 'Nǐ hǎo'의 실제 발음을 대답한다.	PPT 자료
	흥미 유발 학습 목표 제시(p.26)	· 감사와 사과의 중국어 표현이 들어있는 동영상을 보여준다. · 들리는 발음을 말해 보고 그 의미를 스스로 추측해 보도록 한다. · 학습 목표를 제시한다.	· 동영상을 시청한다. · 동영상을 보고 들은 발음과 그 의미를 추측하여 학습지에 적어 본다. · 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	동영상 자료
전 개	Dú2 (p.30)	· 교과서 p.30의 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보게 한다. · 교과서 p.30 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 谢谢! B: 不客气! A: 对不起! B: 没关系! · p.30 하단에 제시된 단어들을 설명한다. - 不: 술어 앞에 위치하여 부정의 의미를 나타낸다. ㉮ 不好 · 본문의 녹음을 듣고 다시 한 번 따라 읽게 한다. · 함께 의미를 해석해 본다. · '不'의 연독 성조 변화를 설명한다. - '不'의 뒤에 제4성 단어가 올 경우 '不'를 제2성으로 발음한다. 不(bù) + 제4성 → 不(bú) + 제4성 ㉮ bù kèqì → 실제 발음: bú kèqì ㉮ bù shì → 실제 발음: bú shì · PPT를 이용하여 다양한 대상의 사진을 제시하고, 상황에 맞는 중국어 표현을 말해보도록 한다.	· 교과서 p.30의 그림을 보고 그림의 상황을 이해한다. · 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · p.30을 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설명을 듣고 그 내용을 숙지한다. · '不'의 성조 변화를 이해하고 필요한 내용을 적어둔다. · PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	Shuō2 (p.31)	· 교과서 p.31의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Xièxie nǐ! B: Bú kèqì! A: Duìbuqǐ! B: Méi guānxì! · 단어를 넣어서 문장을 완성시킨다.	· 교과서 p.31의 녹음을 듣고 의미를 생각해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Shuō2 (p.31)	- 중국어 인사, 작별의 인사, 감사의 표현과 관련된 내용을 다시 한 번 정리하여 설명한다. ① '对不起'는 미안한 마음을 표현할 때 사용한다. 비슷한 표현으로 '不好意思', '很抱歉'을 사용하기도 하며 '对不起'에 대한 대답은 일반적으로 '没关系, 没事(儿)'로 한다. '事儿'의 발음은 'shìr'로서 혀를 입천장으로 들어 올려 내는 'sh' 발음을 '儿化'시켜 '설'과 같은 발음이 난다. ② '谢谢'는 감사의 표현으로 뒤에 감사의 대상을 붙여 말할 수 있다. 이에 대한 대답은 일반적으로 '不客气', '不用谢'로 한다. - 돌아가며 완성시킨 문장을 직접 말해 보게 한다. - 돌씩 짝지어 대화를 직접 연습해 보게 한다.	- 교과서 p31에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성 시킨다. - 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다. - 교사의 설명을 듣고, 중국어 사과, 감사 표현의 특징을 이해한다. - 교사와 함께 완성시킨 문장을 직접 말해 본다. - 돌씩 짝지어 대화를 직접 연습하고 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	본시 학습 정리	- 본시 학습을 정리한다. - 감사의 표현을 중국어로 말할 수 있다. - 사과의 표현을 중국어로 말할 수 있다.	본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	교과서
정 리	형성 평가	- 시한폭탄 게임 1. 교사가 사과나 감사의 표현을 말하며 제비 뽑힌 학생의 대답을 듣는다. 2. 제비 뽑힌 학생은 선생님의 인사에 알맞은 대답을 하고 다른 학생을 새로 뽑아 또 다른 인사말을 한다. 3. 제비 뽑힌 학생은 다시 그에 알맞은 대답을 한다. * 일정한 시간을 정해 진행하고, 시한폭탄이 터졌을 때 대답을 하고 있는 학생에게 간단한 벌칙을 수행하게 한다.	교과서를 덮는다. 교사의 지시에 따라 사과나 감사의 표현에 알맞은 대답을 말한다.	시한폭탄 타이머 플래시 제비
	차시 예고	- 차시 학습을 예고한다. - Tīng (p.32~33) - Xiě (p.33)	차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

3 01. 你好! (3/7)

① 학습 목표

- 중국어 주요 인사말을 듣고 발음을 쓸 수 있다.
- 획순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 반복 연습으로 학생들이 발음에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 쓰는 것에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT를 이용하여 다양한 상황의 사진을 제시하고, 상황에 어울리는 중국어 표현을 말해 보도록 한다. - 谢谢! / 不客气! / 对不起! / 没关系! · 칠판에 'bù xiè, bù lái, bù hǎo'를 쓰고, '不'의 실제 발음 시 성조를 대답한다.	· PPT를 이용하여 다양한 상황의 사진을 보고 상황에 어울리는 중국어 표현을 말해 본다. · 'bù xiè, bù lái, bù hǎo'를 보고 '不'의 실제 발음 시 성조를 대답한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Tīng (p.32-33)	· 교과서 p.32의 녹음을 들려주고 성모를 분별하게 한다. - 마찰음 h와 폐색음 k의 발음을 비교해서 설명해 준다. - 무기음 b와 유기음 p의 발음을 비교해서 설명해 준다. · 교과서 p.32의 녹음을 듣고 따라 읽도록 한다. hǎo kǎo / bù pù · 교과서 p.32의 녹음을 들려주고 그림을 보며 그 의미를 생각하게 한다. nín nǐ lǎoshī nǐmen · 교과서 p.32의 녹음을 듣고 따라 읽도록 한다. · 인칭 대명사 '们'의 사용에 관련해 반복적으로 학습한다. - 사람을 나타내는 말 + 们: 복수의 의미 - 你们, 同学们, 老师们 · 교과서 p.33의 녹음을 들려주고 그 의미를 생각해 보게 한다. Míngtiān jiàn! Xièxie nín! · 의미를 파악하게 한다. · 녹음을 다시 들으며 빈칸을 채워보게 한다. - 몇 명의 학생을 호명하여 칠판에 한어병음을 적게 한다. · Mingtiān jiàn! Xièxie nín! · 정답을 확인하고, 틀린 병음은 수정하고, 맞힌 학생은 격려한다. 학생들이 이 틀리기 쉬운 한어병음을 다시 한 번 강조한다.	· 교과서 p.32의 녹음을 듣고 성모를 분별한다. · 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다. · 교과서 p.32의 녹음을 따라 읽는다. - hǎo kǎo / bù pù - nín / nǐ / lǎoshī / nǐmen · 인칭 대명사 '们'의 사용에 관련해 반복적으로 학습한다. - PPT 자료에 제시된 사진을 보고 해당하는 단어를 중국어로 대답한다. · 교과서 p.33의 녹음을 듣고 의미를 생각해 본다. - Míngtiān jiàn! - Xièxie nín! · 녹음을 다시 듣고 해당 표현의 한국어 의미를 대답한다. · 녹음을 다시 듣고 빈칸을 채운다. - 호명된 학생은 교실 앞으로 나와 칠판에 한어병음을 적는다. · Mingtiān jiàn! Xièxie nín! · 교사와 함께 본인의 한어병음을 점검하고, 교사의 설명을 경청한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Xiě (p.33)	- 필순에 따라 한자를 써 보도록 한다. - 분단별로 한 명의 학생들을 호명하여, 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어보게 한다. - 학생들이 적은 한자의 자형과 필순을 교정해준다. ‘见’과 ‘谢’의 번체자를 적어주고, 학생들이 ‘见’과 ‘谢’ 간화자를 잘 이해할 수 있도록 돕는다. ‘见’과 ‘见’을 구별할 수 있도록 한다. ‘讠’과 ‘讠’을 구별할 수 있도록 한다. - 교과서에 제시되어 있지 않지만 이번 과에서 학습한 한자 중 어려운 것들을 칠판과 화면에 제시하여 연습하도록 한다. (们, 关, 气)	- 필순에 따라 한자를 써 본다. - 분단별로 호명된 학생들은 칠판 앞으로 나와, 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어본다. - 교사가 교정해 준 한자의 자형과 필순의 교정 내용을 확인한다. ‘见’과 ‘见’ 간화자의 원리를 이해한다. ‘见’과 ‘见’을 구별 한다. ‘讠’과 ‘讠’을 구별 한다. - 필순에 따라 한자를 써 본다.	교과서
	본시 학습 정리	- 본시 학습을 정리한다. - 중국어 주요 인사말을 듣고 발음을 쓸 수 있다. - 획순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.	본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서 PPT 자료
정 리	형성 평가 (활동)	- 한어병음 카드 고르기 1. 5~6명의 학생을 한 모둠으로 구성한다. 2. 칠판에 한어병음 카드를 부착한다. 3. 모둠별로 한 학생씩 칠판 앞에 세운 후, 선생님의 발음을 듣고 알맞은 카드를 선택하도록 한다. 4. 제일 많은 카드를 획득한 모둠에 보상한다.	교과서를 덮는다. 교사의 발음을 듣고, 해당하는 한어병음 카드를 선택한다.	한어병음 카드
	차시 예고	- 차시 학습을 예고한다. - Shuōmíng (p.34)	차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

4 01. 你好! (4/7)

① 학습 목표

- ‘你’와 ‘您’을 구별하여 말할 수 있다.
- ‘见’을 이용한 인사말을 말하고 쓸 수 있다.
- 중국어 인칭 대명사를 이해하고 따라 읽을 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 중국어 인사말에 해당하는 문형의 반복적인 연습을 통해 학생들이 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.
- 인칭 대명사 대답을 유도할 수 있는 다양한 사진 자료를 준비하여, 학생들이 지루해 하지 않을 수 있도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 몇 명의 학생을 호명하여, p.33의 중국어 표현의 한어병음을 칠판에 적어 보도록 한다. Míngtiān jiàn! Xièxie nín! · 해당 표현의 한어병음 표기를 점검하고, 한국어 의미를 대답하게 한다.	· 호명된 학생은 교실 앞으로 나와, 교사의 발음을 듣고 해당 표현의 한어병음을 칠판에 적어 본다. Míngtiān jiàn! Xièxie nín! · 교사의 설명을 듣고, 해당 표현의 한국어 의미를 대답한다.	
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Shuōmíng (p.34)	① ‘您’의 사용에 대해 설명한다. - ‘您’은 ‘당신’이라는 의미로 ‘你’보다 정중한 의미로 사용된다. 나이가 많거나 지위가 높은 경우에 사용한다. ② ‘见’을 이용한 인사말을 지도한다. - ‘见’ 앞에 시간을 나타내는 단어를 사용하여 만날 시간을 구체적으로 표현할 수 있다. 예) 再见!, 下午见! · ‘一’의 연독 성조 변화를 설명한다. - ‘一’의 뒤에 제1성, 제2성, 제3성 단어가 올 경우 ‘一’를 제4성으로 발음하며, 제4성 단어가 올 경우 ‘一’를 제2성으로 발음한다. —(yī) + 제1성, 제2성, 제3성 → —(yì) + 제1성, 제2성, 제3성 —(yī) + 제4성 → —(yí) + 제4성 예) yī tiān → 실제 발음: yì tiān yī nián → 실제 발음: yì nián yīqǐ → 실제 발음: yìqǐ yīhuìr → 실제 발음: yìhuìr * 단, 순서를 나타내는 경우에는 성조가 변화하지 않는다. 예) dì-yī kè	· 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Shuōmíng (p.34)	③ 인칭 대명사를 설명한다. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>단수</td> <td>복수</td> </tr> <tr> <td>1인칭</td> <td>我</td> <td>我们</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2인칭</td> <td>你</td> <td rowspan="2">你们</td> </tr> <tr> <td>您</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3인칭</td> <td>他</td> <td>他们</td> </tr> <tr> <td>她</td> <td>她们</td> </tr> </table> - ‘你’와 ‘您’의 한자 자형을 이용하여 차이를 설명한다. - ‘您’ 뒤에 ‘们’을 첨가하지 않는 것을 설명한다. - 3인칭 대명사의 복수형은 모두 ‘他们’을 사용하는 것을 설명한다. · 1, 2, 3인칭 단수와 복수 인칭 대명사를 연상시킬 수 있는 사진 자료를 제시하고, 대답하게 한다.		단수	복수	1인칭	我	我们	2인칭	你	你们	您	3인칭	他	他们	她	她们	교과서 녹음 자료 PPT 자료
			단수	복수														
1인칭	我	我们																
2인칭	你	你们																
	您																	
3인칭	他	他们																
	她	她们																
· PPT 자료에 제시된 사진을 보고 해당하는 인칭 대명사를 중국어로 대답한다.																		
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - ‘你’와 ‘您’을 구별하여 말할 수 있다. - ‘见’을 이용한 인사말을 말하고 쓸 수 있다. - 중국어 인칭 대명사를 이해하고 따라 읽을 수 있다.	교과서															
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - Hǎo bàng (p.35)	· 차시 학습 내용을 미리 안다. 교과서															



차시별 세부 지도안

5 01. 你好! (5/7)

① 학습 목표

- 시간 및 상황에 따라 인사말을 할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 반복 연습으로 학생들이 발음에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 모둠별로 경쟁을 할 수 있는 활동을 준비하여, 활기찬 수업이 될 수 있도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료												
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기													
	전시 학습 복습	· PPT로 1, 2, 3인칭 단수와 복수 인칭 대명사를 연상시킬 수 있는 사진 자료를 제시하고 대답하게 한다. <table><tr><td></td><td>단수</td><td>복수</td></tr><tr><td>1인칭</td><td>我</td><td>我们</td></tr><tr><td>2인칭</td><td>你 您</td><td>你们</td></tr><tr><td>3인칭</td><td>他 她</td><td>他们</td></tr></table>		단수	복수	1인칭	我	我们	2인칭	你 您	你们	3인칭	他 她	他们	· PPT 화면을 참고하여 교사의 중국어 질문에 알맞은 중국어 표현으로 대답한다.	교과서 PPT 자료
		단수	복수													
1인칭	我	我们														
2인칭	你 您	你们														
3인칭	他 她	他们														
학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	교과서 PPT 자료													
전 개	Hǎo bàng (p.35)	· p.35 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Nǐ gēge shàng jǐ niánjǐ? B: Tā shàng gāozhōng sān niánjǐ. · p.35의 하단의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. – 晚上好! Wǎnshang hǎo! 안녕하세요.(저녁) – 晚安! Wǎn'ān! 안녕히 주무세요. – 欢迎! Huānyíng! 환영합니다. 어서 오세요. – 好久不见! Hǎojiǔ bújiàn! 오랜만이에요! – 拜拜! Báibái! 잘 가! 빠이빠이! · 해당 시간을 나타내는 시간명사와 '好'를 결합하여, 인사할 수 있음을 설명한다. * 시간에 따른 다양한 인사말 <table><tr><td rowspan="2">아침</td><td>早上好 早安</td></tr><tr><td>中午好 午安</td></tr><tr><td rowspan="2">저녁</td><td>晚上好 晚安(잠자기 전)</td></tr></table> · PPT 화면에 연령과 수가 다양한 인물 사진 및 '아침, 점심, 저녁'을 알 수 있는 사진을 제시하고, 어울리는 인사말을 말하게 한다.	아침	早上好 早安	中午好 午安	저녁	晚上好 晚安(잠자기 전)	· 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다. · PPT 자료에 제시된 사진을 보고 해당하는 인칭 대명사를 중국어로 대답한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료 동영상 자료							
아침	早上好 早安															
	中午好 午安															
저녁	晚上好 晚安(잠자기 전)															

전 개	Hǎo bàng (p.35)	· 상황에 따른 인사말을 제시하고 연습하게 한다. – 吃饭了吗? Chī fàn le ma? 식사하셨어요? – 去哪儿? Qù nǎr? 어디 가세요? – 最近怎么样? Zuìjìn zěnmeyàng? 요즘 어떻게 지내세요? – 恭喜恭喜! Gōngxǐ gōngxǐ! 축하합니다! – 认识你很高兴! Rènshi nǐ hěn gāoxìng! 만나서 반갑습니다! – 祝你生日快乐! Zhù nǐ shēng rì kuàilè! 생일 축하합니다! · 다양한 인사를 하는 동영상상을 제시하고 따라 하게 한다.		
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	PPT 자료
	형성 평가	· 그림 보고 어울리는 중국어 표현 말하기(스피드 게임) 1. 5~6명의 학생을 한 모둠으로 구성한다. 2. 교사는 본시에 학습한 상황별 인사, 시간별 인사 중 6~7개의 표현을 한 세트로 묶어 준비한다. 3. 2에서 준비한 중국어 표현을 단어 카드나 PPT 화면을 이용하여 모둠에게 제시한다. 4. 제시된 중국어 표현을 보고, 그에 어울리는 중국어 표현으로 대답한다. 5. 앞의 모둠원이 맞게 대답하면, 그 뒤를 이어 그 다음 모둠원이 다음의 중국어 표현에 맞는 대답을 말한다. * 가장 빠른 시간 안에 해당 중국어 표현을 말하는 모둠에 보상한다.	· PPT 화면을 보고 해당하는 중국어 표현을 말한다.	PPT 자료 단어 카드
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Liànxí (p.36~37)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

6 01. 你好! (6/7)

① 학습 목표

- 1과의 주요 단어와 문장 표현의 발음을 쓸 줄 안다.
- 상황에 맞게 대화를 할 수 있다.
- 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 교사가 학생들의 수행 정도를 개별적으로 확인한다.
- 중국어 문제 풀이에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT 화면에 연령과 수가 다양한 인물 사진 및 '아침, 점심, 저녁'을 알 수 있는 사진을 제시하고, 어울리는 인사말을 말하게 한다. · PPT 화면에 상황을 알 수 있는 사진을 제시하고, 어울리는 인사말을 말하게 한다.	· PPT 화면에 제시된 사진을 보고 해당하는 표현을 중국어로 대답한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Liànxí (p.36-37)	· p.36의 1, 2번 녹음을 듣고 문제를 풀게 한다. 1. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 골라 쓰게 한다. (1) nǐ (2) lǎoshī (3) kèqì - 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 2. 녹음을 듣고 성조를 표기하게 한다. (1) hòutiān (2) dòujiā (3) tóngxué - 성조 표기의 원칙을 다시 한 번 주지 시킨다. - 제2성과 제3성의 발음의 차이를 다시 한 번 설명하고, 학생들에게 발음해 보게 한다. - 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 3. 대화의 상황에 맞게 중국어 문장을 연결해 보도록 한다. (1) Nín hǎo → ㉞ Nǐ hǎo (2) Zàijiàn → ㉟ Zàijiàn (3) Xièxie → ㉡ Bù kèqì - 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성해 보도록 한다. (1) 여러분 안녕하세요! (Dàjiā) hǎo! (2) 내일 봐! Míngtiān (jiàn)! (3) 괜찮아! Méi (guānxi)! - 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다.	· p.36의 1, 2번 녹음을 듣고 문제를 푼다. 1. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 골라 써 본다. - 호명된 학생은 자신의 답을 적어본다. 2. 녹음을 듣고 성조를 표기 한다. - 교사의 설명을 듣고, 중국어 성조 표기의 원칙을 이해한다. - 제2성과 제3성의 발음의 차이를 이해하고, 교사와 함께 발음해 본다. - 호명된 학생은 자신의 답을 적어본다. 3. 대화의 상황에 맞게 중국어 문장을 연결한다. - 호명된 학생은 자신의 답을 적어본다. 4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성한다. - 호명된 학생은 자신의 답을 적어본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개 정 리	Liànxí (p.36-37)	5. 보기를 반복적으로 읽으며 제3성의 연독성조 변화를 익히게 한다. - 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다.	5. 제3성의 연독 성조 변화를 연습한다. - 호명된 학생은 자신의 답을 적어본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - 상황에 맞게 대화를 할 수 있다. - 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	PPT 자료
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - Dòngdong Shǒu (p.38) - 차이나는 중국 시사 (p.39)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	
	숙제 제시	· 중국어 방언에 대해 조사해 오게 한다.	· 중국어 방언을 조사한다.	교과서



차시별 세부 지도안

7 01. 你好! (7/7)

① 학습 목표

- 1과의 주요 단어를 듣고 찾을 수 있다.
- 중국어 방언의 특징을 안다.

② 지도 시 유의 사항

- 활동의 단어 제시를 임의로 선정된 학생들이 할 수도 있도록 한다.
- 활동 진행 시, 학생들이 흥미를 가지고 게임에 임할 수 있도록 다양한 보상 체계를 준비한다.
- 중국어의 방언을 실제로 들을 수 있는 인터넷 사이트를 활용하여 방언에 대한 이해를 돕는다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료																														
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기																															
	전시 학습 복습	· 1과에서 학습한 표현의 발음을 듣고, 한국어 뜻을 말해 보게 한다. · 1과에서 학습한 중국어 인사말을 발음하고 어울리는 대답을 중국어 로 말하게 한다.	· 교사의 발음을 듣고, 해당 표현의 한국어 뜻을 말해 본다. · 1과에서 학습한 중국어 인사말을 듣고 어울리는 대답을 중국어로 말한다.	PPT 자료																														
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료																														
전 개	Dòngdong Shǒu (p.38)	· 1과에서 학습한 단어의 단어 카드를 칠판에 붙여 둔다. – 이 때, 한자와 한어병음을 구분하여 카드를 제작한다.	· 칠판에 붙은 단어 카드를 본다.	PPT 자료 단어 카드 교과서																														
		※ 1과 학습 단어 <table><tr><td>你</td><td>nǐ</td></tr><tr><td>好</td><td>hǎo</td></tr><tr><td>再见</td><td>zàijiàn</td></tr><tr><td>明天</td><td>míngtiān</td></tr><tr><td>见</td><td>jiàn</td></tr><tr><td>老师</td><td>lǎoshī</td></tr><tr><td>大家</td><td>dàjiā</td></tr><tr><td>同学</td><td>tóngxué</td></tr><tr><td>们</td><td>men</td></tr><tr><td>你们</td><td>nǐmen</td></tr><tr><td>后天</td><td>hòutiān</td></tr><tr><td>下午</td><td>xiàwǔ</td></tr><tr><td>晚上</td><td>wǎnshang</td></tr><tr><td>谢谢</td><td>xièxie</td></tr><tr><td>不</td><td>bù</td></tr><tr><td>客气</td><td>kèqì</td></tr><tr><td>对不起</td><td>duìbuqǐ</td></tr></table>			你	nǐ	好	hǎo	再见	zàijiàn	明天	míngtiān	见	jiàn	老师	lǎoshī	大家	dàjiā	同学	tóngxué	们	men	你们	nǐmen	后天	hòutiān	下午	xiàwǔ	晚上	wǎnshang	谢谢	xièxie	不	bù
你	nǐ																																	
好	hǎo																																	
再见	zàijiàn																																	
明天	míngtiān																																	
见	jiàn																																	
老师	lǎoshī																																	
大家	dàjiā																																	
同学	tóngxué																																	
们	men																																	
你们	nǐmen																																	
后天	hòutiān																																	
下午	xiàwǔ																																	
晚上	wǎnshang																																	
谢谢	xièxie																																	
不	bù																																	
客气	kèqì																																	
对不起	duìbuqǐ																																	

전 개	Dòngdong Shǒu (p.38)	<table><tr><td>没关系</td><td>méi guānxi</td></tr><tr><td>您</td><td>nín</td></tr><tr><td>先生</td><td>xiānsheng</td></tr><tr><td>没</td><td>méi</td></tr><tr><td>事儿</td><td>shìr</td></tr><tr><td>不好意思</td><td>bù hǎoyìsi</td></tr><tr><td>一会儿</td><td>yíhuìr</td></tr><tr><td>上午</td><td>shàngwǔ</td></tr><tr><td>我</td><td>wǒ</td></tr><tr><td>我们</td><td>wǒmen</td></tr><tr><td>他</td><td>tā</td></tr><tr><td>他们</td><td>tāmen</td></tr><tr><td>她</td><td>tā</td></tr><tr><td>她们</td><td>tāmen</td></tr><tr><td>晚安</td><td>wǎn'ān</td></tr><tr><td>欢迎</td><td>huānyíng</td></tr><tr><td>好久</td><td>hǎojiǔ</td></tr><tr><td>拜拜</td><td>báibái</td></tr></table> · 단어 카드를 보고, 해당 단어를 중국어로 발음하고, 그 뜻을 상기시킨다. · p.38의 활동을 진행한다. 1. 2명씩 짝이 되어 서로 다른 색의 펜을 준비한다. 2. 교과서를 가운데 놓고 교사가 부르는 단어를 빨리 찾아 표시한다. 이때 단어를 나중에 찾은 사람은 표시할 수 없다. 3. 어떤 색깔의 표시가 많은지 개수를 세어, 그 개수가 더 많은 사람이 승리한다.	没关系	méi guānxi	您	nín	先生	xiānsheng	没	méi	事儿	shìr	不好意思	bù hǎoyìsi	一会儿	yíhuìr	上午	shàngwǔ	我	wǒ	我们	wǒmen	他	tā	他们	tāmen	她	tā	她们	tāmen	晚安	wǎn'ān	欢迎	huānyíng	好久	hǎojiǔ	拜拜	báibái	· 교사와 함께 단어 카드를 발음해 보고 그 한국어 뜻을 대답한다. · p.38의 게임 설명을 잘 듣고 교사의 지시에 따라 활동을 진행한다.	PPT 자료 단어 카드 교과서
	没关系	méi guānxi																																						
您	nín																																							
先生	xiānsheng																																							
没	méi																																							
事儿	shìr																																							
不好意思	bù hǎoyìsi																																							
一会儿	yíhuìr																																							
上午	shàngwǔ																																							
我	wǒ																																							
我们	wǒmen																																							
他	tā																																							
他们	tāmen																																							
她	tā																																							
她们	tāmen																																							
晚安	wǎn'ān																																							
欢迎	huānyíng																																							
好久	hǎojiǔ																																							
拜拜	báibái																																							
	차이나는 중국 시사 (p.39)	· 지난 시간에 제시한 '중국어 방언'에 대해 조사한 내용을 발표하게 한다. – 학생의 발표 내용을 정리하고, 보충 설명한다. · 실제로 사용하는 어휘를 제시한다. · 중국어 방언 사전 사이트를 이용하여 실제 사용 어휘를 직접 들을 수 있게 한다.	· 본인이 조사한 '중국어 방언' 관련 내용을 발표한다. – 친구들이 발표하는 내용을 경청하고, 필요한 내용을 필기한다. – 방언 사전 사이트를 통해 궁금한 방언을 들어 본다.	교과서 숙제 자료 PPT 자료 방언 사전 사이트																																				
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 게임을 통해 1과 관련 어휘를 복습한다. – 중국어의 방언에 대해 안다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	PPT 자료																																				
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – 2과 kāishǐ, 미리 듣기 (p.40~41) – 2과 Dú1, Shuō1 (p.42~43)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서																																				

2

你叫什么名字?

Nǐ jiào shénme míngzi?

1 단원 설정의 취지

다른 사람과 처음 만났을 때 할 수 있는 자기소개와 관련된 표현은 외국어 학습에 있어 기본이 되는 부분이다. 이 과에서는 이름을 묻고 답하는 표현, 국적을 묻고 답하는 표현 등을 익힐 수 있도록 하였다.

2 단원 학습 목표

중국어로 자신을 소개할 수 있다.

의사소통 기능 표현	언어 요소
· 이름 묻고 답하기 你叫什么名字? · 국적 묻고 답하기 你是哪国人? · 가족 소개하기 我家有四口人。 · 나이 묻고 답하기 你姐姐今年多大?	· 의문 대명사 ‘几’ · 양사 ‘个’
문화	활동
· 중국어 나라 이름	· 한자의 뜻을 생각하며 그림으로 표현하기

3 단원 지도 계획

차시	학습 영역	쪽수	주요 학습 내용
1	kāishǐ, 미리 듣기	40~41	- 그림을 보면서 단원의 주제와 관련하여 생각해 보기 - 가족 관련 표현을 듣고 의미 파악하기
	Dú1(읽기1)	42	- 이름, 국적 묻고 답하는 표현 익히기
	Shuō1(말하기1)	43	- 이름과 국적 묻고 답하기
2	Dú2(읽기2)	44	- 가족, 나이를 묻고 답하는 표현 익히기
	Shuō2(말하기2)	45	- 가족과 나이 묻고 답하기
3	Tīng(듣기)	46~47	- 나라 이름, 이름과 국적 묻는 표현 듣고 의미 파악하기
	Xiě(쓰기)	47	- 주요 단어의 간화자를 획순에 맞게 쓰기
4	Shuōmíng(설명)	48	- 단원의 주요 학습 내용 정리하기
5	Hǎo bàng(실력업)	49	- 학년 표현, ‘띠’ 묻고 답하는 표현 연습하기
6	Liànxí(연습)	50~51	- 문제 풀이를 통해 핵심 내용 다지기
7	Dòngdong Shǒu(활동)	52	- 창의력을 발휘하여 간화자를 그림으로 표현하기
	차이나는 중국 시사(문화)	53	- 중국어 나라 이름 익히기

4 2 과 차시별 형성 평가(모둠 활동)·멀티미디어 자료 활용 방안

차시	형성 평가(모둠 활동)	멀티미디어
1	국적 묻고 답하기 스피드 게임	– 이름 묻고 답하는 내용이 들어가 있는 중국 드라마 동영상 – 여러 나라 국기 사진들
2	가족 소개하기 스피드 게임	중국인들의 가족사진
3	말 전하기 게임	
5	가족 소개하기	

5 2 과 영역별 성취 기준 및 개별 성취 수준

영역	성취 기준	개별 성취 수준	
듣기	[12중1-01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.	상	간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.
		중	간단한 어구를 듣고 의미를 파악한다.
		하	낱말을 듣고 의미를 파악한다.
말하기	[12중1-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	상	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 적절히 대답할 수 있다.
		중	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
		하	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
읽기	[12중1-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.	상	한어병음이나 한자로 표기된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	한어병음이나 한자로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	한어병음이나 한자로 표기된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.
쓰기	[12중1-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	상	간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
		중	간단한 어구를 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
		하	낱말을 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
	[12중1-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	상	문장 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
		중	어구 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
		하	낱말 수준의 단순 정보를 기입할 수 있다.



차시별 세부 지도안

1 02. 你叫什么名字? (1/7)

① 학습 목표

- 제목과 만화를 보고 1과의 주요 학습 내용을 추측해 본다.
- 2과의 주요 단어와 내용을 안다.
- 이름과 국적을 묻고 답할 수 있다.
- 가족을 소개하고, 나이를 묻고 답할 수 있다.
- 여러 나라의 중국어 이름을 알 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 학생들이 만화와 사진을 보고 배울 내용을 스스로 추측해 보도록 한다.
- 중국어로 이름을 정확하게 말하고 듣고 이해할 수 있도록 해당 문형을 반복적으로 연습하게 지도한다.
- 다양한 상황을 설정하여, 상황에 맞는 중국어 표현을 말할 수 있도록 유도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· p.28, p.30의 본문을 따라 읽고 우리말 뜻을 확인하게 한다. · p.35의 다양한 인사말들을 다시 한 번 읽고 그 뜻을 확인하며, 자신의 상황에 맞는 표현을 해보도록 지도한다.	· 본문과 활용 문장을 녹음을 듣고 따라 읽는다. · 먼저 그 문장을 해석하고 교사에게 확인을 받는다.	PPT 자료 교과서
	흥미 유발	· 중국인들의 가족사진, 다양한 모습의 사람들 사진 자료들을 보여 준다. · 세계 여러 나라의 국기를 보여 준다. · 학생들이 교과서 p.40의 학습 목표를 읽어 보게 한다. · 모둠별로 이름, 나라 이름 표현에 해당하는 우리말 단어들을 생각해 보게 하고 발표 시킨다.	· 사진을 감상한다. · p.40의 학습 목표를 읽으며 이번 단원의 학습 내용을 안다. · 교사의 지시에 따라 모둠별로 이름, 나라 이름 표현에 해당하는 우리말 단어들을 생각하여 발표한다.	사진 자료 PPT 자료 교과서
	학습 목표 제시(p.40)	· 학생들이 발표한 우리말 표현에 해당하는 중국어 표현 존재 여부에 대해 생각해 보게 한다. · 학습 목표를 제시한다.	· 친구들이 발표한 내용을 듣고, 그에 상응하는 중국어 표현 존재 여부에 대해 생각해 본다. · 학습 목표의 학습할 내용을 숙지한다.	
전 개	Kāishǐ 미리 듣기 (p.41)	· 만화를 읽어 보고 본시 학습 내용을 유추하게 한다. · 모둠별로 만화 속 상황에 대해 이야기해보게 한다. · 제시된 새로운 단어에 대해 듣고 따라 읽게 한다.	· 만화를 보고 학습할 내용을 추측해 본다. · 모둠별로 만화 속 상황을 이해하고 그 내용을 발표한다. · 교사의 설명을 듣고 단어를 따라 읽는다.	교과서 녹음 자료
	Dú1 (p.42)	· 교과서 p.42의 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보게 한다. · 교과서 p.42 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 你叫什么名字? B: 我叫金韩东。 A: 你是哪国人? B: 我是韩国人。 · p.42 하단에 제시된 단어들을 설명한다. - 叫: ① 이름을 묻고 답할 때는 '叫'를 사용하여 표현한다. ② 연장자에게 물어볼 때에는 "您贵姓?"이라는 표현을 사용한다. - 是: ① 동사로서 목적어 앞에 위치한다. 부정할 때는 앞에 '不'를 붙인다. ② 不是, 不好 ② 동사 '是'는 'A 是 B (A는 B이다.)'라 하여 주어와 목적어인 명사를 같은 것으로 이어주는 역할을 하며, '옳다, 맞다, 정확하다'처럼 '~하다'라는 의미로 말하는 사람이 인정하는 의미를 나타내기도 한다. ③ 我是韩国人。 나는 한국인이야. 你说的是。 네가 한 말이 맞았어.	· 교과서 p.42의 그림을 보고 그림의 상황을 이해한다. · 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · p.42을 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설명을 듣고 그 내용을 숙지한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전개	Dú1 (p.42)	- 제2성 + 제2성 + 제2성의 발음이 자연스럽게 연결될 수 있도록 지도한다. ㉮ 我是韩国人。(Háguórén) · 문장을 읽게 하고 한 문장씩 설명을 한다. - 你叫什么名字? (너는 이름이 뭐니?) ㉮ 이름을 묻는 표현이다. 이름을 묻는 표현으로 '名字'를 생략하여 '你叫什么?'로 묻기도 한다. ㉮ '什么'는 의문문을 만드는 의문 대명사로 '어떤, 어느, 무엇'의 뜻으로 사용된다. ㉮ 这是什么? 이건 뭐니? - 我叫金韩东。(제 이름은 김한동입니다.) ㉮ '叫'는 '(이름을) ~라고 부르다'의 뜻으로도 쓰이고, '~을/를 부르다'의 뜻으로도 쓰인다. ㉮ 他叫金韩东。그의 이름은 김한동이야. - 老师叫你。선생님께서 너를 부르셔. - 你是哪国人? (너는 어느 나라 사람이니?) ㉮ 국적을 묻는 표현이다. 의문 대명사 '哪'를 이용하여 만든 의문문으로서 '吗'를 쓰지 않음에 유의한다. - 我是韩国人。(저는 한국 사람입니다.) ㉮ 국적을 소개하는 표현이다. '주어 + 是 + 목적어'의 어순으로 문장을 만든다. · 의문 대명사를 정리하여 설명해 준다.		교과서 녹음 자료 PPT 자료
	Shuō1 (p.43)	· 교과서 p.43의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. - A: Nǐ jiào shénme míngzì? B: Wǒ jiào Jīn Hándōng. - A: Nǐ shì nǎ guó rén? B: Wǒ shì Hánguórén. · 단어를 넣어서 문장을 완성시킨다. - 중국어로 이름과 국적을 묻고 답하는 표현과 관련된 내용을 설명한다. · 이름을 물을 때는 '叫'와 '什么'를 사용한다. - 이름을 말할 때는 '주어 + 叫 + 이름'으로 표현한다. * 상대가 자신보다 연배가 높은 어른인 경우 공손한 표현을 이용하여 성함을 여쭙어 보도록 한다. "您贵姓?"은 상대의 성을 높여서 묻는 표현으로 대답을 할 때는 보통 성과 이름을 모두 답한다. ㉮ A: 您贵姓? 성함이 어떻게 되시나요? B: 我姓李, 叫李朋。저의 성씨는 리이고, 이름은 리펑입니다. · 돌아가며 완성시킨 문장을 직접 말해 보게 한다. · 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습해 보게 한다.	· 교과서 p.43의 녹음을 듣고 그 의미를 생각해 본다. · 교과서 p.43에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성시킨다. · 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다. - 교사의 설명을 듣고, 중국어로 이름과 국적을 묻고 답하는 표현을 익힌다. · 교사와 함께 완성시킨 문장을 직접 말해 본다. · 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습하고 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
정리	형성 평가 (활동)	· 교과서 p.42~43에 제시된 중국어 문장을 발음하고, 학생들에게 교사의 발음을 듣고 공책에 한어병음으로 적어보게 한다. · 모둠별로 학생들을 한 명씩 나오게 하여 교사의 발음을 듣고 한어병음으로 적게 한다. · 학생들의 답안을 보고 피드백한다. · 스피드 게임(국적 묻고 대답하기) 1. 5~6명을 한 모둠으로 한다. 2. 교사는 맨 앞의 모둠원에게 의문 대명사와 '吗'를 이용한 국적을 묻는 표현 중 하나를 골라 질문한다. 3. 교사의 질문을 받은 모둠원은 질문에 맞는 중국어 표현으로 대답한다. 이어서 뒷사람에게 중국어로 국적을 질문한다. 4. 질문을 받은 학생도 중국어도 대답한 후 뒷사람에게 물어본다. 5. 마지막 모둠원까지 가장 빠른 시간 안에 정확하게 묻고 답하는 모둠에 보상한다.	· 교과서를 덮는다. 교사의 중국어 발음을 듣고 해당하는 한어병음을 공책에 적어 본다. · 모둠별 대표 한 명씩 대표 학생이 교실 앞으로 나가, 교사의 발음에 해당하는 한어병음을 적는다. · 친구들이 적은 한어병음을 보며, 다시 한 번 한어병음 방안을 숙지한다.	교과서 공책
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - 2과의 주요 단어와 내용을 안다. - 중국어로 이름과 국적을 말할 수 있다. - '几'와 '是'의 쓰임을 이해한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서 칠판
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - Dú2 (p.44) - Shuō2 (p.45)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

2 02. 你叫什么名字? (2/7)

① 학습 목표

- 가족의 수를 묻고 답할 수 있다.
- 가족을 소개할 수 있다.
- 나이를 묻고 답할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 문형의 반복적인 연습을 통해 학생들이 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.
- 다양한 그림 자료를 준비하여, 상황에 맞는 중국어 표현을 말할 수 있도록 유도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· p.42, p.43의 대화내용을 읽고 그 뜻을 말하게 한다. · PPT를 이용하여 여러 나라의 국기 사진을 제시하고 이름을 말해 보게 한다. · 자신의 이름을 중국어로 말해 보게 한다.	· PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다. · 이름과 국적을 묻고 답하는 표현을 말해 본다.	PPT 자료
	흥미 유발 학습 목표 제시	· 중국인들의 가족사진, 사람들의 사진을 보여준다. · 여러 가지 가족 호칭을 말해 보게 한다. · 학습 목표를 제시한다.	· 사진을 보며 가족 호칭들이 무엇인지를 생각해 본다. · 학습 목표의 학습할 내용을 숙지한다.	동영상 자료
전 개	Dú2 (p.44)	· 교과서 p.44의 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보게 한다. · 교과서 p.44 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 你家有几口人? B: 四口人, 爸爸、妈妈、姐姐和我。 A: 你姐姐今年多大? B: 她十九岁。 · p.44 하단에 제시된 단어들을 설명한다. - 有: '가지고 있다'는 소유의 의미로, 부정은 '没有'로 쓴다. - 几: '몇'이라는 의미의 의문 대명사로서 주로 10 이하의 적은 숫자를 물을 때 많이 사용하는 편이다. - 口: 식구를 세는 양사이며, 그 밖의 다른 사람을 셀 때에는 '个'나 '位'를 쓴다. - 和: '~와(과)'라는 뜻으로 병렬 관계를 나타낸다. · 문장을 읽게 하고 한 문장씩 설명을 한다. - 你家有几口人?(너의 가족은 몇 식구니?) ▣ 가족 구성원의 수를 묻는 질문이다. '몇'이라는 의미의 의문 대명사 '几'를 이용하여 물어보며, '口'는 식구를 세는 양사이다. - 四口人, 爸爸、妈妈、姐姐和我。 (네 식구입니다. 아빠, 엄마, 언니와 저요.) ▣ '四口人'은 '我家有四口人'이라는 의미이다. ▣ 병렬 관계로 단어를 나열할 때는 문장 부호 '、(顿号)'를 사용한다. - 你姐姐今年多大? 네 언니는 올 해 몇 살이니? - 她十九岁. 열아홉 살입니다.	· 교과서 p.44의 그림을 보고 그림의 상황을 이해한다. · 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · p.44를 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설명을 듣고 그 내용을 숙지한다. · PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Shuō2 (p.45)	- 교과서 p.45의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Nǐ jiā yǒu jǐ kǒu rén? B: Wǒ jiā yǒu sì kǒu rén. A: Nǐ jiějie duō dà? B: Tā shíjiǔ suì. - 단어를 넣어서 문장을 완성시킨다. - 중국어 가족 소개와 나이 관련 표현의 내용을 다시 한번 정리하여 설명한다. 〈 단어 보충 〉 - 哥哥 gēge 오빠, 형 - 妹妹 mèimei 여동생 - 弟弟 dìdi 남동생 - 돌아가며 완성시킨 문장을 직접 말해 보게 한다. - 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습해 보게 한다. - 재미있게 중국어 숫자 배우기 활동을 하게 한다.	- 교과서 p.45의 녹음을 듣고 그 의미를 생각해 본다. - 교과서 p.45에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성시킨다. - 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다. - 교사의 설명을 듣고, 가족 소개와 나이 관련 표현의 특징을 이해한다. - 교사와 함께 완성시킨 문장을 직접 말해 본다. - 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습하고 말해 본다. - 재미있게 중국어 숫자 배우기 활동을 하며 숫자를 익힌다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
정 리	본시 학습 정리	- 본시 학습을 정리한다. - 중국어로 가족을 소개할 수 있다. - 중국어로 나이를 묻고 답할 수 있다.	본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서 공책
	형성 평가	- 스피드 게임(가족 소개하기) 5~6명을 한 모둠으로 하고, 칠판에 모둠원이 말해야 할 중국어 문형을 적어 둔다. ㉮ Nǐ jiā yǒu _____. Wǒ jiā yǒu _____. - 모둠원끼리 연습할 시간을 준다. - 전체 모둠원이 소개하는 가족이 겹치지 않게 활동이 진행될 수 있도록 한다.	교과서를 덮는다. 교사의 지시에 따라 활동에 참여한다.	교과서 칠판
	차시 예고	- 차시 학습을 예고한다. - Tīng (p.46~47) - Xiè (p.47)	차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

3 02. 你叫什么名字? (3/7)

① 학습 목표

- 중국어 주요 단어를 듣고 발음을 쓸 수 있다.
- 획순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 반복 연습으로 학생들이 발음에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 쓰는 것에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT를 이용하여 다양한 상황의 사진을 제시하고, 상황에 어울리는 중국어 표현을 말해 보게 한다. - 가족 소개를 중국어로 말하게 한다. - 나이를 중국어로 묻고 답하게 한다.	· PPT를 이용하여 다양한 상황의 사진을 보고 상황에 어울리는 중국어 표현을 말해 본다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표의 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Tīng (p.46-47)	· 교과서 p.46의 녹음을 들려주고 성모를 분별하게 한다. - 설치음 s와 권설음 sh의 발음을 비교해서 설명해 준다. · 무기음 g와 유기음 k의 발음을 비교해서 설명해 준다. · 교과서 p.46의 녹음을 듣고 따라 읽도록 한다. sì shì / gǒu kǒu · 교과서 p.46의 녹음을 들려주고 그림을 보며 그 의미를 생각하게 한다. Zhōngguó rén Měiguó rén Xībānyá rén Riběnnén Hánguó rén · 교과서 p.47의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. Nǐ jiào shénme míngzì? Nǐ shì nǎ guó rén? · 의미를 파악하게 한다. · 녹음을 다시 들으며 빈칸을 채워 보게 한다. - 몇 명의 학생을 호명하여 칠판에 한어병음을 적게 한다. Nǐ jiào shénme míngzì? Nǐ shì nǎ guó rén? · 정답을 확인하고, 틀린 병음은 수정하고, 맞힌 학생은 격려한다. 학생들이 틀리기 쉬운 한어병음을 다시 한번 강조한다.	· 교과서 p.46의 녹음을 듣고 한어병음을 분별한다. · 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다. · 교과서 p.46의 녹음을 따라 읽는다. - sì shì / gǒu kǒu - Zhōngguó rén / Měiguó rén / Xībānyá rén / Riběnnén / Hánguó rén · 이름과 국적 묻고 답하는 표현을 반복적으로 학습한다. · 교과서 p.47의 녹음을 듣고 그 의미를 생각해 본다. · Nǐ jiào shénme míngzì? Nǐ shì nǎ guó rén? · 녹음을 다시 듣고 해당 표현의 우리말 의미를 대답한다. · 녹음을 다시 듣고 빈칸을 채운다. - 호명된 학생은 교실 앞으로 나와 칠판에 한어병음을 적는다. Nǐ jiào shénme míngzì? Nǐ shì nǎ guó rén? · 교사와 함께 본인의 한어병음을 점검하고, 교사의 설명을 경청한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Xiě (p.47)	- 필순에 따라 한자를 써 보도록 한다. - 분단별로 한 명의 학생들을 호명하여, 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어 보게 한다. - 학생들이 적은 한자의 자형과 필순을 교정해 준다. '国'과 '几'의 번체자를 적어주고, 학생들이 '國'과 '幾'의 간화자를 잘 이해할 수 있도록 돕는다. - 다른 글자들의 번체자와 간화자를 설명해 준다. - 韩 韓 hán: 나라 이름 - 东 東 dōng: 동쪽 - 岁 歲 suì: ~살	- 필순에 따라 한자를 써 본다. - 분단별로 호명된 학생들은 칠판 앞으로 나와, 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어본다. - 교사가 교정해 준 한자의 자형과 필순의 교정 내용을 확인한다. '國'과 '幾'의 간화자의 원리를 이해한다. - 다른 글자들의 번체자와 간화자를 이해한다.	교과서
	본시 학습 정리	- 본시 학습을 정리한다. - 이름과 국적 묻고 답하는 표현을 다시 한 번 정리해 준다. - 획순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.	본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	교과서 PPT 자료
정 리	형성 평가 (활동)	- 말 전하기 놀이 1. 4~5명씩 모둠을 나누고 모둠원들을 일렬로 세운다. 2. 맨 뒤의 학생에게 문장을 전달하여 외우게 한 뒤 앞에 있는 학생에게 귓속말로 전하도록 한다. 3. 학생들은 귓속말로 문장을 듣고 숙지한 뒤 다시 앞의 학생에게 전달해준다. 4. 맨 앞의 학생이 처음 교사가 제시한 문장을 정확하게 제일 먼저 전달하는 모둠이 승리한다.	교사의 설명을 잘 듣고 활동에 참여한다.	교과서
	차시 예고	- 차시 학습을 예고한다. - Shuōmíng (p.48)	차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

4 02. 你叫什么名字? (4/7)

① 학습 목표

- '几'의 쓰임을 알 수 있다.
- 나이 묻기 표현을 구분하여 쓸 수 있다.
- 가족 호칭을 알 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 의문 대명사의 위치와 쓰임에 유의하여 정확한 표현을 할 수 있도록 지도한다.
- 같은 의미라 할지라도 상대에 따라 표현이 달라지는 것을 이해할 수 있도록 설명한다.
- 우리말과 다른 중국어의 가족 호칭을 이해할 수 있도록 설명한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 몇 명의 학생을 호명하여 p.47의 중국어 표현의 한어병음을 칠판에 적어 보도록 한다. Nǐ jiào shénme míngzì? Nǐ shì nǎ guó rén? · 해당 표현의 한어병음 표기를 점검하고, 우리말의 의미를 대담하게 한다.	· 호명된 학생은 교실 앞으로 나와, 교사의 발음을 듣고 해당 표현의 한어병음을 칠판에 적어 본다. Nǐ jiào shénme míngzì? Nǐ shì nǎ guó rén? · 설명을 듣고, 해당 표현의 우리말 의미를 대담한다.	
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표의 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Shuōmíng (p.48)	① '几'의 쓰임에 대해 설명한다. - '几'는 '몇'이라는 뜻으로, 보통 10 이하의 숫자를 물을 때 쓴다. - '几'는 의문 대명사이므로 문장 끝에 '吗'를 붙이지 않는다. 예 你有几个弟弟?(○) / 你有几个弟弟吗?(X) 너는 남동생이 몇 명 있니? A: 你要几个? Nǐ yào jǐ ge? 몇 개를 원하세요? B: 我要四个。Wǒ yào sì ge. 네 개를 원해요. ② 중국어도 우리말처럼 상대방의 연령에 따라 나이를 묻는 표현이 다르다. - 你几岁? Nǐ jǐ suì? 너는 몇 살이니? - 你多大? Nǐ duō dà? 나이가 어떻게 됩니까? - 您多大年纪? Nín duō dà niánjì? 연세가 어떻게 되십니까? * '多'는 형용사 앞에 쓰여 '얼마나'라는 의미로 사용한다. 예 得多长时间? 시간이 얼마나 걸립니까? 他个子多高? 그는 키가 얼마나 큼니까? 这么快就结束了, 多好啊! 이렇게 빨리 끝나다니, 얼마나 좋아! ③ 가족 호칭 - 가족 호칭도 우리말과 차이가 있음을 설명한다. 예 형, 오빠 (哥哥) 누나, 언니 (姐姐)	· 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다. · PPT 자료에 제시된 자료를 보고 연령에 따라 다른 나이 묻기 표현을 이해한다. · 우리말과 다른 부분도 있는 중국어 호칭을 이해한다.	교과서 PPT 자료

전 개	Shuōmíng (p.48)	*기타 가족 호칭 - 남편 丈夫 zhàngfu - 아내 妻子 qīzi - 삼촌 叔叔 shūshu - 큰형 大哥 dàgē - 작은형 二哥 èrgē - 아들 儿子 érzi - 딸 女儿 nǚ'ér ※ 一哥(X) · 중국인들의 성씨의 연원과 일반적인 호칭법을 설명한다.	· 중국인들의 성씨의 연원과 일반적인 호칭법을 이해한다.	교과서 PPT 자료
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - '几'의 쓰임에 대해 정리한다. - 나이 묻기 표현에 대해 정리한다. - 가족 호칭에 대해 정리한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	교과서
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - Hào bàng (p.49)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

5 02. 你叫什么名字? (5/7)

① 학습 목표

- 학년을 묻는 표현을 할 수 있다.
- 띠를 묻는 표현을 할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 반복 연습으로 학생들이 발음에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 모둠별로 경쟁을 할 수 있는 활동을 준비하여, 활기찬 수업이 될 수 있도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료												
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기													
	전시 학습 복습	· 몇 명의 학생을 호명하여, p.47의 중국어 표현의 한어병음을 칠판에 적어 보도록 한다. Nǐ jiào shénme míngzì? Nǐ shì nǎ guó rén? · 해당 표현의 한어병음 표기를 점검하고, 우리말의 의미를 대담하게 한다.	· 호명된 학생은 교실 앞으로 나와, 교사의 발음을 듣고 해당 표현의 한어병음을 칠판에 적어 본다. Nǐ jiào shénme míngzì? Nǐ shì nǎ guó rén? · 설명을 듣고, 해당 표현의 우리말 의미를 대담한다.	교과서 PPT 자료												
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표의 학습할 내용을 숙지한다.	교과서 PPT 자료												
전 개	Hǎo bàng (p.49)	· p.49의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Nǐ gēge shàng jǐ niánjí? B: Tā shàng gāozhōng sān niánjí. - 你哥哥上几年级? 너의 오빠는 몇 학년에 다니니? - 他上高中三年级。 그는 고등학교 3학년에 다녀. ☞ 학년을 묻는 표현이다. ‘他上几年级?’라고 묻기도 한다. 학년을 뜻하는 ‘年级’와 연세를 뜻하는 ‘年纪’는 구분하도록 지도한다. <단어 보충> - 上 shàng ~에 다니다 - 年级 niánjí 학년 - 高中 gāozhōng 고등학교 - 小学 xiǎoxué 초등학교 - 初中 chūzhōng 중학교 - 大学 dàxué 대학교 * 중국의 학제 <table><tr><td>초등학교</td><td>小学 xiǎoxué</td><td></td></tr><tr><td>중학교</td><td>初中 chūzhōng</td><td>中学 zhōngxué</td></tr><tr><td>고등학교</td><td>高中 gāozhōng</td><td></td></tr><tr><td>대학교</td><td>大学 dàxué</td><td></td></tr></table> - 중국의 학교도 우리와 마찬가지로 초등학교 6년, 중학교 3년, 고등학교 3년, 대학교 4년 등의 기본 학제로 이루어져 있다.	초등학교	小学 xiǎoxué		중학교	初中 chūzhōng	中学 zhōngxué	고등학교	高中 gāozhōng		대학교	大学 dàxué		· p.49의 녹음을 듣고 의미를 생각한다. · PPT 화면을 보고, 학년을 묻는 중국어 표현을 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
초등학교	小学 xiǎoxué															
중학교	初中 chūzhōng	中学 zhōngxué														
고등학교	高中 gāozhōng															
대학교	大学 dàxué															

전 개	Hǎo bàng (p.49)	- p.49의 하단의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Nǐ shǔ shénme? B: Wǒ shǔ mǎ. - 你属什么? 너는 무슨 띠야? - 我属马。나는 말띠야. - 띠를 묻는 표현이다. 친구에게 띠를 묻고 자신의 띠를 대답해 보게 지도한다.	친구의 띠를 물어보고 자신의 띠를 중국어로 답해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	본시 학습 정리	- 본시 학습을 정리한다. ‘几’의 쓰임에 대해 정리한다. - 나이 묻기 표현에 대해 정리한다. - 가족 호칭에 대해 정리한다.	본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서
정 리	형성 평가	- 가족 소개하기 1. 학생들은 각자 1장의 가족 사진을 준비하도록 한다.(꼭 자신의 가족이 아니어도 된다.) 2. 사진 속의 가족을 소개하는 표현을 각자 연습해 본다. 3. 인터뷰의 형식으로 한 학생을 초대하여 교탁 앞에 세우고 다른 친구들의 질문에 가족을 소개하는 대답을 해보도록 한다. 4. 게임의 형태로 진행하여 질문지를 작성하도록 하여 보상을 주어도 좋다.	교사의 지시에 따라 게임 방법을 숙지하고 열심히 참여한다.	
	차시 예고	- 차시 학습을 예고한다. – Liànxí (p.50~51)	차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

6 02. 你叫什么名字? (6/7)

① 학습 목표

- 2과의 주요 단어와 문장 표현의 발음을 쓸 줄 안다.
- 상황에 맞게 대화를 할 수 있다.
- 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 교사가 학생들의 수행 정도를 개별적으로 확인한다.
- 중국어 문제 풀이에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT 화면에 학년을 알 수 있는 그림이나 사진, 띠와 관련 있는 동물들의 사진을 제시하고, 어울리는 표현을 말하게 한다.	· PPT 화면에 제시된 사진을 보고 해당하는 표현을 중국어로 대답한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Liànxí (p.50-51)	· p.50 1, 2의 녹음을 듣고 문제를 풀게 한다. 1. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 골라 쓰게 한다. (1) jiào (2) shénme (3) guó (4) suì – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 2. 녹음을 듣고 성조를 표기하게 한다. (1) nǐ (2) jiào (3) duō – 성조 표기의 원칙을 다시 한번 주지시킨다. – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 3. 문장의 내용에 맞는 그림을 골라 연결해 보도록 한다. (1) Wǒ shì Hánguórén. → ㉠ (2) Wǒ jiā yǒu wǔ kǒu rén. → ㉡ (3) Nǐ jiějie duō dà? → ㉢ – 학생을 호명하여 먼저 질문 문장의 뜻을 말해 보게 한 후 답을 골라보게 한다. 4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성해 보도록 한다. (1) 너는 어느 나라 사람이니? Nǐ shì (nǎ) guó rén? (2) 너는 이름이 뭐니? Nǐ jiào (shénme) míngzì? (3) 그녀는 얼마를 살이야. Tā shìjiǔ (suì). – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다.	· p.50의 1, 2번 녹음을 듣고 문제를 푼다. 1. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 골라 써 본다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 2. 녹음을 듣고 성조를 표기 한다. – 교사의 설명을 듣고, 중국어 성조 표기의 원칙을 이해한다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 3. 질문의 대답에 맞는 그림을 골라 연결해 본다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성한다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Liànxí (p.50-51)	5. 제시된 문장을 잘 읽고 문장의 내용을 정확하게 파악한 후 문제를 풀도록 한다. A: Tā shàng jīniánjǐ? B: Tā shàng gāozhōng sān niánjǐ. – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. *정답: ① (학년을 묻는 표현이다.)	5. 제시된 문장을 잘 읽고 문장의 내용을 정확하게 파악한다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 상황에 맞게 대화를 할 수 있다. – 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	PPT 자료
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Dōngdōng Shǒu (p.52) – 차이나는 중국 시사 (p.53)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서
정 리	숙제 제시	· 세계 여러 나라 중 자기가 가고 싶은 나라의 중국어 이름을 알아오게 한다.	· 교과서 숙제를 확인한다.	



차시별 세부 지도안

7 02. 你叫什么名字? (7/7)

① 학습 목표

- 간화자의 뜻을 알고 그림으로 나타낼 수 있다.
- 다른 나라의 중국어 이름을 알 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 창의적으로 표현할 수 있도록 최대한 자유로운 분위기를 조성한다.
- 다른 나라의 중국어 이름을 보며 발음을 정확하게 해 볼 수 있도록 하며, 우리말과의 차이를 확인할 수 있도록 지도한다.
- 활동 진행 시, 학생들이 흥미를 가지고 게임에 임할 수 있도록 다양한 보상 체계를 준비한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 2과에서 학습한 주요 표현들을 듣고, 우리말 뜻을 말해 보게 한다. · 2과에서 학습한 이름, 국적, 나이, 띠를 중국어로 말해 보게 한다.	· 교사의 발음을 듣고, 해당 표현의 우리말 뜻을 말해 본다. · 2과에서 학습한 이름, 국적, 나이, 띠를 중국어로 말해 보게 한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다. - 간화자의 뜻을 정확하게 알 수 있다. - 다른 나라의 중국어 이름을 알 수 있다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Dòngdong Shǒu (p.52)	· 지금까지 배운 간화자들을 다시 한 번 보여주며 그 뜻을 확인시켜 준다. · 교과서에 제시된 그림이나 교사가 만든 그림을 칠판에 붙여 둔다. · p.52의 활동을 진행한다. · 제시된 5개의 문장을 통해 문장 게임을 실시한다. 1. 你叫什么名字? Nǐ jiào shénme míngzì? 2. 你是哪国人? Nǐ shì nǎ guó rén? 3. 你家有几口人? Nǐ jiā yǒu jǐ kǒu rén? 4. 你姐姐今年多大? Nǐ jiějie jīnnián duō dà? 5. 他上几年级? Tā shàng jǐ niánjí? * 중국어 사전 찾기 1. 음(한어병음)을 아는 경우 한어병음 순서대로 찾는다. ☞ 他 tā : t > ā / 是 shì : s > h > i 2. 음(한어병음)이 같은 경우에는 성조 순서대로 찾는다. (1성 > 2성 > 3성 > 4성) 3. 음(한어병음)은 모르지만 부수를 아는 경우 - 부수와 획수로 찾는다. - 사전 앞부분의 부수를 참고하여 해당 페이지를 찾는다. - 한어병음 순서대로 찾는다. 4. 음(한어병음), 부수를 모두 모를 경우 - 획수를 정확하게 세어 본다. - 총 획수로 찾는다. - 사전에서 해당 획수를 차례대로 찾는다.	· 지금까지 배운 간화자들을 보며 그 뜻을 확인한다. · 교과서와 칠판에 있는 그림을 보고 자신만의 작품을 구상하고 완성한다. · 문장 게임을 통해 문장을 익힌다.	PPT 자료 단어 카드 교과서

전 개	차이나는 중국 시사 (p.53)	- 학생들이 조사해 온 '자기가 가고 싶은 나라'의 중국어 이름을 발표하게 한다. - 칠판에 직접 한자와 병음을 쓰게 하고 읽어 보게 한다. - 그 나라의 특징을 간단하게 말하고 가고 싶은 이유를 발표하게 한다. - 그 외 다른 나라들의 중국어 이름을 알려 준다.	- 자기가 가고 싶은 나라의 중국어 이름을 발표하고, 칠판에 직접 쓰고 읽어 본다. - 나라의 특징을 간단하게 말하고 가고 싶은 이유를 발표한다. - 다른 나라들의 중국어 이름을 익힌다.	교과서 숙제 자료 PPT 자료
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - 간화자의 내용을 이해하고 자신만의 그림으로 표현 할 수 있다. - 세계 여러 나라의 중국어 이름을 알 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	PPT 자료
정 리	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - 3과 kǎishǐ, 미리 듣기 (p.54~55) - 3과 Dú1, Shuō1 (p.56~57)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서

3

今天几月几号?

Jīntiān jǐ yuè jǐ hào?

1 단원 설정의 취지

날짜와 요일, 시간과 날씨의 일상생활에서 빈번하게 사용하는 표현이다. 이 단원에서는 날짜와 요일, 시간과 날씨를 묻고 답하는 표현을 익히고, 일상의 일과를 말하고, 생일을 축하하는 표현과 초대하는 표현과 함께 중국인들의 선물 문화에 대해 소개하여 중국인과 중국 문화에 대한 이해를 넓히도록 하였다.

2 단원 학습 목표

중국어로 날짜, 요일, 시간, 날씨를 말할 수 있다.

의사소통 기능 표현	언어 요소
· 날짜 묻고 답하기 今天几月几号? · 생일 축하하기 祝你生日快乐! · 시간 묻고 답하기 北京现在几点? · 날씨 묻고 답하기 天气怎么样?	· 의문 조사 '吗' · 구조 조사 '的'
문화	활동
· 중국인의 선물 문화	· 숫자를 중국어로 말하는 上 & 下게임

3 단원 지도 계획

차시	학습 영역	쪽수	주요 학습 내용
1	kāishǐ, 미리 듣기	54~55	- 그림을 보면서 단원의 주제와 관련하여 생각해 보기 - 날짜 관련 표현을 듣고 의미 파악하기
	Dú1(읽기1)	56	- 날짜와 요일을 묻고 답하는 표현, 생일 축하 표현 익히기
	Shuō1(말하기1)	57	- 날짜와 일정 묻고 답하기
2	Dú2(읽기2)	58	- 시간, 날씨를 묻고 답하는 표현 익히기
	Shuō2(말하기2)	59	- 시간과 날씨 묻고 답하기
3	Tīng(듣기)	60~61	- 날짜와 요일 표현 듣고 의미 파악하기
	Xiě(쓰기)	61	- 주요 단어의 간화자를 확순에 맞게 쓰기
4	Shuōmíng(설명)	62	- 단원의 주요 학습 내용 정리하기
5	Hǎo bàng(실력업)	63	- 초대하는 표현, 일과 표현 묻고 답하는 연습하기
6	Liànxí(연습)	64~65	- 문제 풀이를 통해 핵심 내용 다지기
7	Dòngdong Shǒu(활동)	66	- 중국어로 숫자 말하기
	차이나는 중국 시사(문화)	67	- 중국어의 해음 현상

4 3과 차시별 형성 평가(모둠 활동)·멀티미디어 자료 활용 방안

차시	형성 평가(모둠 활동)	멀티미디어
1	날짜 맞추기	중국의 사계절 사진, 동영상
2	먼저 듣고 쓰기	시간 표현과 관련 있는 동영상
3	일과표 만들기	중국 고등학교 학생들의 일과 소개
5	생일 알아맞히기	생일축하 노래 듣고 따라 부르기

5 3과 영역별 성취 기준 및 개별 성취 수준

영역	성취 기준	개별 성취 수준	
듣기	[12중1-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	생활 관련 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	생활 관련 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	생활 관련 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
말하기	[12중1-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	기초적인 의사소통 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	기초적인 의사소통 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	[12중1-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	상	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 적절히 대답할 수 있다.
		중	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
		하	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
	[12중1-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
읽기	[12중1-03-03] 대화 문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	상	대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
		중	대화문을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.
		하	대화문을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.
쓰기	[12중1-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	상	문장 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
		중	어구 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
		하	낱말 수준의 단순 정보를 기입할 수 있다.
문화	[12중1-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 문화의 주요 및 세부 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 적절히 표현할 수 있다.
		중	중국 문화의 주요 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 표현할 수 있다.
		하	중국 문화의 일부 내용을 이해하고 이를 간단한 의사소통 상황에 적용할 수 있다.



차시별 세부 지도안

1 03. 今天几月几号? (1/7)

① 학습 목표

- 제목과 만화를 보고 3과의 주요 학습 내용을 추측해 본다.
- 3과의 주요 단어와 내용을 안다.
- 날짜와 요일, 생일 표현을 알 수 있다.
- 의문사 '几'의 쓰임을 알 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 학생들이 만화와 사진을 보고 배울 내용을 스스로 추측해 보도록 한다.
- 중국어로 숫자를 정확하게 말하고 듣고 이해할 수 있도록 해당 문형을 반복적으로 연습하게 지도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· p.42, p.44의 본문을 따라 읽고 우리말 뜻을 확인하게 한다. · p.49의 여러 가지 표현들을 다시 한 번 읽고 그 뜻을 확인하며, 자신의 상황에 맞는 표현을 해보도록 지도한다.	· 본문과 활용 문장을 녹음을 듣고 따라 읽는다. · 먼저 그 문장을 해석하고 교사에게 확인을 받는다.	PPT 자료 교과서
	흥미 유발 학습 목표 제시	· 중국의 사계절을 나타내는 사진 자료들을 보여 준다. · 학생들이 교과서 p.54의 학습 목표를 읽어 보게 한다. · 모둠별로 '사계절', '날짜', '요일', '시간' 표현에 해당하는 우리말 단어들을 생각해 보게 하고 발표시킨다. - 학생들이 발표한 우리말 표현에 해당하는 중국어 표현 존재 여부에 대해 생각해 보게 한다. · 학습 목표를 제시한다.	· 사진을 감상한다. · p.54의 학습 목표를 읽으며 이번 단원의 학습 내용을 안다. · 교사의 지시에 따라 모둠별로 '사계절', '날짜', '요일', '시간' 표현에 해당하는 우리말 단어들을 생각해 발표한다. - 친구들이 발표한 내용을 듣고, 그에 상응하는 중국어 표현 존재 여부에 대해 생각해 본다. · 학습 목표의 학습할 내용을 숙지한다.	사진 자료 PPT 자료 교과서
전 개	Kāishǐ 미리 듣기 (p.55)	· 만화를 읽어 보고 본시 학습 내용을 유추하게 한다. - 모둠별로 만화 속 상황에 대해 이야기해 보게 한다. - 제시된 새로운 단어에 대해 듣고 따라 읽게 한다.	· 만화를 보고 학습할 내용을 추측해 본다. - 모둠별로 만화 속 상황을 이해하고 그 내용을 발표한다. - 교사의 설명을 듣고 단어를 따라 읽는다.	교과서 녹음 자료
	Dú1 (p.56)	· 교과서 p.56의 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보게 한다. · 교과서 p.56 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 今天几月几号? B: 六月十四号, 星期四。 A: 明天是冬月的生日。 B: 是吗? 冬月, 祝你生日快乐! C: 谢谢! · p.56 하단에 제시된 단어들을 설명한다. - 月: '월'이라는 뜻으로 날짜를 표현할 때 쓰는 말로, 성조가 제4성임을 강조해 준다. - 号: '일'이라는 뜻으로 '好'와 발음이 비슷하지만, 성조가 다르다는 사실을 설명한다. - 的: 관형어와 명사를 연결해주는 역할을 한다. 또는 관형어 뒤에서 관형어를 명사화 시켜주기도 한다. ☞ 我的生日(나의 생일) / 我的(내 것) - 生日: 생일 ☞ 生日卡 생일 카드 - 快乐: '즐겁다'는 뜻으로 쓰인다. ☞ 祝你生日快乐! (생일 축하해) · 문장을 읽게 하고 한 문장씩 설명을 한다. - 今天几月几号? (오늘이 몇 월 며칠이니?) ☞ 날짜를 물어보는 표현으로, 의문사 '几'를 사용하여 묻는다. 날짜나 시간 등을 나타내는 문장에서는 '今天'과 '几月几号?' 사이에 '是'를 쓸 수도 있으나, 생략되어도 무방하다.	· 교과서 p.56의 그림을 보고 그림의 상황을 이해한다. · 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · p.56을 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설명을 듣고 그 내용을 숙지한다. · 중국의 법정 공휴일을 안다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전
개

Dú1 (p.56)	– 六月十四号, 星期四。(6월 14일, 목요일이야.) ☞ 요일은 ‘星期’ 뒤에 숫자를 써서 나타낸다. 일반적으로 달력에는 일요일부터 시작이지만, 월요일이 첫 번째 요일임을 설명한다. – 明天是冬月的生日。(내일은 동월의 생일이야.) ☞ ‘的’는 ‘~의’라는 뜻으로 뒤에 앞에 있는 단어가 뒤에 있는 단어를 수식함을 나타내준다. ☞ 他是我的老师。(그는 나의 선생님이다.) – 是吗? 祝你生日快乐! (그래? 생일 축하해!) ☞ ‘吗’는 일반적인 의문문에 쓰고, 문장 끝에 붙여 의문형 문장을 만들어 주는 역할을 한다. ☞ 明天走吗? (내일 가니?) · 중국의 법정 공휴일을 소개해 준다. <table><tr><td>신정</td><td>元旦 Yuándàn</td><td>양력 1월 1일(3일 휴무)</td></tr><tr><td>설날(구정)</td><td>春节 Chūnjié</td><td>음력 1월 1일(7일 휴무)</td></tr><tr><td>청명절</td><td>清明节 Qīngmíng Jié</td><td>양력 4월 4일(3일 휴무)</td></tr><tr><td>노동절</td><td>劳动节 Láodòng Jié</td><td>양력 5월 1일(3일 휴무)</td></tr><tr><td>단오</td><td>端午节 Duānwǔ Jié</td><td>음력 5월 5일(3일 휴무)</td></tr><tr><td>추석</td><td>中秋节 Zhōngqiū Jié</td><td>음력 8월 15일(3일 휴무)</td></tr><tr><td>국경절</td><td>国庆节 Guóqīng Jié</td><td>양력 10월 1일(7일 휴무)</td></tr></table> 교과서 녹음 자료 PPT 자료	신정	元旦 Yuándàn	양력 1월 1일(3일 휴무)	설날(구정)	春节 Chūnjié	음력 1월 1일(7일 휴무)	청명절	清明节 Qīngmíng Jié	양력 4월 4일(3일 휴무)	노동절	劳动节 Láodòng Jié	양력 5월 1일(3일 휴무)	단오	端午节 Duānwǔ Jié	음력 5월 5일(3일 휴무)	추석	中秋节 Zhōngqiū Jié	음력 8월 15일(3일 휴무)	국경절	国庆节 Guóqīng Jié	양력 10월 1일(7일 휴무)	
신정	元旦 Yuándàn	양력 1월 1일(3일 휴무)																					
설날(구정)	春节 Chūnjié	음력 1월 1일(7일 휴무)																					
청명절	清明节 Qīngmíng Jié	양력 4월 4일(3일 휴무)																					
노동절	劳动节 Láodòng Jié	양력 5월 1일(3일 휴무)																					
단오	端午节 Duānwǔ Jié	음력 5월 5일(3일 휴무)																					
추석	中秋节 Zhōngqiū Jié	음력 8월 15일(3일 휴무)																					
국경절	国庆节 Guóqīng Jié	양력 10월 1일(7일 휴무)																					
Shuō1 (p.57)	· 교과서 p.57의 녹음을 들려주고 그 의미를 생각하게 한다. A: Jīntiān jǐ yuè jǐ hào? B: Liù yuè shíwǔ hào. A: Míngtiān shì Dōngyuè de shēngrì. B: Shì ma? · 단어를 넣어서 문장을 완성시킨다. · 중국어 날짜와 관련된 내용을 확인시키며 설명한다. ① 중국어의 날짜 표현은 ‘○月○号’로 함을 주지시킨다. ② 날짜를 물어볼 때의 의문 대명사는 ‘几’를 사용함을 확인시킨다. 〈단어 보충 설명〉 * 下 xià 다음 ① ‘上’과 대응하여 많이 쓰인다. ② 아래 ☞ 上有天堂 下有苏杭: 위에는 천당이 있고 아래에는 소주와 항주가 있다. ③ 다음의 ☞ 下星期三: 다음 주 수요일 ④ 내려가다 ☞ 南下: 남쪽으로 내려가다 ⑤ (눈, 비 등) 오다 ☞ 下雨: 비가 내리다 ⑥ 끝나다 ☞ 下课: 수업을 끝나다 ⑦ 동작이 위에서 아래로 일어남 ☞ 坐下: 앉다 · 돌아가며 완성시킨 문장을 직접 말해 보게 한다. · 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습해 보게 한다. 교과서 녹음 자료 PPT 자료	· 교과서 p.57의 녹음을 듣고 그 의미를 생각해 본 다. · 교과서 p.57에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성 시킨다. · 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다. – 교사의 설명을 듣고, 중국어 날짜 표현의 특징을 이해한다. · 교사와 함께 완성시킨 문장을 직접 말해 본다. · 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습하고 말해 본다.																					
정 리	형성 평가 (활동) · 교과서 p.56~57에 제시된 중국어 문장을 발음하고, 학생들에게 교사의 발음을 듣고 공책에 한어병음으로 적게 한다. · 모둠별로 학생들을 한 명씩 나오게 하여 교사의 발음을 듣고 한어병음으로 적게 한다. · 학생들의 답안을 보고 피드백한다. · 날짜 맞추기 게임 1. 교사는 달력과 함께 명절이나 기념일을 제시한다. 2. 학생들은 달력을 보고 그 날이 몇 월 며칠인지 중국어로 대답한다. 3. 가장 많은 대답을 한 모둠이나 학생에게 보상하거나 대답을 한 모든 학생에게 보상을 한다. 본시 학습 정리 · 본시 학습을 정리한다. – 3과의 주요 단어와 내용을 안다. – 중국어로 날짜 표현을 말할 수 있다. – 중국어로 요일을 묻고 답할 수 있다. 차시 예고 · 차시 학습을 예고한다. – Dú2 (p.58) – Shuō2 (p.59)	· 교과서를 덮는다. 교사의 중국어 발음을 듣고 해당하는 한어병음을 공책에 적어 본다. · 모둠별로 한 명씩 대표 학생이 교실 앞으로 나가 교사의 발음에 해당하는 한어병음을 적는다. · 친구들이 적은 한어병음을 보며, 다시 한 번 한어병음 방안을 숙지한다. 교과서 공책 · 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다. 교과서 칠판 · 차시 학습 내용을 미리 안다. 교과서																					



차시별 세부 지도안

2 03. 今天几月几号? (2/7)

① 학습 목표

- 시간 표현을 중국어로 말할 수 있다.
- 날씨 표현을 중국어로 말할 수 있다.
- 의문문의 형태를 이해한다.

② 지도 시 유의 사항

- 문형의 반복적인 연습을 통해 학생들이 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.
- 다양한 그림 자료를 준비하여, 상황에 맞는 중국어 표현을 말할 수 있도록 유도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT를 이용하여 다양한 대상의 사진을 제시하고, 상황에 맞는 중국어 표현을 말해 보도록 한다. · 칠판에 '今天几月几号?'를 쓰고, 알맞은 답을 하도록 질문한다.	· PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다. · 오늘의 날짜를 정확하게 중국어로 대답한다.	PPT 자료
	흥미 유발 학습 목표 제시	· 시간을 나타내는 중국어 표현이 들어있는 동영상을 보여준다. · 들리는 발음을 말해보고 그 의미를 스스로 추측해 보도록 한다. · 학습 목표를 제시한다.	· 동영상을 시청한다. · 동영상을 보고 들은 발음과 그 의미를 추측하여 학습지에 적어본다. · 학습 목표의 학습할 내용을 숙지한다.	동영상 자료
전 개	Dú2 (p.58)	· 교과서 p.58의 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보게 한다. · 교과서 p.58 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 北京现在几点? B: 下午四点半。 A: 天气怎么样? B: 很热。 · p.58 하단에 제시된 단어들을 설명한다. - 北京 Běijīng 베이징(중국의 수도) - 现在 xiànzài 현재, 지금 - 点 diǎn 시 - 半 bàn 반, 30분 - 天气 tiānqì 날씨 - 怎么样 zěnmeyàng 어떠하다 - 很 hěn 매우 - 热 rè 덥다 · 문장을 읽게 하고 한 문장씩 설명을 한다. - 北京现在几点? (베이징은 지금 몇 시야?) ☞ 현재 시각을 물어보는 표현이다. 어기조사를 써서 “北京现在几点?”라고 묻기도 한다. 기본적인 시간을 물어볼 때는 ‘几点’을 사용하지만, 시각을 포함하여 ‘언제입니까?’라고 물을 때는 ‘什么时候 shénme shíhòu’를 사용할 수 있다. - 下午四点半。(오후 4시 반이야.) ☞ 오전은 ‘上午 shàngwǔ’로 표현한다. 30분은 ‘三十分 sānshí fēn’으로 표현할 수 있다. - 天气怎么样? (날씨는 어때?) ☞ 날씨를 묻는 표현이다. - 很热。(매우 더워.)	· 교과서 p.58의 그림을 보고 그림의 상황을 이해한다. · 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · p.58을 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설명을 듣고 그 내용을 숙지한다. · PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Dú2 (p.58)	· 중국에 대한 설명 추가 – 중국은 땅이 넓어서 동쪽에서 서쪽 끝까지 네 시간의 시차가 존재하지만, 한 개의 표준 시간(베이징 표준 시간, 우리나라 시간과 한 시간 차이)을 사용합니다. 즉, 동쪽에 있는 베이징이 아침 9시이면 서쪽의 신장위구르자치구도 똑같이 아침 9시입니다. 하지만 실제 생활 시간은 차이가 납니다. 예를 들면, 베이징 사람이 8시 반에 출근할 때, 신장위구르는 겨울에는 8시 반에 컴컴해서 출근을 하지 못하고, 오전 10시나 되어야 출근을 합니다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료						
	Shuō2 (p.59)	· 교과서 p.59의 녹음을 들려주고 그 의미를 생각하게 한다. A: Xiànzài jǐ diǎn? B: Xiàwǔ sì diǎn bàn. A: Tiānqì zěnmeyàng? B: Hěn rè. · 단어를 넣어서 문장을 완성시킨다. 〈단어 보충〉 – 暖和 nuǎnhuo 따뜻하다 – 凉快 liángkuai 시원하다 – 非常 fēicháng 아주, 매우 – 冷 lěng 춥다 · 돌아가며 완성시킨 문장을 직접 말해 보게 한다. · 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습해 보게 한다. *날씨 관련 표현 <table><tr><td>刮风 guāfēng 바람이 불다</td><td>气温 qìwēn 기온</td><td>晴 qíng 맑다</td></tr><tr><td>阴 yī 흐리다</td><td>下雨 xià yǔ 비가 내리다</td><td>下雪 xià xuě 눈이 내리다</td></tr></table>	刮风 guāfēng 바람이 불다	气温 qìwēn 기온	晴 qíng 맑다	阴 yī 흐리다	下雨 xià yǔ 비가 내리다	下雪 xià xuě 눈이 내리다	· 교과서 p.59의 녹음을 듣고 그 의미를 생각해 본다. · 교과서 p.59에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성시킨다. · 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다. – 교사의 설명을 듣고, 중국어 시간 표현, 날씨 표현 특징을 이해한다. · 교사와 함께 완성시킨 문장을 직접 말해 본다. · 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습하고 말해 본다.
刮风 guāfēng 바람이 불다	气温 qìwēn 기온	晴 qíng 맑다							
阴 yī 흐리다	下雨 xià yǔ 비가 내리다	下雪 xià xuě 눈이 내리다							
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 시간의 표현을 중국어로 말할 수 있다. – 날씨의 표현을 중국어로 말할 수 있다.	교과서						
	형성 평가	· 먼저 듣고 쓰기 1. 시계가 그려진 학습지를 두 학생 앞에 한 장씩 놓는다. 2. 선생님의 발음을 듣고 시계 위에 올바른 시곗바늘을 먼저 표시한다. 3. 더 많은 표시를 한 학생에게 보상을 한다. 4. 학생을 지목하여 교사의 질문에 답하게 하고 다른 학생들이 듣고 표시하도록 해도 좋다.	시험폭탄 타이머 플 래시						
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Tíng (p.60~61) – Xiè (p.61)	교과서						



차시별 세부 지도안

3 03. 今天几月几号? (3/7)

① 학습 목표

- 중국어 주요 단어를 듣고 발음을 쓸 수 있다.
- 획순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 반복 연습으로 학생들이 발음에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 쓰는 것에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT를 이용하여 다양한 상황의 사진을 제시하고, 상황에 어울리는 중국어 표현을 말해보도록 한다. - 지금의 시간을 여러 가지 표현으로 말하게 한다. · 단어 '暖和', '凉快', '非常', '冷'을 읽어 주고 그 뜻을 말하게 한다.	· PPT를 이용하여 다양한 상황의 사진을 보고 상황에 어울리는 중국어 표현을 말해 본다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습할 내용을 숙지한다.	동영상 자료
전 개	Tīng (p.60-61)	· 교과서 p.60의 녹음을 들려주고 성모를 분별하게 한다. - 무기음 j와 유기음 q의 발음을 비교해서 설명해 준다. - 마찰음 x와 색찰음 j의 발음을 비교해서 설명해 준다. · 교과서 p.60의 녹음을 듣고 따라 읽도록 한다. jǐ qí / xià jiā · 교과서 p.60의 녹음을 들려주고 그림을 보며 의미를 생각하게 한다. liù yuè qī hào nuǎnhuo shēngri sì diǎn · 교과서 p.61의 녹음을 들려주고 의미를 생각해 보게 한다. Jīntiān wǔ yuè bā hào. Sì diǎn bàn. · 의미를 파악하게 한다. · 녹음을 다시 들으며 빈칸을 채워 보게 한다. - 몇 명의 학생을 호명하여 칠판에 한어병음을 적게 한다. Jīntiān wǔ yuè bā hào. Sì diǎn bàn. · 정답을 확인하고, 틀린 병음은 수정하고, 맞힌 학생은 격려한다. 학생들이 틀리기 쉬운 한어병음을 다시 한 번 강조한다.	· 교과서 p.60의 녹음을 듣고 한어병음을 분별한다. · 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다. · 교과서 p.60의 녹음을 따라 읽는다. - jǐ qí / xià jiā - liù yuè / qī hào / nuǎnhuo / shēngri / sì diǎn · 날짜와 시간 표현 사용에 관련해 반복적으로 학습한다. - PPT 자료에 제시된 사진을 보고 해당하는 단어를 중국어로 대답한다. · 교과서 p.61의 녹음을 듣고 의미를 생각해 본다. - Jīntiān wǔ yuè bā hào. Sì diǎn bàn. · 녹음을 다시 듣고 해당 표현의 우리말 의미를 대답한다. · 녹음을 다시 듣고 빈 칸을 채운다. - 호명된 학생은 교실 앞으로 나와 칠판에 한어병음을 적는다. Jīntiān wǔ yuè bā hào. Sì diǎn bàn. · 교사와 함께 본인의 한어병음을 점검하고, 교사의 설명을 경청한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Xiě (p.61)	- 필순에 따라 한자를 써 보도록 한다. - 분단별로 한 명의 학생들을 호명하여, 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어보게 한다. - 학생들이 적은 한자의 자형과 필순을 교정해 준다. ‘号’와 ‘点’의 번체자를 적어 주고, 학생들이 ‘號’와 ‘點’의 간화자를 잘 이해할 수 있도록 돕는다. - 다른 글자들의 번체자와 간화자를 설명해 준다. 吗 嗎 ma: 어기 조사(의문) 乐 樂 lè: 즐겁다 来 來 lái: 오다	- 필순에 따라 한자를 써 본다. - 분단별로 호명된 학생들은 칠판 앞으로 나와, 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어본다. - 교사가 교정해 준 한자의 자형과 필순의 교정 내용을 확인한다. ‘號’와 ‘點’ 간화자의 원리를 이해한다. - 다른 글자들의 번체자와 간화자를 이해한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	본시 학습 정리	- 본시 학습을 정리한다. - 중국어 주요 인사말을 듣고 발음을 쓸 수 있다. - 획순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.	본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서 PPT 자료
	형성 평가 (활동)	- 일과표 만들기 1. 빈 시계가 그려진 학습지를 모든 학생들에게 배부한다. 2. 자신의 일과표를 교사가 제시한 단어를 활용하여 작성하도록 한다. 3. 작성한 일과표를 보고 교사의 질문에 중국어로 답하게 한다.	주어진 빈 시계가 그려진 학습지에 자신의 일과표를 작성하고, 교사의 질문에 중국어로 답한다.	학습지 (일과표)
	차시 예고	- 차시 학습을 예고한다. - Shuōmíng (p.62)	차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

4 03. 今天几月几号? (4/7)

① 학습 목표

- 중국어로 요일을 말할 수 있다.
- 분(시간 표현)의 다양한 표현을 이해한다.

② 지도 시 유의 사항

- 중국어 요일 및 시간 표현에 해당하는 문형의 반복적인 연습을 통해 학생들이 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.
- 달력과 시계를 보며 다양한 질문과 답을 하도록 하여 학생들이 지루해 하지 않을 수 있도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 몇 명의 학생을 호명하여, p.61의 중국어 표현의 한어병음을 칠판에 적어보도록 한다. Jīntiān wǔ yuè bā hào, Sì diǎn bàn. · 해당 표현의 한어병음 표기를 점검하고, 우리말의 의미를 대답하게 한다.	· 호명된 학생은 교실 앞으로 나와, 교사의 발음을 듣고 해당 표현의 한어병음을 칠판에 적어 본다. Jīntiān wǔ yuè bā hào, Sì diǎn bàn. · 설명을 듣고, 해당 표현의 우리말 의미를 대답한다.	
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Shuōmíng (p.62)	① 요일 표현 대해 설명한다. - 요일을 물을 때는 '星期几?'라 하고, 요일을 말할 때는 '星期' 뒤에 숫자를 붙여 준다. - 첫 번째 요일은 월요일이다.(달력과 비교) - 일요일은 '星期天'이고 문서에서는 '星期日'라고 쓰기도 한다. ② '刻'를 이용한 시간 표현을 지도한다. - '刻'는 15분을 한 단위로 나타내는 시간 단위이다. ☞ 三点一刻。(3시 15분, 三点十五分) - 단, '两刻'는 사용하지 않고, '半'이나 '三十分'으로 말한다. ③ '差'를 이용한 시간 표현을 지도한다. - '差'는 '~분 전'을 나타낸다. ☞ 差十分八点。(8시 10분 전) (= 七点五十分。7시 50분) 差一刻七点。(7시 15분 전)	· 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다. · PPT 자료에 제시된 사진을 보고 해당하는 요일과 시간을 중국어로 대답한다.	교과서 PPT 자료
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - 요일을 묻고 답할 수 있다. - '刻', '半', '差'를 이용한 시간 표현을 말하고 쓸 수 있다. · 중국어 시간, 날씨 표현과 관련된 내용을 다시 한번 정리하여 설명한다. ① 일반적인 표현: 〇点〇分 ② '半'을 이용한 표현: 〇点半 ③ '刻'를 이용한 표현: 〇点〇刻 ④ '差'를 이용한 표현: 差〇分〇点 ※ 1분~9분은 숫자 앞에 '0(líng)'을 붙여야 한다. ☞ 现在三点零五分。(지금은 3시 5분이야.) ※ 2시는 '两点'으로 표현하고 '二点'이라고는 하지 않는다. ☞ 现在两点零二分。(지금은 2시 2분이야.)	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서

정 리	본시 학습 정리	※ '两'의 쓰임 - 两 liǎng 2, 둘 - 일반 양사 '个, 行, 本, 件' 앞에서는 '两'을 사용하고, 수를 셀 때 에는 '儿'을 쓴다. ㉮ ① 我要两个。(저는 두 개를 원합니다.) ② 两本书。(두 권의 책) ③ 二号 (2일) / 两号 (X) 两天 (이틀) / 二天 (X)		교과서
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - Hǎo bàng (p.63)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



① 학습 목표

- ## ② 지도 시 유의 사항

- ### ③ 본문 학습 계획

132

정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	PPT 자료
	형성 평가	· 생일 알아맞히기 1. 주인공 학생을 뽑은 후 그 학생의 생일을 돌아가면서 추측하여 말 한다. 2. 주인공 학생은 자신의 생일보다 앞의 날짜를 말한 경우 '后[hòu]' 라고 외치고, 자신의 생일보다 뒤의 날짜를 말한 경우 '前[qián]' 이라고 외친다. 3. 최종적으로 주인공 학생의 생일을 맞힌 모둠이 1점을 얻는다. 4. 마지막에 제일 많은 점수를 얻은 모둠이 이긴다.	· 교사의 지도에 따라 친구의 생일을 중국어로 말 해 본다.	교과서
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Liànxí (p.64~65)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

6 03. 今天几月几号? (6/7)

① 학습 목표

- 3과의 주요 단어와 문장 표현의 발음을 쓸 줄 안다.
- 상황에 맞게 대화를 할 수 있다.
- 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 교사가 학생들의 수행 정도를 개별적으로 확인한다.
- 중국어 문제 풀이에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT 화면에 생일 모임, 여러 가지 다양한 일과 모습을 알 수 있는 사진을 제시하고, 어울리는 표현을 말하게 한다.	· PPT 화면에 제시된 사진을 보고 해당하는 표현을 중국어로 대답한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습할 내용을 숙지한다.	교과서 PPT 자료
전 개	Liànxí (p.64-65)	· p.64 1, 2의 녹음을 듣고 문제를 풀게 한다. 1. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 골라 쓰게 한다. (1) kè (2) sì (3) hào (4) bàn - 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 2. 녹음을 듣고 성조를 표기하게 한다. (1) jǐ (2) diǎn (3) xià - 성조 표기의 원칙을 다시 한 번 주지시킨다. - 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 3. 질문의 대답에 맞는 그림을 골라 연결해 보도록 한다. (1) Jīntiān jǐ yuè jǐ hào? → ㉠ (2) Xiànzài jǐ diǎn? → ㉡ (3) Tiānqì zěnmeyàng? → ㉢ - 학생을 호명하여 먼저 질문 문장의 뜻을 말해 보게 한 후 답을 골라 보게 한다. 4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성해 보도록 한다. (1) 오늘 무슨 요일이야? Jīntiān xīngqī (jǐ)? (2) 내일은 동웨의 생일이야. Míngtiān shì Dōngwéi (de) shēngrì. (3) 매우 더워. Hěn (rè). - 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다.	· p.64의 1, 2번 녹음을 듣고 문제를 푼다. 1. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 골라 써 본다. - 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 2. 녹음을 듣고 성조를 표기 한다. - 교사의 설명을 듣고, 중국어 성조 표기의 원칙을 이해한다. - 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 3. 질문의 대답에 맞는 그림을 골라 연결해 본다. - 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성한다. - 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Liànxí (p.64-65)	5. 제시된 문장을 잘 읽고 문장의 내용을 정확하게 파악한 후 문제를 풀도록 한다. A: Jīntiān jǐ yuè jǐ hào? B: Qī yuè bā hào, xīngqīliù. A: Hòutiān shì wǒ de shēngrì. Yǒu kòng nǐ lái wǒ jiā ba. B: Shì ma? Wǒ yíding qù. – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. *정답: ⑤ (꼭 간다고 답했다.)	5. 제시된 문장을 잘 읽고 문장의 내용을 정확하게 파악한다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 상황에 맞게 대화를 할 수 있다. – 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	PPT 자료
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Dòngdong Shǒu (p.66) – 차이나는 중국 시사 (p.67)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서
	숙제 제시	· 교과서에 등장하는 다른 나라 친구들의 나라에서 선물할 때 주의할 것이 무엇인지를 알아오게 한다.	· 교과서에 등장하는 다른 나라 친구들의 나라에서 선물할 때 주의할 것이 무엇인지를 조사한다.	



차시별 세부 지도안

7 03. 今天几月几号? (7/7)

① 학습 목표

- 1부터 99까지의 숫자를 중국어로 말할 수 있다.
- 중국인들의 언어적 특성 중 하나인 해음 현상을 알 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 제시된 숫자는 앞에 나온 학생들이 절대로 볼 수 없어야 한다.
- 활동 진행 시, 학생들이 흥미를 가지고 게임에 임할 수 있도록 다양한 보상 체계를 준비한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 3과에서 학습한 문장들을 듣고, 우리말 뜻을 말해 보게 한다.	· 교사의 발음을 듣고, 해당 표현의 우리말 뜻을 말해 본다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	교과서 PPT 자료
전 개	Dòngdong Shǒu (p.66)	· 1부터 99까지의 숫자를 중국어로 어떻게 말하는 지를 먼저 설명한다. · 중요한 숫자를 몇 개들 따라 읽게 한다. - 중국어로 숫자를 말하고 학생들에게 맞춰 보게 한다. - 숫자를 제시하고 학생들에게 중국어로 말해 보게 한다. · p.66의 활동을 진행한다. · 제시된 5개의 문장을 통해 문장 게임을 실시한다. 1. 今天几月几号? Jīntiān jǐ yuè jǐ hào? 2. 明天是冬月的生日! Míngtiān shì Dōngyuè de shēngrì! 3. 北京现在几点? Běijīng xiànzài jǐ diǎn? 4. 下午四点半。 Xiàwǔ sì diǎn bàn. 5. 天气怎么样? Tiānqì zěnmeyàng?	· 1부터 99까지의 숫자를 중국어로 어떻게 말하는 지를 이해한다. · 중요한 숫자를 중국어로 따라 읽는다. - 교사가 중국어로 제시하는 숫자를 맞춰 본다. - 교사가 제시한 숫자를 중국어로 말해 본다. · 교사와 함께 단어 카드를 발음해 보고 그 한국어 뜻을 대답한다. · p.66의 게임 설명을 잘 듣고 교사의 지시에 따라 활동을 진행한다. · 문장 게임을 통해 문장을 익힌다.	PPT 자료 단어 카드 교과서
	차이나는 중국 시사 (p.67)	· 발음이 같거나 비슷하기 때문에 중국 사람들이 좋아하거나 싫어하는 숫자를 설명한다. - 그로 인해 선물을 하거나 일상생활 속에서 우리와 다르게 생각하고 행동하는 것들은 무엇이 있는지를 설명한다. · 우리나라 사람들이 좋아하는 숫자와 싫어하는 숫자는 무엇이 있는지 말해 보게 한다. · 우리나라 사람들이 공유하고 있는 금기에는 어떤 것들이 있는지 말해 보게 한다. · 교과서 속제 자료를 수행했는지 물어보고 학생을 지적하여 발표하게 한다. · 다른 나라에서 선물할 때 주의할 점에 대해 설명한다.	· 발음이 같거나 비슷하기 때문에 중국 사람들이 좋아하거나 싫어하는 숫자를 안다. - 우리나라 사람들이 좋아하는 숫자와 싫어하는 숫자는 무엇이 있는지 말한다. · 우리나라 사람들이 공유하고 있는 금기에는 어떤 것들이 있는지 말한다. · 수행한 교과서 속제 자료를 발표한다. · 다른 나라에서 선물할 때 주의할 점을 이해한다.	교과서 속제 자료 PPT 자료

정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 게임을 통해 중국어로 숫자를 말할 수 있다. – 중국어의 해음 현상에 대해 안다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	PPT 자료
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – 4과 kāishǐ, 미리 듣기 (p.68~69) – 4과 Dú1, Shuō1 (p.70~71)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서

4

你喜欢什么运动?

Nǐ xǐhuan shénme yùndòng?

1 단원 설정의 취지

자신의 취미와 장래 희망을 이야기하는 상황은 일상생활에서 자주 일어날 수 있는 상황이다. 이 단원에서는 자신의 취미에 대해 묻고 답하기, 장래 희망 묻고 답하기 등의 표현을 배우고 중국인들의 여가 생활에 대해 이해할 수 있도록 하였다.

2 단원 학습 목표

중국어로 취미와 장래 희망을 묻고 답할 수 있다.

의사소통 기능 표현	언어 요소
· 취미 你喜欢什么运动? · 승낙, 거절 没问题。 · 칭찬, 감탄 真棒!	· 운동 종목 표현 '打'와 '踢' · 조동사 '会'와 '可以'
문화	활동
· 중국인의 여가 생활	· 미래의 명함 만들기

3 단원 지도 계획

차시	학습 영역	쪽수	주요 학습 내용
1	kāishǐ, 미리 듣기	68~69	- 그림을 보면서 단원의 주제와 관련하여 생각해 보기 - 운동 관련 표현을 듣고 의미 파악하기
	Dú1(읽기1)	70	- 좋아하는 운동 묻고 답하는 표현 익히기
	Shuō1(말하기1)	71	- 좋아하는 운동 묻고 답하기
2	Dú2(읽기2)	72	- 장래 희망 묻고 답하는 표현 익히기
	Shuō2(말하기2)	73	- 장래 희망, 취미 묻고 답하기
3	Tīng(듣기)	74~75	- 좋아하는 운동 종목 표현 듣고 의미 파악하기
	Xiě(쓰기)	75	- 주요 단어의 간화자를 획순에 맞게 쓰기
4	Shuōmíng(설명)	76	- 단원의 주요 학습 내용 정리하기
5	Hǎo bàng(실력업)	77	- 다양한 운동 경기 응원 표현 연습하기
6	Liànxí(연습)	78~79	- 문제 풀이를 통해 핵심 내용 다지기
7	Dòngdong Shǒu(활동)	80	- 미래의 명함 만들기
	차이나는 중국 시사(문화)	81	- 중국인의 여가 생활

4 과 차시별 형성 평가(모둠 활동)·멀티미디어 자료 활용 방안

차시	형성 평가(모둠 활동)	멀티미디어
1	동작 힌트로 중국어 단어 말하기	다양한 운동 종목이 들어 있는 동영상
2	장래 희망과 취미 말하기 (스피드 게임)	장래 희망과 취미의 중국어 표현이 들어있는 동영상
3	빙고 놀이	
5	운동 종목 이름 대기 놀이	운동 경기와 관련된 표현이 들어 있는 영상
7	미래의 나는? - 자신의 20년 후의 모습을 상상하여 명함 만들기	다른 국가들의 다양한 여가 활동이 들어 있는 영상

5 4 과 영역별 성취 기준 및 개별 성취 수준

영역	성취 기준	개별 성취 수준	
듣기	[12중1-01-03]기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	생활 관련 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	생활 관련 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	생활 관련 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
말하기	[12중1-02-02]기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	기초적인 의사소통 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	기초적인 의사소통 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	[12중1-02-03]개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	상	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 적절히 대답할 수 있다.
		중	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
		하	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
	[12중1-02-04]일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
읽기	[12중1-03-03]대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	상	대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
		중	대화문을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.
		하	대화문을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.
쓰기	[12중1-04-02]낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	상	문장 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
		중	어구 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
		하	낱말 수준의 단순 정보를 기입할 수 있다.
문화	[12중1-05-02]다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 언어 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.



차시별 세부 지도안

1 04. 你喜欢什么运动? (1/7)

① 학습 목표

- 제목과 만화를 보고 4과의 주요 학습 내용을 추측해 본다.
- 4과의 주요 단어와 내용을 안다.
- 좋아하는 운동을 중국어로 묻고 대답할 수 있다.
- 자신의 취미를 중국어로 답할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 학생들이 만화와 사진을 보고 배울 내용을 스스로 추측해 보도록 한다.
- 학생들이 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 이야기할 수 있도록 유도한다.
- 다양한 그림 자료를 준비하여, 상황에 맞는 중국어 표현을 말할 수 있도록 유도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· p.54~67 지난 시간에 배운 날짜 묻기 관련 표현들을 상기시키며 오늘 날짜와 요일을 중국어로 묻고 대답할 수 있도록 한다.	· 지난 시간에 배운 날짜, 요일 등의 중국어 표현을 상기하며 오늘의 날짜와 요일을 서로 묻고 답한다.	교과서 PPT 자료
	흥미 유발	· p.69 만화에 등장하는 중국어 단어가 어떤 뜻인지 유추하게 한다. · 운동 선수들의 사진, 다양한 취미 활동을 하는 연예인들의 사진을 제시하며 학생들의 흥미를 유발한다. · 여러 가지 운동 종목을 말해 보게 한다.	· 교과서에 나오는 단어를 보며 우리말로 무슨 뜻인지 유추한다. · 자신이 좋아하는 운동이나 취미에 대해 자유롭게 이야기 한다.	동영상 자료 PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 사진을 보며 다양한 운동 종목 및 취미를 중국어로 어떻게 말 할지 생각해 본다. · 학습 목표의 학습할 내용을 숙지한다.	
전 개	Kāishǐ 미리 듣기 (p.69)	· 만화를 읽어 보고 본시 학습 내용을 유추하게 한다. - 모듈별로 만화 속 상황에 대해 이야기해보게 한다. - 제시된 새로운 단어에 대해 듣고 따라 읽게 한다.	· 만화를 보고 학습할 내용을 추측해 본다. - 모듈별로 만화 속 상황을 이해하고 그 내용을 발표한다. - 교사의 설명을 듣고 단어를 따라 읽는다.	
	Dú1 (p.70)	· 교과서 p.70의 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보게 한다. · 교과서 p.70 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 你喜欢什么运动? B: 我喜欢打乒乓球。你会打吗? A: 我不会, 你可以教我吗? B: 没问题。 · p.70 하단에 제시된 단어들을 설명한다. - 喜欢: '欢迎 huānyíng'에서는 '欢'을 제1성으로 발음하지만 '喜欢 xǐhuan'에서는 경성으로 발음함에 유의함을 설명한다. - 运动: '명사' 운동, '동사' 운동하다 둘 다 사용할 수 있다. - 打: 손으로 하는 운동 종목에 사용하는 동사임을 설명한다. - 会 / 可以: 둘 다 '할 수 있다'는 의미를 나타내지만 세부적인 차이가 있음을 언급한다.	· 교과서 p.70의 그림을 보고 그림의 상황을 이해한다. · 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · p.70를 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설명을 듣고 그 내용을 숙지한다.	

전 개	Dú1 (p.70)	- 문장을 읽게 하고 한 문장씩 설명을 한다. – 你喜欢什么运动? (너는 어떤 운동을 좋아하니?) ☞ ‘运动’이 ‘운동’이라는 명사로 쓰였다. – 我喜欢打乒乓球。你会打吗? (나는 탁구 치는 것을 좋아해, 너는 칠 줄 아니?) ☞ ‘会’는 학습을 통해 할 수 있는 경우 사용하는 조동사이다. ☞ 손으로 하는 운동 경기에는 ‘打’를 사용한다. – 我不会, 你可以教我吗? (나는 칠 줄 몰라, 네가 나를 가르쳐줄 수 있니?) ☞ ‘可以’는 허락, 허가의 의미를 나타낼 때 사용한다. – 没问题。(문제 없어.)	- PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다. - 단어의 발음을 익힐 때 우리나라의 한자어와 발음이 유사한 경우와 연관 지으며 익힐 수 있도록 한다. ☞ 운동 yùndòng 문제 wèntí	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	Shuō1 (p.71)	- 교과서 p.71의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Nǐ xǐhuan zuò shénme yùndòng? B: Wǒ xǐhuan dǎ pīngpāngqiú. A: Nǐ huì dǎ pīngpāngqiú ma? B: Huì. / Bú huì. - 단어를 넣어서 문장을 완성시킨다. - 좋아하는 운동을 중국어로 묻고 대답하는 표현에 대해 설명한다. 〈단어 보충〉 – 篮球 lánqiú 농구 – 棒球 bàngqiú 야구 – 踢 tī (발로) 차다 – 足球 zúqiú 축구 · 자신이 좋아하는 운동에 대해 짝꿍끼리 질문하고 답을 하도록 한다. · 몇 개의 모둠을 선정하여 발표하도록 한다.	- 교과서 p.71의 녹음을 듣고 의미를 생각해 본다. - 교과서 p.71에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성시킨다. - 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다. – 교사의 설명을 듣고, 좋아하는 운동과 취미 관련 표현의 특징을 이해한다. · 짝과 함께 연습한 자신이 좋아하는 운동에 관하여 중국어로 질문하고 답해 본다. · 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습하고 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
정 리	형성 평가	- 동작 힌트로 중국어 단어 말하기 1. 5~6명을 한 모둠으로 하고, 한 모둠씩 앞으로 나온다. 2. 문제를 맞힐 사람 1명을 정한다. 3. 나머지 친구들은 문제 맞는 친구 앞에서 동작으로 중국어 단어를 설명하도록 한다. 4. 가장 많이 맞힌 모둠이 승리한다.	- 동작 힌트로 중국어 단어 말하기 1. 본 수업을 통해 배운 단어들을 익히도록 한다. 2. 이 때에 다양한 취미 활동을 나타내는 단어들을 동작으로 어떻게 표현할 수 있을지 생각한다. 3. 모둠별로 동작으로 문제를 제시하는 역할과 문제를 맞히는 사람으로 나누어 참여한다.	교과서 칠판
	본시 학습 정리	- 본시 학습을 정리한다. – 중국어로 좋아하는 운동을 묻고 답할 수 있다. – 중국어로 취미를 묻고 답할 수 있다. – 자신이 좋아하는 취미를 중국어로 말할 수 있다.	본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서
	차시 예고	- 차시 학습을 예고한다. – Dú2 (p.72) – Shuō2 (p.73)	차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

2 04. 你喜欢什么运动? (2/7)

① 학습 목표

- 장래 희망을 묻고 대답할 수 있다.
- 취미를 묻고 대답할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 발음이나 성조 등이 틀리는 학생에게도 수용적 태도를 취하여 자신감을 가질 수 있도록 한다.
- 문형의 반복적인 연습을 통해 학생들이 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.
- 다양한 그림 자료를 준비하여, 상황에 맞는 중국어 표현을 말할 수 있도록 유도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· p.70~71를 보며 지난 시간에 배운 내용을 상기하며 자신이 좋아하는 운동을 중국어로 묻고 답할 수 있도록 한다.	· p.70~71를 보며 지난 시간에 배운 내용을 상기하며 자신이 좋아하는 운동을 중국어로 묻고 답할 수 있도록 한다.	PPT 자료
	흥미 유발	· PPT를 이용하여 다양한 직업 사진을 제시하고 말해 보게 한다. · 자신이 희망하는 직업을 한국어로 자유롭게 말해 보게 한다. · 최근 인기가 많은 직업 등을 소개한다. · 장차 자신이 하고 싶은 일이나 직업에 대해 이야기한다.	· PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다. · 장래 희망과 취미를 묻고 답하는 표현을 말해 본다.	동영상 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 사진을 보며 자신이 장차 하고 싶은 일에 대해 생각해 본다. · 학습 목표의 학습할 내용을 숙지한다.	
전 개	Dú2 (p.72)	· p.72, p.73의 대화 내용을 읽고 그 뜻을 말하게 하며 어떤 상황인지 생각해 보게 한다. · 교과서 p.72 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 你们将来想当什么? B: 我想当老师。 C: 我很喜欢唱歌, 想当歌手。 B: 真棒! 韩东, 你喜欢做什么? A: 我喜欢做菜, 想当厨师。 · p.72 하단에 제시된 단어들을 설명한다. - 将来: '장래'라는 의미로 상황에 따라서 '以后'를 대신해서 사용할 수 있다. - 想: '~을 하고 싶다'는 의미의 조동사 我想吃饭。 / 我想去中国。 - 当: '~가 되다'라는 의미로 보통 직업을 가리키는 말과 자주 호응한다. ☐ 你想当什么? / 我想当 + 직업 - 做菜: '做'는 '~을 하다'라는 의미로 쓰이며, 여기에서는 '菜'와 함께 쓰여 '요리하다'는 뜻이다. · 문장을 읽게 하고 한 문장씩 설명을 한다. - 你们将来想当什么? (너는 장래에 무엇이 되고 싶어?) - 我想当老师。 (나는 선생님이 되고 싶어.) ☞ '想 + 当 + 직업의 형태로 '~이 되고 싶다'로 활용한다. - 我很喜欢唱歌, 想当歌手。 (나는 노래 부르는 것을 매우 좋아해, 가수가 되고 싶어.) - 真棒! 韩东, 你喜欢做什么? (정말 대단하대! 한둥아, 너는 무얼 하는 걸 좋아하니?) - 我喜欢做菜, 想当厨师。 (난 요리하는 것을 좋아해서, 요리사가 되고 싶어.)	· 교과서 p.72의 그림을 보고 그림의 상황을 이해한다. · 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · p.72를 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설명을 듣고 그 내용을 숙지한다. · 큰 소리로 반복하여 읽도록 한다. · PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Shuō2 (p.73)	- 교과서 p.73의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Nǐ jiānglái xiǎng dāng shénme? B: Wǒ xiǎng dāng lǎoshī. A: Nǐ xǐhuan zuò shénme? B: Wǒ hěn xǐhuan chànggē. - 단어를 넣어서 문장을 완성시킨다. - 장래 희망과 취미 관련 표현의 내용을 다시 한 번 정리하여 설명한다. 〈단어 보충〉 - 翻译 fānyì 통역하다, 통역가 - 运动员 yùndòngyuán 운동선수 - 医生 yīshēng 의사 - 돌아가며 완성시킨 문장을 직접 말해 보게 한다. - 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습해 보게 한다.	- 교과서 p.73의 녹음을 듣고 의미를 생각해 본다. - 교과서 p.73에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성시킨다. - 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다. - 교사의 설명을 듣고, 장래 희망과 취미 관련 표현의 특징을 이해한다. - 교사와 함께 완성시킨 문장을 직접 말해 본다. - 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습하고 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	본시 학습 정리	- 본시 학습을 정리한다. - 장래 희망을 묻고 대답할 수 있다. - 취미를 묻고 대답할 수 있다.	본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	교과서
	형성 평가	- 장래 희망과 취미 말하기 (스피드 게임) 5~6명을 한 모둠으로 하고, 칠판에 모둠원이 말해야 할 중국어 문형을 적어둔다. Nǐ jiānglái xiǎng dāng shénme? Wǒ xiǎng dāng _____. Nǐ xǐhuan zuò shénme? Wǒ hěn xǐhuan _____. - 모둠원끼리 연습할 시간을 준다. - 전체 모둠원이 소개하는 장래 희망과 취미가 겹치지 않게 활동이 진행될 수 있도록 한다.	교과서를 덮는다. 교사의 지시에 따라 활동에 참여한다.	교과서 칠판
	차시 예고	- 차시 학습을 예고한다. - Tīng (p.74~75) - Xiě (p.75)	차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

3 04. 你喜欢什么运动? (3/7)

① 학습 목표

- 중국어 주요 단어를 듣고 발음을 쓸 수 있다.
- 획순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 반복 연습으로 학생들이 발음에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 쓰는 것에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· p.73의 지난 시간에 배운 내용을 상기하며 자신의 장래 희망과 취미를 중국어로 묻고 대답하게 한다.	· p.73의 지난 시간에 배운 내용을 상기하며 자신의 장래 희망과 취미를 중국어로 묻고 답한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Tīng (p.74-75)	· 교과서 p.74의 녹음을 들려주고 한어병음을 분별하게 한다. - 운모 ui / uai의 발음을 비교해서 설명해 준다. - 운모 ang / uang의 발음을 비교해서 설명해 준다. · 교과서 p.74의 녹음을 듣고 따라 읽도록 한다. huì huài / chàng chuàng · 교과서 p.74의 녹음을 들려주고 그림을 보며 의미를 생각하게 한다. pīngpāngqiú zúqiú bàngqiú lánqiú · 교과서 p.75의 녹음을 들려주고 의미를 생각해보게 한다. Nǐ xǐhuan shénme yùndòng? Wǒ bú huì dǎ pīngpāngqiú. · 의미를 파악하게 한다. · 녹음을 다시 들으며 빈칸을 채워 보게 한다. - 몇 명의 학생을 호명하여 칠판에 한어병음을 적게 한다. Nǐ xǐhuan shénme yùndòng? Wǒ bú huì dǎ pīngpāngqiú. · 정답을 확인하고, 틀린 병음은 수정하고, 맞힌 학생은 격려한다. 학생들이 이 틀리기 쉬운 한어병음을 다시 한번 강조한다.	· 교과서 p.74의 녹음을 듣고 한어병음을 분별한다. · 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다. · 교과서 p.74의 녹음을 따라 읽는다. - huì huài / chàng chuàng - pīngpāngqiú / zúqiú / bàngqiú / lánqiú · 운동 종목 표현 사용에 관련해 반복적으로 학습한다. - PPT 자료에 제시된 사진을 보고 해당하는 단어를 중국어로 대답한다. · 교과서 p.75의 녹음을 듣고 의미를 생각해 본다. - Nǐ xǐhuan shénme yùndòng? Wǒ bú huì dǎ pīngpāngqiú. · 녹음을 다시 듣고 해당 표현의 우리말 의미를 대답한다. · 녹음을 다시 듣고 빈칸을 채운다. - 호명된 학생은 교실 앞으로 나와 칠판에 한어병음을 적는다. Nǐ xǐhuan shénme yùndòng? Wǒ bú huì dǎ pīngpāngqiú. · 교사와 함께 본인의 한어병음을 점검하고, 교사의 설명을 경청한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	Xiě (p.75)	· 필순에 따라 한자를 써 보도록 한다. - 분단별로 한 명의 학생들을 호명하여, 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어보게 한다. - 학생들이 적은 한자의 자형과 필순을 교정해 준다. - ‘运’과 ‘动’의 번체자를 적어주고, 학생들이 ‘運’과 ‘動’의 간화자를 잘 이해할 수 있도록 돕는다. - 일상생활에서 자주 쓰는 단어들 가운데 해당 한자가 쓰인 말들을 생각하고 자유롭게 발표하게 한다. 運 운반, 운송, 운동 등 動 동기, 동사 등	· 필순에 따라 한자를 써 본다. - 분단별로 호명된 학생들은 칠판 앞으로 나와, 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어본다. - 교사가 교정해 준 한자의 자형과 필순의 교정 내용을 확인한다. - ‘運’과 ‘動’ 간화자의 원리를 이해한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 좋아하는 운동을 중국어로 말하게 한다. – 장래 희망과 취미를 중국어로 묻고 답한다. – 확순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	교과서 PPT 자료
	형성 평가 (활동)	· 빙고 놀이 1. 반 전체를 4~5개의 모둠으로 나눈다. 2. 선생님이 제시한 단어를 학생들은 빙고 칸에 쓴다. 3. 각 모둠은 구성원이 순서대로 돌아가며 자신이 말하고 싶은 단어를 하나씩 부르며 지운다. 4. 가로, 세로, 사선 중에서 가장 먼저 세 줄을 완성하는 모둠이 이긴다.	· 교사의 설명을 잘 듣고 활동에 참여한다.	교과서
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Shuōmíng (p.76)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

4 04. 你喜欢什么运动? (4/7)

① 학습 목표

- ‘打’의 쓰임을 알 수 있다.
- ‘会’와 ‘可以’의 쓰임을 구분하여 활용할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- ‘打’를 활용하는 운동 종목에 대해 설명하고 ‘踢’와 구분하여 사용하도록 지도한다.
- 다양한 조동사 ‘会’, ‘能’, ‘可以’의 차이를 구분하고 이러한 점에 유의하여 정확한 표현을 할 수 있도록 지도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료										
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기											
	전시 학습 복습	· 지난 시간에 배운 내용을 상기하게 하며 몇 명의 학생을 호명하여, p.74~75의 다양한 운동 종목 어휘의 한어병음을 칠판에 적어보도록 한다. 乒乓球 足球 棒球 篮球 · 해당 표현의 한어병음 표기를 점검하고, 우리말의 의미를 대답하게 한다. - 乒乓球 pīngpāngqiú 탁구 - 足球 zúqiú 축구 - 棒球 bàngqiú 야구 - 篮球 lánqiú 농구	· 호명된 학생은 교실 앞으로 나와, 교사의 발음을 듣고 해당 표현의 한어병음을 칠판에 적으며 지난 시간에 배운 내용을 상기한다. pīngpāngqiú zúqiú bàngqiú lánqiú · 설명을 듣고, 해당 표현의 우리말 의미를 대답한다.											
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료										
전 개	Shuōmíng (p.76)	① ‘打’와 ‘踢’의 의미와 활용을 설명한다. - ‘打’는 ‘(손이나 기구를 이용하여) 치다, 때리다’라는 뜻이고, 주로 손으로 하는 종목에 사용함을 설명한다. - ‘踢’는 ‘(발을 이용하여) 차다’라는 뜻으로, 발로 하는 종목에 사용함을 설명한다. 打 dǎ 篮球 lánqiú 棒球 bàngqiú 乒乓球 pīngpāngqiú 足球 zúqiú ② ‘会’와 ‘可以’의 쓰임을 구분하여 활용할 수 있도록 지도한다. - ‘会’와 ‘可以’는 조동사로, 동사 앞에 위치하며, 모두 ‘~할 수 있다’의 뜻이지만, 의미상 약간의 차이가 있음을 설명한다. <table> <tr> <th>会</th> <th>可以</th> </tr> <tr> <td>배워서 할 줄 안다는 의미를 나타낸다.</td> <td>동의, 허가의 의미를 나타낸다.</td> </tr> <tr> <td>我会游泳。</td> <td>我可以用你的杯子吗?</td> </tr> <tr> <td>Wǒ huì yóuyóǒng.</td> <td>Wǒ kěyǐ yòng nǐ de bēizi ma?</td> </tr> <tr> <td>나는 수영할 줄 알아요.</td> <td>제가 당신의 컵을 사용해도 되나요?</td> </tr> </table>	会	可以	배워서 할 줄 안다는 의미를 나타낸다.	동의, 허가의 의미를 나타낸다.	我会游泳。	我可以用你的杯子吗?	Wǒ huì yóuyóǒng.	Wǒ kěyǐ yòng nǐ de bēizi ma?	나는 수영할 줄 알아요.	제가 당신의 컵을 사용해도 되나요?	· 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다. · PPT 자료에 제시된 자료를 보고 ‘打’와 ‘踢’의 의미와 활용을 이해한다. · PPT 자료에 제시된 자료를 보고 ‘会’와 ‘可以’의 쓰임을 이해한다.	교과서 PPT 자료
会	可以													
배워서 할 줄 안다는 의미를 나타낸다.	동의, 허가의 의미를 나타낸다.													
我会游泳。	我可以用你的杯子吗?													
Wǒ huì yóuyóǒng.	Wǒ kěyǐ yòng nǐ de bēizi ma?													
나는 수영할 줄 알아요.	제가 당신의 컵을 사용해도 되나요?													

전 개	Shuōmíng (p.76)	* 기타 조동사 비교 · 能 ① 능력, 조건 구비 예 她能用中文写信。 그녀는 중국어로 편지를 쓸 수 있다. ② 비교적 높은 수준에 이룸/회복 예 他的身体好了, 能去上课了。 그는 몸이 좋아져서 수업에 갈 수 있게 됐다. ③ 능력 강조 예 那个孩子很能说。 (어린이임에도 불구하고) 그 아이는 말을 잘 한다. ④ 추측과 짐작 예 下雨, 他能来吗? 비가 오는데 그가 올 수 있을까? ⑤ 허가(부정문에서 많이 사용됨) 예 你不能进去。 너는 들어갈 수 없다. · 可以 ① 간단한 의미의 능력('잘한다'는 의미는 희박) 예 他可以说。 그는 말할 수 있다. ② 가능성 예 这把椅子可以坐两个人。 이 의자는 두 명이 앉을 수 있다. ③ 추측과 짐작의 의미는 가지고 있지 않음 예 下雨, 他可以来吗? (x) ④ 허가 예 你可以进去。 너는 들어가도 된다.	· 중국어에서 자주 활용하는 조동사에 대해 이해하고 이를 비교하여 적절한 상황에 맞추어 사용할 수 있도록 한다.	교과서 PPT 자료
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - '打'의 의미와 활용에 대해 정리한다. - '会'와 '可以'의 쓰임에 대해 정리한다. - 운동 경기와 관련된 표현에 대해 정리한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - Hào bàng (p.77)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

5 04. 你喜欢什么运动? (5/7)

① 학습 목표

- 운동 경기 응원 표현을 중국어로 말할 수 있다.
- 관용적으로 중국에서 사용하는 운동 경기와 관련된 표현을 말할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 실제 해당 표현을 사용할 수 있는 상황을 제시하여 학생들의 참여를 이끈다.
- 반복 연습으로 학생들이 발음에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 모둠별로 경쟁을 할 수 있는 활동을 준비하여, 활기찬 수업이 될 수 있도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· p.76의 지난 시간에 배운 내용을 상기하며 '打'와 '踢'의 쓰임에 대해 질문하고 답하도록 유도한다. · '会'와 '可以'의 쓰임을 구분하여 활용할 수 있는지 질문한다.	· PPT 화면을 참고하여 교사의 중국어 질문에 알맞은 중국어 표현으로 대답하며 지난 시간에 배운 내용을 상기한다.	교과서 PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	교과서 PPT 자료
전 개	Hǎo bàng (p.77)	· p.77의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Hǎoqiú! Piàoliang! B: Jiāyóu! Hǎoqiú! 好球! 나이스볼! Piàoliang! 漂亮! 멋지다! Jiāyóu! 加油! 화이팅! · p.77의 하단의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. - 注意安全! Zhùyì ānquán! 안전에 주의하세요! - 比赛开始。Bǐsài kāishǐ. 경기 시작. - 比赛结束。Bǐsài jiéshù. 경기 종료. - 一比一 Yī bǐyī 1대 1 - 比赛很精彩。Bǐsài hěn jīngcǎi. 시합은 훌륭해요. - 我是个球迷。Wǒ shì ge qiú mí. 저는 축구광이에요. 羽毛球 yǔmáoqiú 배드민턴 排球 páiqiú 배구 跑步 pǎobù 달리기 太极拳 tàijíquán 태극권 跆拳道 tàiquándào 태권도 网球 wǎngqiú 테니스 〈단어 보충〉 - 注意 zhùyì 주의하다 - 安全 ānquán 안전 - 比赛 bǐsài 시합, 경기 - 始 kāishǐ 시작하다 - 结束 jiéshù 끝나다 - 比 bǐ (경기 점수의) 대 - 精彩 jīngcǎi (공연, 경기, 글 등) 멋지다 - 球迷 qiú mí 축구광	· p.77의 녹음을 듣고 의미를 생각한다. · PPT 자료에 제시된 자료를 보고 운동 경기와 관련된 표현을 이해한다. · 우리말에서도 운동 경기와 관련된 상황에서 자주 사용하는 말에 대해 자유로운 분위기에서 발표할 수 있도록 한다. - PPT 화면을 보고, 운동 경기와 관련된 다양한 표현을 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	PPT 자료
	형성 평가	· 운동 종목 이름 대기 놀이 1. 반 전체를 6개의 모둠으로 나누고, 각 모둠은 운동 종목 중 하나를 선택해서 모둠 이름을 정한다. 2. 첫 번째 모둠은 자기 모둠의 이름(운동 종목)을 말하고, 다른 모둠의 이름(운동 종목)을 말한다. 3. 지목된 모둠은 같은 방식으로 자기 모둠의 이름을 말하고 다른 모 듬을 지목한다. 4. 자기 모둠 이름을 말할 때 모듬원 중 한 명이라도 다른 모듬 이름을 말할 경우 벌칙을 수행한다. 5. 박수 치며 활동한 것이 익숙해지면 운동 종목을 말할 때 해당 운동 의 제스처를 취하도록 한다.	· 교사의 지시에 따라 게임 방법을 숙지하고 열심히 참여한다.	
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Liànxí (p.78~79)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

6 04. 你喜欢什么运动? (6/7)

① 학습 목표

- 4과의 주요 단어와 문장 표현의 발음을 쓸 줄 안다.
- 상황에 맞게 대화를 할 수 있다.
- 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 교사가 학생들의 수행 정도를 개별적으로 확인한다.
- 중국어 문제 풀이에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· p.77 지난 시간에 배운 내용을 상기시키며 PPT 화면에 운동 경기 응원 표현을 중국어로 질문하고 답할 수 있도록 한다.	· p.77를 펴고 지난 시간에 배운 운동 경기 응원 표현을 중국어로 질문하고 답한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다. · PPT 화면에 제시된 사진을 보고 오늘 배울 주요한 내용에 대해 생각하게 한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다. · PPT 화면에 제시된 사진을 보고 오늘 배울 주요한 내용에 대해 생각한다.	PPT 자료
전 개	Liànxí (p.78-79)	· p.78의 1, 2번 녹음을 듣고 문제를 풀게 한다. 1. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 골라 쓰게 한다. (1) yùndòng (2) pīngpāngqiú (3) zuò cài (4) jiānglái - 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 2. 녹음을 듣고 성조를 표기하게 한다. (1) dāng (2) zúqiú (3) xǐhuan - 성조 표기의 원칙을 다시 한번 주지시킨다. - 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 3. 문장의 내용에 맞는 그림을 골라 연결해 보도록 한다. (1) Tā xǐhuan dǎ pīngpāngqiú. → ㉠ (2) Wǒ hěn xǐhuan chánggē. → ㉡ (3) Wǒ xǐhuan zuòcài. → ㉢ - 학생을 호명하여 먼저 질문 문장의 뜻을 말해 보게 한 후 답을 골라 보게 한다.	· p.78의 1, 2번 녹음을 듣고 문제를 푼다. 1. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 골라 써 본다. - 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 2. 녹음을 듣고 성조를 표기 한다. - 교사의 설명을 듣고, 중국어 성조 표기의 원칙을 이해한다. - 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 3. 질문의 대답에 맞는 그림을 골라 연결해 본다. - 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Liànxí (p.78-79))	4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성해 보도록 한다. (1) 너는 어떤 운동을 좋아해? Nǐ xǐhuan shénme (yùndòng)? (2) 나는 농구하는 것을 좋아해. Wǒ xǐhuan dǎ (lánqiú). (3) 너는 한자를 쓸 줄 아니? Nǐ (huì) xiě Hànzì ma? – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 5. 제시된 문장을 잘 읽고 문장의 내용을 정확하게 파악한 후 문제를 풀도록 한다. A: Nǐ jiānglái xiǎng dāng shénme? B: Wǒ xiǎng dāng _____. – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어보도록 한다. *정답: ⑤ – 장래에 하고 싶은 일에 관하여 묻는 내용으로 ⑤ yùndòng (운동 运动)은 들어갈 수 없다.	4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성한다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 5. 제시된 문장을 잘 읽고 문장의 내용을 정확하게 파악한다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 상황에 맞게 대화를 할 수 있다. – 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	PPT 자료
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Dòngdong Shǒu (p.80) – 차이나는 중국 시사 (p.81)	· 차시 학습 내용을 미리 알 수 있도록 한다.	교과서



차시별 세부 지도안

7 04. 你喜欢什么运动? (7/7)

① 학습 목표

- 자신이 장차 하고 싶은 일을 상상하며 미래의 명함을 만들어 발표할 수 있다.
- 중국인들의 다양한 여가 활동에 대해 알 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 창의적으로 표현할 수 있도록 최대한 자유로운 분위기를 조성한다.
- 중국인들의 다양한 여가 활동에 대해 알아보고, 교과서에 등장하는 다른 나라 친구들의 여가 활동에 대해서도 자유롭게 조사하여 말할 수 있는 기회를 제공한다.
- 활동 진행 시, 다른 나라의 문화에 대해서도 수용할 수 있는 태도를 기를 수 있도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 지난 시간에 배운 p.78~79의 연습 문제의 내용을 상기시키며 학습한 주요 표현들을 듣고, 우리말 뜻을 말해 보게 한다. · 4과에서 학습한 좋아하는 운동, 장래 희망, 취미 등의 표현을 중국어로 말해 보게 한다.	· 지난 시간에 배운 p.78~79의 연습 문제의 내용을 상기하며 교사의 발음을 듣고, 해당 표현의 우리말 뜻을 말해 본다. · 4과에서 학습한 좋아하는 운동, 장래 희망, 취미 등의 표현을 중국어로 말한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Dòngdong Shǒu (p.52)	· 자신이 관심 있는 분야에 대해 진지하게 생각하고, 20년 후의 모습을 상상하게 한다. · 자신의 희망 직업을 생각하며 명함을 만들 수 있도록 한다. · p.80의 활동을 진행한다. - 이 때에 학생들의 희망 직업에 해당하는 중국어 표현을 모를 때에는 인터넷이나 스마트 폰을 이용해 검색하는 기회를 부여해도 좋다.	· 자신이 관심 있는 분야에 대해 진지하게 생각하고, 20년 후의 모습을 상상한다. · 자신의 희망 직업을 생각하며 명함을 만들어 본다. · 예시의 작품을 보며 자신의 상황에 맞게 자유롭게 표현해 본다.	PPT 자료 단어 카드 교과서
	차이나는 중국 시사 (p.53)	· 중국인들의 다양한 여가 활동에 대해 알 수 있다. · 이 밖의 중국의 여가 생활 1. 공원 등의 개방된 장소에서 사교춤추기 왈츠, 탭 등 다양한 장르의 춤을 공원 등의 개방된 장소에서 남녀노소가 자연스럽게 사교춤 등을 즐긴다. 학교에서도 정규 수업에서 춤을 가르치는 경우도 많고, 대학에서도 무도회가 개최되는 경우가 많으며 정부에서도 전인 교육을 위해 댄스를 권장하기도 한다. 2. 차 마시기 이미 우리도 알다시피 중국인들을 차 마시는 것이 생활화 되어 있다. 이렇듯 차를 일상에서 즐기는 습관은 중국이 세계에서 가장 오래 되었으며 종류도 많다. 녹차, 홍차, 보이차 등이 대표적이라 할 수 있다. 3. 양가(秧歌) 논밭을 갈고 모내기 하는 생활에서 발원된 것으로 발전하는 과정에서 농가와 희곡, 서커스 등 기예와 형식을 받아들이며 대중들에게 더욱 확대되었다. 특히 악기를 연주하는 사람과 춤을 추는 사람으로 나누어지며, 화려한 복장에 눈에 띄는 장식(칼이나 부채 등)으로 단장한 모습이 인상적이다. · 자신이 배우고 싶은 것에 대해 발표하게 한다. · 교과서에 등장하는 다른 나라 친구들의 나라에는 어떠한 여가 활동이 있는지 조사하여 발표한다.	· 중국인들의 다양한 여가 활동에 대해 알 수 있다. · 자신이 배우고 싶은 것에 대해 발표하게 한다. · 교과서에 등장하는 다른 나라 친구들의 나라에는 어떠한 여가 활동이 있는지 조사하여 발표한다.	교과서 PPT 자료 인터넷 혹은 스마트폰 검색 활용

정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 자신이 20년 후의 모습을 상상하여 중국어 명함을 제작하여 발표하게 한다. – 중국인들의 다양한 여가 생활에 대해 정리한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	PPT 자료
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – 5과 kǎishǐ, 미리 듣기 (p.82~83) – 5과 Dú1, Shuō1 (p.84~85)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서

5

喂，你现在有空吗？

Wéi, nǐ xiànzài yǒu kòng ma?

1 단원 설정의 취지

현대 사람들의 생활에서는 휴대 전화를 떼어 놓을 수 없다 해도 과언이 아닐 정도로 대부분의 사람들이 휴대 전화를 사용하고 있다. 이 단원에서는 중국어로 전화 통화를 할 수 있고, 더불어 외국어 학습 중 기본이 되는 표현인 길을 묻고 답하는 상황에 대한 표현을 익혀 실제 중국 여행에서 활용할 수 있도록 하였다.

2 단원 학습 목표

중국어로 전화를 걸어 약속을 정할 수 있고, 길을 묻고 답할 수 있다.

의사소통 기능 표현	언어 요소
· 전화 喂! ○○公司吗? · 길 묻기 请问, 去地铁站怎么走? · 교통 电影院离这儿不太远, 我们走着去吧。	· 교통수단 표현 '坐'와 '骑' · '怎么走'와 '怎么去'의 쓰임
문화	활동
· 중국 기차 여행	· 간화자

3 단원 지도 계획

차시	학습 영역	쪽수	주요 학습 내용
1	kāishǐ, 미리 듣기	82~83	- 그림을 보면서 단원의 주제와 관련하여 생각해 보기 - 전화 관련 표현을 듣고 의미 파악하기
	Dú1(읽기1)	84	- 전화로 약속을 정하는 표현 익히기
	Shuō1(말하기1)	85	- 상황에 맞게 대화하기
2	Dú2(읽기2)	86	- 길을 묻고 답하는 표현 익히기
	Shuō2(말하기2)	87	- 교통수단, 길 묻고 답하기
3	Tīng(듣기)	88~89	- 교통수단 관련 표현 듣고 의미 파악하기
	Xiě(쓰기)	89	- 주요 단어의 간화자를 확순에 맞게 쓰기
4	Shuōmíng(설명)	90	- 단원의 주요 학습 내용 정리하기
5	Hǎo bàng(실력업)	91	- 길 묻고 답하기 관련 표현 연습하기
6	Liànxí(연습)	92~93	- 문제 풀이를 통해 핵심 내용 다지기
7	Dòngdong Shǒu(활동)	94	- 창의력을 발휘하여 간화자를 그림으로 표현하기
	차이나는 중국 시사(문화)	95	- 중국 기차 여행

5 과 차시별 형성 평가(모둠 활동)·멀티미디어 자료 활용 방안

차시	형성 평가(모둠 활동)	멀티미디어
1	병음 퍼즐 풀기	드라마나 영화 속에서 전화 통화를 하는 영상
2	릴레이 문제 보물 찾기	교통수단, 길을 묻고 대답하는 영상
3	빙고 놀이	
5	교통수단 어휘 활용 문장 만들기	중국의 다양한 기차 영상

5 과 영역별 성취 기준 및 개별 성취 수준

영역	성취 기준	개별 성취 수준	
듣기	[12중1-01-03] 기초적 인의사소통표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[12중1-01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다.	상	간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용을 이해한다.
		중	간단한 글이나 대화를 듣고 어구 수준의 내용을 이해한다.
		하	간단한 글이나 대화를 듣고 낱말 수준의 내용을 이해한다.
말하기	[12중1-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	상	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 적절히 대답할 수 있다.
		중	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
		하	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
	[12중1-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 사교 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 사교 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 사교 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
읽기	[12중1-03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[12중1-03-03] 대화 문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	상	대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
		중	대화문을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.
		하	대화문을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.
쓰기	[12중1-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
문화	[12중1-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 예술 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.



차시별 세부 지도안

1 05.喂, 你现在有空吗? (1/7)

① 학습 목표

- 제목과 만화를 보고 5과의 주요 학습 내용을 추측해 본다.
- 5과의 주요 단어와 내용을 안다.
- 중국어로 전화 통화를 할 수 있다.
- 중국어로 길을 묻고 답할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 학생들이 만화와 사진을 보고 배울 내용을 스스로 추측해 보도록 한다.
- 학생들이 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 이야기할 수 있도록 유도한다.
- 중국어 전화 표현과 관련된 문형의 반복적인 연습을 통해 학생들이 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.
- 다양한 그림 자료를 준비하여, 상황에 맞는 중국어 표현을 말할 수 있도록 유도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 지난 시간에 배운 내용을 상기하며 자신이 좋아하는 운동과 취미를 중국어로 묻고 대답하게 한다. · 중국어로 '여보세요?'라는 말이 나오는 영상을 보여준다.	· 자신이 좋아하는 운동과 취미를 중국어로 묻고 대답하며 지난 시간에 배운 내용을 상기한다. · 중국어로 '여보세요?'라는 말이 나오는 영상을 보며, 자유로운 분위기에서 따라해 보게 한다.	교과서 PPT 자료
	흥미 유발 학습 목표 제시	· 드라마나 영화 속에서 전화 통화를 하는 영상을 제시하며 학생들의 흥미를 유발한다. · 전화와 관련된 질문을 통해 학생들의 동기를 유발시킨다. · 학습 목표를 제시한다.	· 전화하는 상황을 접하며 이 과의 주요 단어와 학습 내용에 대해 숙지한다. · 학습 목표를 보며 전화 통화와 관련된 영상을 보며 의미를 유추한다.	동영상 자료 PPT 자료
전 개	Kāishǐ 미리 듣기 (p.83)	· 만화를 읽어 보고 본시 학습 내용을 유추하게 한다. - 모둠별로 만화 속 상황에 대해 이야기해보게 한다. - 제시된 새로운 단어에 대해 듣고 따라 읽게 한다.	· 만화를 보고 학습할 내용을 추측해 본다. - 모둠별로 만화 속 상황을 이해하고 그 내용을 발표한다. - 교사의 설명을 듣고 단어를 따라 읽는다.	
	Dú1 (p.84)	· 교과서 p.84의 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보게 한다. · 교과서 p.84 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 喂, 你现在有空吗? B: 真不好意思, 我现在太忙了。 A: 那你晚上给我打电话, 好吗? B: 好! 晚上八点我给你打吧。 · p.84 하단에 제시된 단어들을 설명한다. - 喂: '喂'는 '여보세요'라는 뜻으로 제2성으로 표기하지만 실제 말을 할 때에는 제4성으로 발음한다. 전화를 걸 때 '호'는 '시간, 짬'을 나타내는 말로 비슷한 표현은 '时间'이 있다. ☞ 老师好! 你现在有时间吗? · 문장을 읽게 하고 한 문장씩 설명을 한다. - 喂, 你现在有空吗? (여보세요, 너 지금 시간 있니?) ☞ '호'는 '시간, 짬'이라는 명사로 쓰였다. - 真不好意思, 我现在太忙了. (정말 미안해, 나 지금 너무 바빠.) ☞ '太~了'의 '太'는 칭찬, 정도의 과장을 나타내는 말로 보통 '了'와 호응하여 '太~了'의 형태로 쓰이는 경우가 많다. ☞ 太好了. 대단히 좋다. 太棒了. 정말 대단하다.	· 교과서 p.84의 그림을 보고 그림의 상황을 이해한다. · 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · p.84를 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설명을 듣고 그 내용을 숙지한다. · PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Dú1 (p.84)	- 那你晚上给我打电话，好吗？ (그러면 네가 저녁에 나에게 전화를 해 줄래?) ☞ ‘那’는 ‘그것, 저것’이라는 의미 외에도 ‘그러면’이라는 의미로 사용함을 설명한다. - 好! 晚上八点我给你打吧。(좋아, 저녁 8시에 내가 너에게 걸게.) ☞ ‘~에게 전화를 걸다’는 표현은 전치사 ‘给’를 사용하여 ‘[给] + [대상] + [打电话]’의 형태로 표현한다. 이 외에도 ‘给’은 동사로 ‘~을/를 주다’라는 의미로 간접목적어, 직접목적어의 2개의 목적어를 취할 수 있다. ☞ 他给我一本词典。그는 나에게 사전 한 권을 준다.	· 그림을 보고 어떤 내용인지 생각해보며 따라 읽는다. · 본문에 제시된 문장을 듣고 의미를 생각해 본다. · 주요 단어의 의미와 용법에 대해 설명을 들으며 헛갈리기 쉬운 내용은 집중해서 듣는다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	Shuō1 (p.85)	· 교과서 p.85의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A : Nǐ xiànzài yǒu kòng ma? B : Yǒu. A : Wèi, nǐ xiànzài yǒu kòng ma? B : Zhēn bù hǎoyìsi, wǒ xiànzài tài máng le. · 단어를 넣어서 문장을 완성시킨다. · 상황에 맞게 묻고 대답하는 표현에 대해 설명한다. 〈단어 보충〉 - 词典 cídiǎn 사전 - 铅笔 qiānbǐ 연필 - 要 yào ~해야 한다 - 复习 fùxí 복습하다 - 医院 yīyuàn 병원 · 상황에 맞게 짝과 함께 대화해 본다. · 몇 개의 모둠을 선정하여 발표하도록 한다.	· 교과서 p.85의 녹음을 듣고 그 의미를 생각해 본다. · 교과서 p.85에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성시킨다. · 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다. · 짝과 함께 상황에 맞게 중국어로 질문하고 답해 본다. · 돌씩 짝지어 대화를 직접 연습하고 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
정 리	형성 평가	· 병음 퍼즐 풀기 1. 5~6명을 한 모둠으로 하고, 모둠별로 배운 단어를 이용하여 병음 퍼즐을 만든다. 2. 완성된 모둠이 앞에 나와 칠판에 병음 퍼즐을 쓴다. 3. 나머지 모둠에서는 해당 칸에 어떠한 한어병음이 들어가야 하는지 맞힌다. 4. 가장 많이 맞힌 모둠이 승리한다.	· 병음 퍼즐 풀기 1. 본 수업을 통해 배운 단어들을 익히도록 한다. 2. 이 때에 전화와 관련된 상황을 중국어로 어떻게 표현할 수 있을지 생각한다. 3. 모둠에서는 해당 칸에 어떠한 한어병음이 들어가야 하는지 맞힌다.	교과서 칠판
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - 중국어로 전화 통화를 할 수 있다. - 중국어로 길을 묻고 답할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - Dú2 (p.86) - Shuō2 (p.87)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	



차시별 세부 지도안

2 05.喂, 你现在有空吗? (2/7)

① 학습 목표

- 교통수단을 묻고 대답할 수 있다.
- 길을 묻고 대답할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 발음이나 성조 등이 틀리는 학생에게도 수용적 태도를 취하여 자신감을 가질 수 있도록 한다.
- 문형의 반복적인 연습을 통해 학생들이 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.
- 다양한 그림 자료를 준비하여, 상황에 맞는 중국어 표현을 말할 수 있도록 유도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 지난 시간에 배운 p.85의 대화 내용을 읽고 그 뜻을 말하게 한다. · PPT를 이용하여 다양한 직업 사진을 제시하고 말해 보게 한다. · 자신이 이용한 적이 있는 교통수단을 한국어로 말해 보게 한다.	· 지난 시간에 배운 p.85의 대화내용을 읽고 그 뜻을 말한다. · PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다. · 자신이 이용한 적이 있는 교통수단을 자연스럽게 분위기 속에서 말해 보게 한다.	PPT 자료
	흥미 유발 학습 목표 제시	· 기억에 남는 여행에 대해 이야기 하며, 어떠한 교통수단을 이용했는지 말하게 한다. · 길을 묻고 답을 한 적이 있던 경험에 대해 이야기 하게 한다. · 학습 목표를 제시한다.	· 사진을 보며 기억에 남는 여행에 대해 이야기 하며, 어떠한 교통수단을 이용했는지 말한다. · 길을 묻고 답을 한 적이 있던 경험에 대해 이야기 한다. · 학습 목표의 학습할 내용을 숙지한다.	사진
전 개	Dú2 (p.86)	· 교과서 p.86의 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해보게 한다. · 교과서 p.86 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 我们想去西安旅行, 坐什么去比较好? B: 坐火车去吧, 火车很方便。 ----- A: 火车站怎么走? C: 一直走, 很近。 D: 谢谢。 · p.86 하단에 제시된 단어들을 설명한다. - 西安: 지명 - 旅行: 목적어를 취할 수 없다. 따라서 '我去中国旅行'의 형태로 활용함을 설명한다. - 坐: '(교통수단)을 타다'를 의미로 '坐+교통수단+去'의 형태로 표현한다. 양다리를 벌리고 타는 교통수단은 '骑'을 사용한다. ㉮ 骑自行车, 骑马 - 怎么: '어떻게'라는 뜻으로 '怎么 + 동사'의 형태로 수단이나 방법을 물을 때 사용한다.	· 교과서 p.86 그림을 보고 그림의 상황을 이해한다. · 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · p.86를 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설명을 듣고 그 내용을 숙지한다. · 큰 소리로 반복하여 읽도록 한다. · PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Shuō2 (p.87)	- 교과서 p.87의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Zuò shénme qù bījiào hǎo? B: Zuò huòchē qù ba. A: Huòchē zhàn zěnmē zōu? B: Yìzhí zǒu, hěn jìn. - 단어를 넣어서 문장을 완성시킨다. - 교통수단에 관한 표현을 묻고 대답하게 한다. - 길을 묻고 대답할 수 있다. 〈단어 보충〉 - 公交车 gōngjiāochē 버스 - 飞机 fēijī 비행기 - 骑 qí (자전거, 말 등을) 타다 - 自行车 zìxíngchē 자전거	- 교과서 p.87의 녹음을 듣고 그 의미를 생각해 본다. - 교과서 p.87에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성시킨다. - 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다. - 교사의 설명을 듣고, 교통수단 관련 표현과 길 묻기 관련 표현의 특징을 이해한다. - 교사와 함께 완성시킨 문장을 직접 말해 본다. - 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습하고 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	본시 학습 정리	- 본시 학습을 정리한다. - 교통수단을 묻고 대답할 수 있다. - 길을 묻고 대답할 수 있다.	본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서
	형성 평가	- 릴레이 문제 보물 찾기 5~6명을 한 모둠으로 하고, 선생님은 모둠별로 풀어야 하는 문제 보물을 교실 이것 저곳에 붙여 놓는다. - 모둠원끼리 어떠한 문제가 나왔는지 추측하며 연습할 시간을 준다. - 모둠 가운데 대표 학생 1명이 나와 문제를 찾아 푼다. - 주어진 시간이 지나면 해당 모둠의 다음 차례 친구가 나와서 다음 문제를 푼다. - 제한 시간이 지나면 나머지 모둠과 바꾸어 채점을 한다.	교과서를 덮는다. 교사의 지시에 따라 활동에 참여한다.	교과서 칠판
정 리	차시 예고	- 차시 학습을 예고한다. - Tīng(p.88~89) - Xiě (p.89)	차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

3 05. 喂, 你现在有空吗? (3/7)

① 학습 목표

- 중국어 주요 단어를 듣고 발음을 쓸 수 있다.
- 획순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 반복 연습으로 학생들이 발음에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 쓰는 것에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· p.87을 보며 지난 시간에 배운 교통수단, 길 묻기 표현을 질문하고 답하게 한다. · PPT를 이용하여 다양한 상황의 사진을 제시하고, 상황에 어울리는 중국어 표현을 말해 보도록 한다. - 교통수단을 중국어로 묻고 답하게 한다. - 길을 묻고 답하게 한다.	· p.87을 보며 지난 시간에 배운 교통수단, 길 묻기 표현을 질문하고 답한다. · PPT를 이용하여 다양한 상황의 사진을 보고 상황에 어울리는 중국어 표현을 말해 본다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Tīng (p.88-89)	· 교과서 p.88의 녹음을 들려주고 한어병음을 분별하게 한다. - 운모 ian / üan의 발음을 비교해서 설명해 준다. - 운모 an / uan의 발음을 비교해서 설명해 준다. · 교과서 p.88의 녹음을 듣고 따라 읽도록 한다. qián quán / zhàn zhuàn · 교과서 p.88의 녹음을 들려주고 그림을 보며 의미를 생각하게 한다. fēiji ditiě gōngjiāochē chūzūchē zìxíngchē · 교과서 p.89의 녹음을 들려주고 그 의미를 생각해 보게 한다. Nǐ zuò huǒchē qù ba. Wǎnshang wǒ gěi nǐ dǎ ba. · 의미를 파악하게 한다. · 녹음을 다시 들으며 빈칸을 채워 보게 한다. - 몇 명의 학생을 호명하여 칠판에 한어병음을 적게 한다. - Nǐ zuò huǒchē qù ba. Wǎnshang wǒ gěi nǐ dǎ ba. · 정답을 확인하고, 틀린 병음은 수정하고, 맞힌 학생은 격려한다. 학생들이 틀리기 쉬운 한어병음을 다시 한번 강조한다.	· 교과서 p.75의 녹음을 듣고 한어병음을 분별한다. · 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다. · 교과서 p.74의 녹음을 따라 읽는다. - qián quán / zhàn zhuàn - fēiji / ditiě / gōngjiāochē / chūzūchē / zìxíngchē · 교통수단 표현 사용에 관련해 반복적으로 학습한다. - PPT 자료에 제시된 사진을 보고 해당하는 단어를 중국어로 대답한다. · 교과서 p.89의 녹음을 듣고 그 의미를 생각해 본다. - Nǐ zuò huǒchē qù ba. Wǎnshang wǒ gěi nǐ dǎ ba. · 녹음을 다시 듣고 해당 표현의 우리말 의미를 대답한다. · 녹음을 다시 듣고 빈칸을 채운다. - 호명된 학생은 교실 앞으로 나와 칠판에 한어병음을 적는다. - Nǐ zuò huǒchē qù ba. Wǎnshang wǒ gěi nǐ dǎ ba. · 교사와 함께 본인의 한어병음을 점검하고, 교사의 설명을 경청한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	Xiě (p.89)	· 획순에 따라 올바르게 쓸 수 있도록 차근차근 지도한다. · 쓰기만을 지나치게 강조하여 학생들이 오히려 흥미를 잃지 않도록 주의한다. - 분단별로 한 명의 학생들을 호명하여, 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어 보게 한다. ☎ 電 - 전기, 전자 등 - 車 - 차량, 자동차 등	· 필순에 따라 한자를 써 본다. - 분단별로 호명된 학생들은 칠판 앞으로 나와 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어 본다. - 교사가 교정해 준 한자의 자형과 필순의 교정 내용을 확인한다. - '電'과 '車' 간화자의 원리를 이해한다.	교과서

정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 교통수단에 관련된 표현을 묻고 답한다. – 확순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	교과서 PPT 자료
	형성 평가 (활동)	· 빙고 놀이 1. 반 전체를 4~5개의 모둠으로 나눈다. 2. 선생님이 제시한 단어를 학생들은 빙고 칸에 쓴다. 3. 각 모둠은 구성원이 순서대로 돌아가며 자신이 말하고 싶은 단어를 하나씩 부르며 지운다. 4. 가로, 세로, 사선 중에서 가장 먼저 세 줄을 완성하는 모둠이 이긴다.	· 교사의 설명을 잘 듣고 활동에 참여한다.	교과서
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Shuōmíng (p.90)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

4 05.喂, 你现在有空吗? (4/7)

① 학습 목표

- '坐'의 쓰임을 알고, '骑'와 비교하여 활용할 수 있다.
- '怎么走? Zěnmě zǒu?'와 '怎么去? Zěnme qù?'의 쓰임을 구분하여 활용할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- '坐'를 활용하는 운동 종목에 대해 설명하고 '骑'와 구분하여 사용하도록 지도한다.
- '怎么走? Zěnmě zǒu?'와 '怎么去? Zěnme qù?'의 쓰임을 구분하여 활용할 수 있도록 지도한다.
- 지나친 문법 설명으로 학생들이 오히려 흥미를 잃지 않도록 유의한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 지난 시간에 배운 p.88~89의 내용을 보며 학생을 호명하여 다양한 교통수단 어휘의 한어병음을 칠판에 적어 보도록 한다. 出租车 地铁 飞机 自行车 · 해당 표현의 한어병음 표기를 점검하고, 우리말의 의미를 대담하게 한다. - 出租车 chūzūchē 택시 - 地铁 dìtiě 지하철 - 飞机 fēijī 비행기 - 自行车 zìxíngchē 자전거	· 호명된 학생은 교실 앞으로 나와, 교사의 발음을 듣고 해당 표현의 한어병음을 칠판에 적으며 지난 시간에 배운 내용을 상기한다. chūzūchē dìtiě fēijī zìxíngchē · 설명을 듣고, 해당 표현의 우리말 의미를 대담한다.	
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Shuōmíng (p.90)	① '坐'와 '骑'의 의미와 활용을 설명한다. - '坐 zuò'는 '교통수단'을 타다'라는 뜻으로 버스, 기차, 택시 등 일반적인 교통수단을 탈 때 사용한다. 자전거, 말 등을 탈 때에는 '骑'를 사용함을 설명한다.  出租车 chūzūchē  地铁 dìtiě  飞机 fēijī  自行车 zìxíngchē ② '怎么走?'와 '怎么去?'의 쓰임을 구분할 수 있도록 지도한다. - '怎么'는 '방법'이나 '원인, 이유' 등을 물을 때 사용합니다. '怎么走'로 물으면 주로 방향을 알려 주고, '怎么去'로 물으면 주로 교통수단을 알려줌에 대해 설명한다. - '怎么'는 '어떻게'라는 뜻으로 '怎么+동사'의 형태로 수단이나 방법을 물을 때 사용합니다. - 怎么办? 어떻게 하지? / 怎么念? 어떻게 읽어요? - 이외에도 '怎么 + 不/没'의 형태로 쓰여 상대방을 책망하는 어기로도 사용합니다. - 你怎么不给我打电话呢? 너는 왜 나에게 전화를 하지 않니?	· 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다. · PPT 자료에 제시된 자료를 보고 '坐'의 의미와 활용을 이해한다. · PPT 자료에 제시된 자료를 보고 '怎么走? Zěnmě zǒu?'와 '怎么去? Zěnme qù?'의 쓰임을 이해한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Shuōmíng (p.90)	* 방향을 나타내는 표현 <table><tr><td>위쪽</td><td>上边 shàngbian</td></tr><tr><td>아래쪽</td><td>下边 xiàbian</td></tr><tr><td>왼쪽</td><td>左边 zuǒbian</td></tr><tr><td>오른쪽</td><td>右边 yòubian</td></tr><tr><td>앞쪽</td><td>前边 qiánbian</td></tr><tr><td>뒤쪽</td><td>后边 hòubian</td></tr><tr><td>맞은편</td><td>对面 duìmiàn</td></tr></table>	위쪽	上边 shàngbian	아래쪽	下边 xiàbian	왼쪽	左边 zuǒbian	오른쪽	右边 yòubian	앞쪽	前边 qiánbian	뒤쪽	后边 hòubian	맞은편	对面 duìmiàn	· 방향을 나타내는 표현을 익히고, 자신을 기준으로 해서 앞쪽, 뒤쪽, 왼쪽, 오른쪽에 앉아 있는 친구가 누구인지 말한다.	
		위쪽	上边 shàngbian															
아래쪽	下边 xiàbian																	
왼쪽	左边 zuǒbian																	
오른쪽	右边 yòubian																	
앞쪽	前边 qiánbian																	
뒤쪽	后边 hòubian																	
맞은편	对面 duìmiàn																	
		· 자신을 기준으로 해서 앞쪽, 뒤쪽, 왼쪽, 오른쪽에 앉아 있는 친구가 누구인지 말해 본다.																
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리 한다. – ‘坐’의 쓰임을 알고, ‘骑’와 비교하여 활용할 수 있다. – ‘怎么走?’와 ‘怎么去?’의 쓰임을 구분하여 활용할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서														
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Hǎo bàng (p.91)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서														



차시별 세부 지도안

5 05. 喂，你现在有空吗? (5/7)

① 학습 목표

- 소요시간을 중국어로 말할 수 있다.
- 길 묻고 답하기와 관련된 표현을 말할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 실제 해당 표현을 사용할 수 있는 상황을 제시하여 학생들의 참여를 이끈다.
- 반복 연습으로 학생들이 발음에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 모둠별로 경쟁을 할 수 있는 활동을 준비하여, 활기찬 수업이 될 수 있도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 지난 시간에 배운 p.90을 보며 '坐'의 쓰임에 대해 질문하고, '骑'와 비교하여 대답하게 한다. · '怎么走?'와 '怎么去?'의 쓰임을 구분하여 활용할 수 있다.	· 지난 시간에 배운 p.90을 보며 '坐'의 쓰임에 대해 답하고 '骑'와 비교하여 설명한다. · 중국어 질문에 알맞은 중국어 표현으로 대답한다.	교과서 PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Hǎo bàng (p.91)	· p.91의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Dèi duō cháng shíjiān? B: Dèi èrshí fēnzhōng. — 多长时间? dèi duō cháng shíjiān? 얼마의 시간이 걸릴까요? — 得二十分钟。Dèi èrshí fēnzhōng. 20분 걸려요. ☞ 多 + 형용사 (얼마나 ~합니까?) — (有)多+형용사 일반적으로 길이, 높이, 거리, 무게, 나이 등의 정도를 물을 때 사용하며 주로 단음절의 형용사와 사용하는 경우가 많다. '多' 앞에 '有'를 사용하기도 하지만 생략하는 경우가 많다. ☞ 多长时间? 시간이 얼마나 걸리나요? 你多高? 당신은 키가 얼마입니까? 离这里多远? 여기에서 얼마나 멩니까? 你多重? 당신은 몸무게가 얼마나 나갑니까? · p.91의 하단의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. — 图书馆在哪里? Túshūguǎn zài nǎlǐ? 도서관은 어디에 있나요? — 这儿附近有超市吗? Zhèr fùjìn yǒu chāoshì ma? 여기 근처에 슈퍼마켓이 있나요? — 很远。Hěn yuǎn. 매우 멀어요. — 到十字路口, 往左拐就到了。 Dào shízì lùkǒu, wǎng zuǒ guǎi jiù dào le. 사거리에서 왼쪽으로 꺾으면 바로 도착해요.	· p.91의 녹음을 듣고 의미를 생각한다. · PPT 자료에 제시된 자료를 보고 운동 경기와 관련된 표현을 이해한다. · 우리말에서도 길 묻기 관련된 상황에서 자주 사용하는 말에 대해 자유로운 분위기에서 발표할 수 있도록 한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Hǎo bàng (p.91)	〈단어 보충〉 - 图书馆 túshūguǎn 도서관 - 哪里 nǎli 어디 - 这儿 zhèr 여기 - 附近 fùjìn 근처, 부근 - 超市 chāoshì 슈퍼마켓 - 远 yuǎn 멀다 - 到 dào 도착하다 - 就 jiù 바로, 곧 - 了 le 어기 조사(완료) · ‘多’의 다양한 표현 방법에 대해 추가로 설명한다. - 多长时间? Duō cháng shíjiān? 시간이 얼마나 걸리나요? - 你多高? Nǐ duō gāo? 당신은 키가 얼마입니까? - 离这里多远? Lí zhèlǐ duō yuǎn? 여기에서 얼마나 멍니까? - 你多重? Nǐ duō zhòng? 당신은 몸무게가 얼마나 나갑니까?	- PPT 화면을 보고, 소요시간을 묻고 답하는 표현을 말해 본다. - 길 묻고 답하기와 관련된 다양한 표현을 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	PPT 자료
정 리	형성 평가	· 교통수단 어휘 활용 문장 만들기 5~6명이 한 모둠을 이루어 교통수단 단어 카드를 나누어 가진다. - 첫 번째 모둠에서 해당 카드를 칠판에 붙이고 무작위로 한 모둠을 선정한다. - 선정된 모둠은 눈을 가리고 칠판에 붙어 있는 해당 단어를 뒤집는 직후 이 어휘를 이용하여 문장을 만들게 한다. - 릴레이 형식으로 다음 모둠이 이어서 문장을 만들도록 한다. - 알맞은 문장을 가장 많이 말한 모둠이 승리!	· 교사의 지시에 따라 게임 방법을 숙지하고 열심히 참여한다.	
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Liànxí (p.92~93)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

6 05. 喂, 你现在有空吗? (6/7)

① 학습 목표

- 5과의 주요 단어와 문장 표현의 발음을 쓸 줄 안다.
- 상황에 맞게 대화를 할 수 있다.
- 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 교사가 학생들의 수행 정도를 개별적으로 확인한다.
- 중국어 문제 풀이에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 지난 시간에 배운 '길 묻고 답하기 관련 표현'을 읽고, 관련 표현을 중국어로 질문하고 답할 수 있도록 한다.	· PPT 화면에 제시된 사진을 보고 지난 시간에 배운 '길 묻고 답하기 관련 표현'을 읽고, 해당하는 표현을 중국어로 대답한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Liànxí (p.92-93)	· p.92의 1, 2번 녹음을 듣고 문제를 풀게 한다. 1. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 골라 쓰게 한다. (1) xiànzài (2) huǒchē (3) diànhuà (4) fāngbiàn → 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 2. 녹음을 듣고 알맞은 그림을 고르도록 한다. (1) A: 坐什么去比较好? B: 坐火车去吧。 → a (2) A: 喂, 你现在有空吗? B: 真不好意思, 我现在太忙了。 → c → 성조 표기의 원칙을 다시 한번 주지시킨다. → 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 3. 대화가 자연스럽게 이어지도록 연결하도록 한다. (1) Nǐ xiànzài yǒu kòng ma? → ㉠ Méiyǒu. (2) Zuò shénme qù bǐjiào hǎo? → ㉡ Zuò gōngjiāochē qù ba. (3) Huǒchē zhàn zěnme zōu? → ㉢ Wǎng yòu guǎi. → 학생을 호명하여 먼저 질문 문장의 뜻을 말해 보게 한 후 답을 골라 보게 한다.	· p.92의 1, 2번 녹음을 듣고 문제를 푼다. 1. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 골라 써 본다. → 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 2. 녹음을 듣고 알맞은 그림을 고르도록 한다. → 교사의 설명을 듣고, 알맞은 내용의 그림이 무엇인지 선택한다. → 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 3. 대화가 자연스럽게 이어지도록 연결한다. → 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Liànxí (p.92-93)	4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성해 보도록 한다. (1) 그러면 네가 저녁에 나에게 전화해 주는 거 어때? 那你晚上给我打电话, 好吗? (2) 곧장 앞으로 가세요. 一直往前走。 (3) 정말 미안해, 나 지금 너무 바빠. 真不好意思, 我现在太忙了。 – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 5. 제시된 문장을 잘 읽고 문장의 내용을 정확하게 파악한 후 문제를 풀도록 한다. A: Zuò shénme qù bījiào hǎo? B: Zuò _____ qù ba – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. *정답: ③ – ‘坐’는 ‘(교통수단을) 타다’라는 뜻으로 일반적으로 ‘지하철, 버스, 기차’ 등과 함께 사용하며, 양다리를 벌리고 타는 교통수단에는 ‘骑’를 사용함을 설명한다.	4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성한다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 5. 제시된 문장을 잘 읽고 문장의 내용을 정확하게 파악한다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 상황에 맞게 대화를 할 수 있다. – 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 정리해 본다.	PPT 자료
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Dòngdong Shǒu (p.94) – 차이나는 중국 시사 (p.95)	· 차시 학습 내용을 미리 알 수 있도록 한다.	교과서
	숙제 제시	· 중국 기차표에 대해 조사해 오도록 한다.	· 중국의 기차표에 대해 조사한다.	



차시별 세부 지도안

7 05. 喂, 你现在有空吗? (7/7)

① 학습 목표

- 한자의 뜻을 생각하며 그림으로 표현할 수 있다.
- 중국의 기차에 대해 알아보고 우리나라와 다른 점을 알 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 창의적으로 표현할 수 있도록 최대한 자유로운 분위기를 조성한다.
- 중국의 기차의 종류와 특징에 대해 알아보고, 우리 나라의 기차와 다른 점을 비교해 본다.
- 활동 진행 시, 다른 나라의 문화에 대해서도 수용할 수 있는 태도를 기를 수 있도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료								
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기									
	전시 학습 복습	· 지난 시간에 배운 p.92~93 연습 문제를 펴고, 5과에서 학습한 주요 표현들을 듣고, 우리말 뜻을 말해 보게 한다. · 5과에서 학습한 교통수단, 길을 묻고 답하는 표현을 중국어로 말해 보게 한다.	· 지난 시간에 배운 p.92~93 연습 문제를 펴고, 교사의 발음을 듣고 해당 표현의 우리말 뜻을 말해 본다. · 5과에서 학습한 교통수단과 길을 묻고 답하는 표현을 중국어로 말한다.	PPT 자료								
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료								
전 개	Dòngdong Shǒu (p.94)	· 예시를 보며 한자의 뜻과 유래를 생각하며 그림으로 표현해 보게 한다. <table><tr><th>간화자</th><th>뜻</th><th>디자인하기</th><th>설명</th></tr><tr><td>远</td><td>멀다</td><td></td><td>구불구불한 산길 잔뜩 짐을 실은 차. 차로 실어 가야할 정도로 멀다.</td></tr></table>	간화자	뜻	디자인하기	설명	远	멀다		구불구불한 산길 잔뜩 짐을 실은 차. 차로 실어 가야할 정도로 멀다.	· 한자의 뜻과 유래를 생각하며 그림으로 표현해 본다. · 본문에서 학습했던 단어 가운데 자신이 하나를 골라 뜻을 생각하며 그림으로 표현해 본다. · 예시의 작품을 보며 자신의 선택한 한자를 그림으로 자유롭게 표현해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
		간화자	뜻	디자인하기	설명							
远	멀다		구불구불한 산길 잔뜩 짐을 실은 차. 차로 실어 가야할 정도로 멀다.									
· p.94의 활동을 진행한다. - 본문에서 학습했던 단어 가운데 자신이 하나를 골라 뜻을 생각하며 그림으로 표현하도록 한다. <table><tr><th>간화자</th><th>뜻</th><th>디자인하기</th><th>설명</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	간화자	뜻	디자인하기	설명								
간화자	뜻	디자인하기	설명									

전 개	차이나는 중국 시사 (p.95)	· 중국의 다양한 기차의 특징과 종류에 대해 이해한다. · 이 외의 중국의 다양한 교통수단에 대해 조사하게 한다. – 자신이 가고 싶은 중국의 한 지역을 골라 광고하는 포스터를 제작하도록 진행해도 좋다.	– 중국의 다양한 기차의 특징과 종류에 대해 이해한다. – 이 외의 중국의 다양한 교통수단에 대해 조사하게 한다.	교과서 PPT 자료 인터넷 또는 스마트폰 검색 활용
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 한자의 의미를 생각하며 창의적으로 그림으로 표현하게 한다. – 중국의 다양한 기차의 종류와 특징에 대해 정리한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	PPT 자료
정 리	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – 6과 kāishǐ, 미리 듣기 (p.96~97) – 6과 Dú1, Shuō1 (p.97~98)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서

6

你吃饭了吗?

Nǐ chī fàn le ma?

1 단원 설정의 취지

중국인에게 식사를 제안하고 음식의 맛에 대해 표현하는 일, 중국 음식점에서 음식을 주문하는 일은 중국인과 교류하고 중국 친구를 사귀면서 쉽게 접할 수 있는 상황이다. 이 단원에서는 음식을 주문하는 기본적인 표현과 음식의 맛과 자신의 의사를 이야기하는 표현을 다루었다. 이를 통해 음식에 관한 기본 표현을 익히는 동시에 중국 음식에 대해 한층 더 깊이 이해하게 될 것이다.

2 단원 학습 목표

중국어로 음식을 주문할 수 있고, 맛을 표현할 수 있다.

의사소통 기능 표현	언어 요소
- 초대, 약속 今天我请你吃饭。 - 경험 我以前没吃过北京烤鸭。 - 식사 你想吃点儿什么?	‘点’의 여러 의미 - 경험을 나타내는 조사 ‘过’
문화	활동
중국요리의 특징	사라진 단어를 찾아라

3 단원 지도 계획

차시	학습 영역	쪽수	주요 학습 내용
1	kāishǐ, 미리 듣기	96~97	- 그림을 보면서 단원의 주제와 관련하여 생각해 보기 - 음식 관련 표현 듣고 의미 파악하기
	Dú1(읽기1)	98	식사를 제안하는 표현 익히기
	Shuō1(말하기1)	99	식사 여부, 먹고 싶은 음식 묻고 답하기
2	Dú2(읽기2)	100	음식 맛 표현하기
	Shuō2(말하기2)	101	식사와 관련된 의사 표현하기
3	Tīng(듣기)	102~103	맛, 식사 관련 표현 듣고 의미 파악하기
	Xiě(쓰기)	103	주요 단어의 간화자를 확순에 맞게 쓰기
4	Shuōmíng(설명)	104	단원의 주요 학습 내용 정리하기
5	Hǎo bàng(실력업)	105	다양한 식사 표현 연습하기
6	Liànxí(연습)	106~107	문제 풀이를 통해 핵심 내용 다지기
7	Dòngdong Shǒu(활동)	108	사라진 단어 찾기 게임
	차이나는 중국 시사(문화)	109	중국요리의 특징

4 6 과 차시별 형성 평가(모둠 활동)·멀티미디어 자료 활용 방안

차시	형성 평가(모둠 활동)	멀티미디어
1	본문 릴레이 암기	영화 <음식남녀> 도입부 음식 만드는 장면 예능 프로 속 '테이크아웃' 장면
2	시한폭탄 게임	중국음식 만드는 장면 (youtube) 'The Best Kung Pao Chicken Recipe 宫保鸡丁'
3	맛 관련 표현 빨리 말하기	
5	주문 표현 이어 말하기	음식 주문 동영상
7	사라진 단어를 찾아라	중국 포털 사이트

5 6 과 영역별 성취 기준 및 개별 성취 수준

영역	성취 기준	개별 성취 수준	
듣기	[12중1-01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다.	상	간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용을 이해한다.
		중	간단한 글이나 대화를 듣고 어구 수준의 내용을 이해한다.
		하	간단한 글이나 대화를 듣고 낱말 수준의 내용을 이해한다.
말하기	[12중1-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	상	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 적절히 대답할 수 있다.
		중	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
		하	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
	[12중1-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
읽기	[12중1-03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[12중1-03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	상	대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
		중	대화문을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.
		하	대화문을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.
쓰기	[12중1-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
문화	[12중1-05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 생활 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.



차시별 세부 지도안

1 06. 你吃饭了吗? (1/7)

① 학습 목표

- 제목과 만화를 보고 6과의 주요 학습 내용을 추측해 본다.
- 6과의 주요 단어와 내용을 안다.
- 중국어로 음식을 주문할 수 있고, 맛을 표현할 수 있다.
- 동사 '点', 부사 '有点儿', 조사 '过'의 용법을 안다.

② 지도 시 유의 사항

- 학생들이 만화와 사진을 보고 배울 내용을 스스로 추측해 보도록 한다.
- 학생들이 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 이야기할 수 있도록 유도한다.
- 길이가 긴 문장의 경우 띄어 읽기에 유의하여 지도한다.
- 개인이나 모둠으로 역할을 나누어 여러 번 읽게 한다.
- 최대한 상황을 살려 실제처럼 자연스럽게 대화할 수 있게 연습한다.
- 교사 따라 읽기, 교사와 역할 나누어 읽기, 짝과 읽기 등 다양한 방법으로 본문을 숙지하도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 지난 시간에 배운 내용을 상기하며 중국어로 교통수단과 길을 묻고 대 답하게 한다.	· 중국어로 교통수단과 길을 묻고 대답하며 지난 시간에 배운 내용을 상기한다.	교과서 PPT 자료
	흥미 유발 학습 목표 제시	· 단원의 주제를 유추해보도록 한다. · 영화 <음식남녀>의 도입부를 함께 보며 중국요리의 재료와 도구, 상차 림 등의 특징에 대해 말해 보도록 한다. · 각자 어떤 중국 음식을 좋아하는지 말해 보도록 한다. · 학습 목표를 제시한다.	· 단원의 주제를 유추해 본다. · 영화 <음식남녀>의 도입부를 보고 중국요리의 재 료와 도구, 상차림 등의 특징에 대해 발견한 것을 자유롭게 이야기한다. · 각자 좋아하는 음식에 대해 얘기한다. · 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	교과서 멀티 미디어 자료 <음식 남녀> 도입부
전 개	Kāishǐ 미리 듣기 (p.97)	· 만화를 읽어 보고 본시 학습 내용을 유추하게 한다. - 모둠별로 만화 속 상황에 대해 이야기해 보게 한다. - 제시된 새로운 단어에 대해 듣고 따라 읽게 한다.	· 만화를 보고 학습할 내용을 추측해 본다. - 모둠별로 만화 속 상황을 이해하고 그 내용 을 발표한다. - 교사의 설명을 듣고 단어를 따라 읽는다.	교과서 녹음 자료
	Dú1 (p.98)	· 교과서 p.98의 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보게 한다. · 교과서 p.98 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 你吃饭了吗? B: 还没吃。我很饿, 你呢? A: 我也很饿, 那咱们一起吃吧。 B: 好。今天吃中国菜, 怎么样? 我请客。 ----- B: 你点菜吧! A: 我想吃炸酱面, 炸酱面很好吃。 · p.98 하단에 제시된 단어들을 설명한다. - 吃: '먹다'라는 뜻으로 목적어로 음식을 취한다. 단, '喝'를 사용하는 마실 것들은 반드시 구별해야 한다. - 咱们: '우리'라는 뜻으로 '你们'과 비슷하지만, 듣는 사람도 '우리' 안 에 반드시 포함되어야 함을 강조한다. - 请客: '한턱내다'라는 뜻이다. 다른 '请+동사' 형태와 구별해 준다.	· 교과서 p.98의 그림을 보고 그림의 상황을 이 해한다. · 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · p.98을 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설 명을 듣고 그 내용을 숙지한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Dú1 (p.98)	- ‘好’ 뒤에 동사를 붙여 ‘~하기에 좋다’는 의미를 가짐을 설명한다. ㉮ 好吃, 好看, 好听 · 본문의 녹음을 듣고 다시 한번 따라 읽게 한다. · 함께 의미를 해석해 본다.																	
	Shuō1 (p.29)	· 교과서 p.99의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Nǐ chī fàn le ma? B: Hái méi chī. A: Nǐ diǎn cài ba! B: Wǒ xiǎng chī zhájiàngmiàn. · 단어를 넣어서 문장을 완성시킨다. · 식사를 했는지 물어보는 표현, 먹고 싶은 음식과 관련된 표현을 다시 한번 정리하여 설명한다. ① 식사와 관련된 표현 <table data-bbox="383 636 861 800"> <tr> <td data-bbox="383 636 622 714" rowspan="2">배부르다</td><td data-bbox="622 636 861 678">吃饱了</td></tr> <tr> <td data-bbox="622 678 861 714">吃撑了</td></tr> <tr> <td data-bbox="383 714 622 758">배고파 죽겠다</td><td data-bbox="622 714 861 758">饿死了</td></tr> <tr> <td data-bbox="383 758 622 800">맛없다</td><td data-bbox="622 758 861 800">不好吃</td></tr> </table> - PPT 화면에 관련 사진을 띄우고 해당하는 중국어를 말하게 한다. ② 다양한 중국 음식 <table data-bbox="383 905 861 1104"> <tr> <td data-bbox="383 905 622 949">탕추리지</td><td data-bbox="622 905 861 949">糖醋里脊</td></tr> <tr> <td data-bbox="383 949 622 993">토마토달걀볶음</td><td data-bbox="622 949 861 993">西红柿炒鸡蛋</td></tr> <tr> <td data-bbox="383 993 622 1035">마파두부</td><td data-bbox="622 993 861 1035">麻辣豆腐</td></tr> <tr> <td data-bbox="383 1035 622 1079">만두</td><td data-bbox="622 1035 861 1079">饺子</td></tr> <tr> <td data-bbox="383 1079 622 1104">궁바오지딩</td><td data-bbox="622 1079 861 1104">宫保鸡丁</td></tr> </table> - PPT 화면에 해당 음식의 사진 혹은 영상을 띄워 학생들과 함께 읽어 본다. · 돌아가며 완성시킨 문장을 직접 말해 보게 한다. · 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습해 보게 한다. · 짜장면 포장 장면을 영상 보여주고, 어떤 표현이 필요하며 점원은 뭐라고 하는지 들어 보도록 한다. · 중국어로 ‘포장해 주세요’ 및 ‘기다리세요’라는 표현을 지도한다. - 我要打包。 · 처음 나오는 문형을 익힌다. - 已经~了: ‘이미~했다’의 의미로 완료를 나타낸다. ㉮ 已经看了。 / 已经回来了。 - 正在~呢: ‘~하고 있다’의 의미로 동작의 진행을 나타낸다. ㉮ 正在看书呢。 / 正在打乒乓球。	배부르다	吃饱了	吃撑了	배고파 죽겠다	饿死了	맛없다	不好吃	탕추리지	糖醋里脊	토마토달걀볶음	西红柿炒鸡蛋	마파두부	麻辣豆腐	만두	饺子	궁바오지딩	宫保鸡丁
배부르다	吃饱了																		
	吃撑了																		
배고파 죽겠다	饿死了																		
맛없다	不好吃																		
탕추리지	糖醋里脊																		
토마토달걀볶음	西红柿炒鸡蛋																		
마파두부	麻辣豆腐																		
만두	饺子																		
궁바오지딩	宫保鸡丁																		
정 리	형성 평가 (활동)	· 본문 릴레이 암기 1. 같은 인원수로 모둠을 구성한다. 2. 첫 번째로 할 모둠을 정하고, 시계 방향으로 돌아가며 모둠별로 본문을 한 문장씩 말한다. 3. 모둠별로 전원이 동시에 일어나 말해야 하며, 늦게 일어나는 사람이 있거나 대답을 머뭇거릴 경우 해당 모둠을 탈락시키고 남은 모둠을 데리고 이어 대결을 진행한다. 4. 마지막까지 남은 모둠에 시상한다.	· 본인이 속한 모둠의 차례를 잘 보고, 순서에 맞춰 일어나 크게 대답하고 앉는다. · 마지막까지 남은 모둠이 보상을 받는다.																
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - 6과의 주요 단어와 내용을 안다. - 식사와 관련한 표현을 중국어로 말할 수 있다. - 중국요리를 중국어로 말할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.																
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - Dú2 (p.100) - Shuō2 (p.101)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.																



차시별 세부 지도안

2 06. 你吃饭了吗? (2/7)

① 학습 목표

- 식사 제안의 표현을 중국어로 말할 수 있다.
- 음식의 맛과 관련된 표현을 중국어로 말할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 문형의 반복적인 연습을 통해 학생들이 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.
- 다양한 그림 자료를 준비하여, 상황에 맞는 중국어 표현을 말할 수 있도록 유도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT를 이용하여 다양한 식사 관련 상황을 제시하고, 상황에 맞는 중국어를 말해 보도록 한다.	· PPT에 제시된 사진을 보고 상황에 맞는 중국어 표현을 말해 본다.	PPT 자료
	흥미 유발	· 본문에 등장하는 중국 음식 및 몇 가지 음식 사진을 제시하고 어떤 재료를 사용하여 만든 음식이며, 어떤 맛이 날지 질문한다. (火锅, 西红柿炒鸡蛋, 宫保鸡丁, 麻婆豆腐)	· 제시된 사진을 보고 어떤 재료를 사용하여 만든 음식이며, 어떤 맛이 날지 유추하여 대답해 본다. · 음식을 만드는 영상을 보고, 이름을 중국어로 읽어 본다.	동영상 자료
	학습 목표 제시	· 실제로 음식을 만드는 영상을 보여주며 흥미를 자극하고, 이름을 중국어로 읽어 보도록 한다. · 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	
전 개	Dú2 (p.100)	· 교과서 p.100의 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보게 한다. · 교과서 p.100 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 你想吃什么? B: 今天有点儿冷, 我们吃点儿热的吧。 A: 你吃过重庆火锅吗? B: 我没吃过。味道怎么样? A: 重庆火锅虽然有点儿辣, 但是味道很好。 B: 没事儿! 我不怕辣。 · p.100 하단에 제시된 단어들을 설명한다. - 的: '~한 것'의 의미로 명사화를 시켜 준다. - 重庆: 중국 직할시 중 하나로 인구가 3천만이 넘으며 여름에는 섭씨 40도 이상 올라가는 중국 4대 화로이다. - 火锅: 충칭 지역의 특색 음식으로 솥에 육수를 끓인 후 양고기, 채소 등을 데쳐서 먹는 사부사부 요리이다. - 虽然~但是……: '비록~하지만 ...하다.'의 의미로 일반적으로 함께 쓰는 관용어구이다. · 본문의 녹음을 듣고 다시 한번 따라 읽게 한다. · 함께 의미를 해석해 본다.	· 교과서 p.100의 그림을 보고 그림의 상황을 이해한다. · 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · p.100을 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설명을 듣고 그 내용을 숙지한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	Shuō2 (p.101)	· 교과서 p.101의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Nǐ xiǎng chī shénme? B: Jīntiān yǒudiǎnr lěng, wǒmen chī diǎnr rè de ba. A: Suīrán yǒudiǎnr là, dànshì wèidào hěn hǎo. B: Wǒ bú pà là. · 단어를 넣어서 문장을 완성시킨다.	· 교과서 p.101의 녹음을 듣고 의미를 생각해 본다. · 교과서 p.101에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성시킨다. · 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Shuō2 (p.101)	* 중국어로 하는 맛의 표현 <table border="1"> <tr><td>달다</td><td>甜</td></tr> <tr><td>쓰다</td><td>苦</td></tr> <tr><td>맵다</td><td>辣</td></tr> <tr><td>시다</td><td>酸</td></tr> <tr><td>짜다</td><td>咸</td></tr> <tr><td>담백하다</td><td>清淡</td></tr> </table> · 맛과 관련된 보충 자료를 참고하여, PPT로 다양한 음식의 사진을 제시하며 맛을 표현해 보게 한다. (초콜릿, 레몬, 아메리카노 등) · 돌아가며 완성시킨 문장을 직접 말해 보게 한다. · 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습해 보게 한다.	달다	甜	쓰다	苦	맵다	辣	시다	酸	짜다	咸	담백하다	清淡	· 교사의 설명을 듣고, 중국어로 맛을 표현할 수 있다. · 다양한 음식의 사진을 보고 맛을 표현한다. · 교사와 함께 완성시킨 문장을 직접 말해 본다. · 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습하고 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	달다	甜														
쓰다	苦															
맵다	辣															
시다	酸															
짜다	咸															
담백하다	清淡															
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 식사 제안의 표현을 중국어로 말할 수 있다. – 음식의 맛과 관련된 표현을 중국어로 말할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서												
	형성 평가	· 시한폭탄 게임 1. 교사가 음식 사진을 화면에 제공하고, 학생을 임의로 뽑는다. 2. 뽑힌 학생은 화면에 나온 음식의 맛을 중국어로 말하고 다른 학생을 새로 뽑는다. 3. 뽑힌 학생은 다시 그에 알맞은 대답을 한다. * 일정한 시간을 정해 진행하고, 시한폭탄이 터졌을 때 대답을 하고 있는 학생에게 간단한 벌칙을 수행하게 한다.	· 교과서를 덮는다. 교사의 지시에 따라 음식의 맛에 알맞은 대답을 말한다.	시한폭탄 타이머 플래시												
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Tīng (p.102~103) – Xiě (p.103)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서												



차시별 세부 지도안

3 06. 你吃饭了吗? (3/7)

① 학습 목표

- 음식과 관련된 표현을 듣고 발음을 쓸 수 있다.
- 획순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 그림을 보며 학생 스스로 의미를 추측할 수 있도록 유도한다.
- 반복 연습으로 학생들이 발음에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 쓰는 것에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· p.100의 본문 녹음을 다시 들려주며 의미를 회상해 보도록 한다. · 여러 가지 중국 음식 사진을 제시하고, 어떤 음식인지 말해 보도록 한다.	· 본문 녹음을 들으며 의미를 회상한다. · PPT에 제시된 사진을 보고, 해당 음식의 이름을 말한다.	교과서CD PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Ting (p.102-103)	· 교과서 p.102의 녹음을 들려주고 한어병음을 분별하게 한다. - 권설음 ch와 설면음 q, 운모 i의 발음을 비교해서 설명해 준다. - 설면음 x와 권설음 sh, 운모 iang과 ang의 발음을 비교해서 설명해 준다. · 교과서 p.102의 녹음을 듣고 따라 읽도록 한다. chī qī / xiǎng shǎng · 교과서 p.102의 녹음을 들려주고 그림을 보며 의미를 생각하게 한다. tián là xián suān · PPT로 사진을 보여 주면서 음식과 맛을 함께 익힌다. - 甜: 糖醋里脊, 巧克力 - 辣: 麻婆豆腐, 火锅 - 咸: 鱼香肉丝, 北京烤鸭 - 酸: 柠檬, 酸辣汤 · 교과서 p.103의 녹음을 들려주고 그 의미를 생각해 보게 한다. Nǐ chī fàn le ma? Nǐ diǎn cài ba! · 의미를 파악하게 한다. · 녹음을 다시 들으며 빈칸을 채워 보게 한다. - 몇 명의 학생을 호명하여 칠판에 한어병음을 적게 한다. Nǐ chī fàn le ma? Nǐ diǎn cài ba! · 정답을 확인하고, 틀린 병음은 수정하고, 맞힌 학생은 격려한다. 학생들이 틀리기 쉬운 한어병음을 다시 한번 강조한다.	· 교과서 p.102의 녹음을 듣고 성모를 분별한다. · 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다. · 교과서 p.102의 녹음을 따라 읽는다. - chī qī / xiǎng shǎng - tián / là / xián / suān · 음식과 맛을 함께 익힌다. - PPT 자료에 제시된 사진을 보고 해당하는 맛을 중국어로 대답한다. · 교과서 p.103의 녹음을 듣고 그 의미를 생각해 본다. - Nǐ chī fàn le ma? - Nǐ diǎn cài ba! · 녹음을 다시 듣고 빈칸을 채운다. - 호명된 학생은 교실 앞으로 나와 칠판에 한어병음을 적는다. Nǐ chī fàn le ma? Nǐ diǎn cài ba! · 교사와 함께 본인의 한어병음을 점검하고, 교사의 설명을 경청한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Xiě (p.103)	· 필순에 따라 한자를 써 보도록 한다. – 분단별로 한 명의 학생들을 호명하여, 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어 보게 한다. – 학생들이 적은 한자의 자형과 필순을 교정해 준다. – ‘还’와 ‘热’의 번체자를 적어주고, 학생들이 간화자를 잘 이해할 수 있도록 돕는다. – ‘讠’과 ‘讠’, ‘讠’을 구별할 수 있도록 한다. · 교과서에 제시되어 있지 않지만 이번 과에서 학습한 한자 중 어려운 것들을 칠판과 화면에 제시하여 연습하도록 한다。(请, 锅, 蚬)	· 필순에 따라 한자를 써 본다. – 분단별로 호명된 학생들은 칠판 앞으로 나와, 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어 본다. – 교사가 교정해 준 한자의 자형과 필순의 교정 내용을 확인한다. – ‘讠’과 ‘讠’, ‘讠’을 구별한다. · 필순에 따라 한자를 써 본다.	교과서
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 음식과 관련된 표현을 듣고 발음을 쓸 수 있다. – 확순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서 PPT 자료
정 리	형성 평가 (활동)	· 맛 표현 빨리 말하기 2개 모둠을 칠판 앞에 쪽 세우고 모둠별로 한 명씩 대결하여, 교사가 음식의 사진을 제시하고 음식에 해당하는 맛을 더 빨리 말하는 학생이 남고 늦게 대답한 학생이 들어가도록 한다. 모듬원이 끝까지 남아 있는 모듬에게 보상한다.	· 맛 표현 빨리 말하기 - 한 사람에게 한 번씩, 사진을 보고 맛을 대답하여 늦게 대답한 사람이 자리에 돌아와 앉는다.	한어 병음 카드
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Shuōmíng (p.104)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

4 06. 你吃饭了吗? (4/7)

① 학습 목표

- ‘点’의 의미를 구별하여 사용할 수 있다.
- ‘有点儿’을 이용한 표현을 말하고 쓸 수 있다.
- 조사 ‘过’를 이용하여 경험을 말할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 어법 설명 위주가 되지 않도록 최대한 본문과 연계하여 자연스럽게 설명한다.
- 예시와 실제로 사용하는 표현 위주로 소개하며 큰 소리로 연습해 보도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 몇 명의 학생을 호명하여, p.103의 중국어 표현의 한어병음을 칠판에 적어 보도록 한다. Nǐ chī fàn le ma? Nǐ diǎn cài ba! · 해당 표현의 한어병음 표기를 점검하고, 한국어 의미를 대답하게 한다.	· 호명된 학생은 교실 앞으로 나와, 교사의 발음을 듣고 해당 표현의 한어병음을 칠판에 적어 본다. Nǐ chī fàn le ma? Nǐ diǎn cài ba! · 교사의 설명을 듣고, 해당 표현의 한국어 의미를 대답한다.	
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Shuōmíng (p.104)	① ‘点’의 용법에 대해 설명한다. - ‘点’은 동사로 ‘(음식을) 주문하다’라는 의미로 사용된다. 하지만 시간을 나타낼 때(양사), ‘조금’의 의미로 사용될 때(양사)도 있다. ② ‘有点儿’을 이용한 느낌의 표현을 지도한다. - ‘有点儿’ 뒤에 형용사를 사용하여 주관적인 불만, 부정적 느낌을 나타낸다. 예 有点儿大, 有点儿不舒服 - ‘一点儿’과의 차이점도 언급한다. - ‘一点儿’은 앞에 형용사나 동사를 사용하여 ‘조금’이라는 의미를 나타내는데, 주관적인 감정이 들어가지는 않는다. 예 给我大一点的。 多喝一点儿吧。 - ‘有点儿’을 사용할 수 있는 상황을 나타낸 사진을 PPT로 제시하고 중국어로 대답하게 한다. 예 약간 작은 옷을 입은 그림, 밥이 양이 약간 많아서 곤란해 하는 사진, 날씨가 조금 추워서 떠는 사진 등 ③ 경험을 나타내는 동태조사 ‘过’를 설명한다. - 동사 바로 뒤에 사용하여 경험을 의미한다. - 부정은 동사 앞에 ‘没’을 사용한다. 예 我没去过中国。 / 他没喝过咖啡。 · 경험을 나타낼 수 있는 그림을 제시하고 중국어로 문장을 만들어 보게 한다. 예 중국 음식, 여행지, 탈 것, 배울 것 등	· 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다. · PPT 자료에 제시된 사진을 보고 해당하는 문장을 중국어로 대답한다.	교과서 PPT 자료

정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – ‘点’의 의미를 구별하여 사용할 수 있다. – ‘有点儿’을 이용한 표현을 말하고 쓸 수 있다. – 조사 ‘过’를 이용하여 경험을 말할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	교과서
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Hào bàng (p.105)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

5 06. 你吃饭了吗? (5/7)

① 학습 목표

- 식사와 관련된 다양한 중국어 표현을 말할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 반복 연습으로 학생들이 발음에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 모듈별로 경쟁을 할 수 있는 활동을 준비하여, 활기찬 수업이 될 수 있도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· '有点儿'을 사용할 수 있는 상황을 나타낸 사진을 PPT로 제시하고 중국어로 대답하게 한다.	· PPT 화면을 참고하여 교사의 중국어 질문에 알맞은 중국어 표현으로 대답한다.	교과서 PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	교과서 PPT 자료
전 개	Hǎo bàng (p.105)	· p.105 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Duō chī diǎnr. B: Wǒ chībǎo le. · p.105의 하단의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. - 请慢用! Qǐng màn yòng! (식사를 권하면서) 천천히 드세요! - 吃不动了! Chī bu dòng le! (배가 불러서) 더 못 먹겠어요! - 我不会用筷子。Wǒ bú huì yòng kuàizi. 나는 젓가락질을 못 해요. - 麻烦你, 给我点儿餐巾纸! Máfan nǐ, gěi wǒ diǎnr cānjīnzhǐ! 번거롭겠지만, 냅킨 좀 주세요! - 请给我打包! Qǐng gěi wǒ dǎbāo! 포장해 주세요! - 我要买单! Wǒ yào mǎidān! 계산할게요! <단어 보충> - 请 qǐng 청하다 - 慢用 màn yòng 천천히 드세요 - 动 dòng 움직이다 - 筷子 kuàizi 젓가락 - 麻烦 máfan 번거롭게 하다 - 给 gěi 주다 - 餐巾纸 cānjīnzhǐ 냅킨 - 打包 dǎbāo 포장하다 - 买单 mǎidān 계산하다	· p.105의 녹음을 듣고 의미를 생각한다. · PPT 자료에 제시된 자료를 보고 식사 관련된 표현을 이해한다. · 우리말에서도 식사 관련된 상황에서 자주 사용하는 말에 대해 자유로운 분위기에서 발표할 수 있도록 한다. - PPT 화면을 보고, 식당에서 사용하는 표현을 말해 본다. - 식사 관련된 다양한 표현을 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Hǎo bàng (p.105)	· 예시문으로 대화를 만들어 연습하게 한다. (사전에 영상을 만들어서 보여 준다.) scene #1 A: 请慢用, 吃中国菜的时候, 一般多用筷子。 B: 我是加纳人嘛! 我不会用筷子。 服务员! 麻烦你, 给我点儿餐巾纸。 A: 啊, 对不起, 我没想到这儿。 scene #2 A: 多吃点儿。 B: 我吃饱了, 吃不动了! A: 好, 我们把菜拿走吧。服务员, 请给我打包! scene #3 A: 我要买单! 多少钱? C: 一共108块钱。 A: 好, 给你钱。 C: 谢谢, 这是你打包的菜。慢走! · 식사 장면 동영상을 제시하고 따라하게 한다.	· 동영상을 보고 대화를 연습한다.	동영상 자료
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	PPT 자료
정 리	형성 평가	· 음식 주문 이어 말하기 - 모둠별로 한 명씩 대표가 나와 음식 주문을 한다. 수량과 메뉴는 마음대로 말할 수 있으며, 대신 바로 앞 사람과 메뉴가 겹칠 수 없다. 자신의 주문을 하기 전 앞 사람들이 주문했던 것들을 그대로 다시 말해야 한다. 틀리면 탈락시키며, 끝까지 남은 모둠의 대표에게 보상한다.	· 음식 주문 이어 말하기 - 모둠별로 한 명씩 대표가 나와 앞 사람과 겹치지 않게 음식 주문을 한다. 자신의 주문을 하기 전 앞 사람들이 주문했던 것들을 그대로 다시 말해야 한다. 끝까지 남은 대표가 보상을 받는다.	
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - Liànxí (p.106~107)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

6 06. 你吃饭了吗? (6/7)

① 학습 목표

- 6과의 주요 단어와 문장 표현의 발음을 쓸 줄 안다.
- 상황에 맞게 대화를 할 수 있다.
- 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 교사가 학생들의 수행 정도를 개별적으로 확인한다.
- 중국어 문제 풀이에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT 화면에 식당에서의 음식 주문, 음식의 맛과 관련된 사진을 제시하고, 어울리는 말을 말하게 한다.	· PPT 화면에 제시된 사진을 보고 해당하는 표현을 중국어로 대답한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Liànxí (p.106-107)	· p.106의 1, 2번 녹음을 듣고 문제를 풀게 한다. 1. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 골라 쓰게 한다. (1) chī fàn (2) yǒudiǎnr (3) qǐngkè (4) wèidao – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 2. 녹음을 듣고 알맞은 그림을 고르도록 한다. (1) A: 味道怎么样? B: 很辣。 → b (2) A: 多吃点儿吧。 B: 吃饱了。 → c – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 3. 대화가 자연스럽게 이어지도록 연결하도록 한다. (1) Nǐ chī fàn le ma? → ㉠ Hái méi chī. (2) Nǐ xiǎng chī shénme? → ㉡ Zhájiàngmiàn. (3) Nǐ chīguo Chóngqìng huǒguō ma? → ㉢ Méi chīguo. – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다.	· p.106의 1, 2번 녹음을 듣고 문제를 푼다. 1. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 골라 써 본다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 2. 녹음을 듣고 알맞은 그림을 고른다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 3. 대화의 상황에 맞게 중국어 문장을 연결한다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Liànxí (p.106-107)	4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성해 보도록 한다. (1) 나도 배고파. 我也很饿。 (2) 네가 주문해! 你点菜吧! (3) 충칭 화궈는 조금 매워. 重庆火锅有点儿辣。 – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 5. 제시된 문장을 잘 읽고 문장의 내용을 정확하게 파악한 후 문제를 풀도록 한다. A: 这个菜味道怎么样? B: 有点儿_____。 – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. *정답: ⑤ – 맛을 묻는 표현이다.	4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성한다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 5. 중국어 맛 표현을 연습한다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 상황에 맞게 대화를 할 수 있다. – 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	PPT 자료
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Dòngdong Shǒu (p.108)	· 차시 학습내용을 미리 안다.	교과서
	숙제 제시	차이나는 중국 시사(p.109) · 외국인에게 인기 있는 중국 음식에 대해 조사해 오게 한다.	· 외국인에게 인기 있는 중국 음식을 조사한다.	



차시별 세부 지도안

7 06. 你吃饭了吗? (7/7)

① 학습 목표

- 6과의 주요 단어를 찾을 수 있다.
- 중국 음식의 특징을 안다.

② 지도 시 유의 사항

- 활동의 단어 제시를 임의로 선정된 학생들이 할 수도 있도록 한다.
- 활동 진행 시, 학생들이 흥미를 가지고 게임에 임할 수 있도록 다양한 보상 체계를 준비한다.
- 중국어의 방언을 실제로 들을 수 있는 인터넷 사이트를 활용하여 방언에 대한 이해를 돕는다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 6과에서 학습한 단어 카드를 보고 한국어 뜻을 말해 보게 한다. · 6과에서 학습한 식당에서의 표현을 듣고 대화를 나눠보게 한다	· 단어 카드를 보고, 해당 표현의 한국어 뜻을 말해 본다. · 6과에서 학습한 식당 표현을 듣고 어울리는 대답을 중국어로 말한다.	단어 카드
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Dòngdong Shǒu (p.108)	· 6과에서 학습한 단어의 단어 카드를 칠판에 붙여 둔다. - 이 때, 한자와 한어병음을 구분하여 카드를 제작한다. ※ 6과 학습 단어	· 칠판에 붙은 단어 카드를 본다.	PPT 자료 단어 카드 교과서
		<table><tr><td>吃 chī 饭 fàn 还 hái 没 méi 饿 è 呢 ne 也 yě 咱们 zánmen 一起 yìqǐ 中国菜 Zhōngguó cài 请客 qǐngkè 点 diǎn 炸酱面 zhájiàngmiàn 好吃 hǎochī 已经 yǐjīng 正在 zhèngzài 烤鸭 kǎoyā 炒饭 chǎo fàn 鱼香肉丝 yúxiāngròusī 有点儿 yǒudiǎn (一)点儿 (yì)diǎnr 的 de 过 guo 重庆 chóngqíng 火锅 huǒguō 味道 wèidào 虽然 suīrán</td><td>辣 là 但是 dànshì 怕 pà 凉 liáng 甜 tián 简单 jiǎndān 酸 suān 能 néng 咸 xián 不太 bùtài 爱 ài 买 mǎi 东西 dōngxi 闷热 mēnrè 这 zhè 件 jiàn 衣服 yīfu 双 shuāng 皮鞋 píxié 小 xiǎo 小说 xiǎoshuō 请 qǐng 慢用 màn yòng 动 dòng 筷子 kuàizi 麻烦 máfan 给 gěi 餐巾纸 cānjīnzhǐ 打包 dǎbāo 买单 mǎidān</td></tr></table>	吃 chī 饭 fàn 还 hái 没 méi 饿 è 呢 ne 也 yě 咱们 zánmen 一起 yìqǐ 中国菜 Zhōngguó cài 请客 qǐngkè 点 diǎn 炸酱面 zhájiàngmiàn 好吃 hǎochī 已经 yǐjīng 正在 zhèngzài 烤鸭 kǎoyā 炒饭 chǎo fàn 鱼香肉丝 yúxiāngròusī 有点儿 yǒudiǎn (一)点儿 (yì)diǎnr 的 de 过 guo 重庆 chóngqíng 火锅 huǒguō 味道 wèidào 虽然 suīrán	
吃 chī 饭 fàn 还 hái 没 méi 饿 è 呢 ne 也 yě 咱们 zánmen 一起 yìqǐ 中国菜 Zhōngguó cài 请客 qǐngkè 点 diǎn 炸酱面 zhájiàngmiàn 好吃 hǎochī 已经 yǐjīng 正在 zhèngzài 烤鸭 kǎoyā 炒饭 chǎo fàn 鱼香肉丝 yúxiāngròusī 有点儿 yǒudiǎn (一)点儿 (yì)diǎnr 的 de 过 guo 重庆 chóngqíng 火锅 huǒguō 味道 wèidào 虽然 suīrán	辣 là 但是 dànshì 怕 pà 凉 liáng 甜 tián 简单 jiǎndān 酸 suān 能 néng 咸 xián 不太 bùtài 爱 ài 买 mǎi 东西 dōngxi 闷热 mēnrè 这 zhè 件 jiàn 衣服 yīfu 双 shuāng 皮鞋 píxié 小 xiǎo 小说 xiǎoshuō 请 qǐng 慢用 màn yòng 动 dòng 筷子 kuàizi 麻烦 máfan 给 gěi 餐巾纸 cānjīnzhǐ 打包 dǎbāo 买单 mǎidān			

전 개	Dòngdong Shǒu (p.108)	· 단어 카드를 보고, 해당 단어를 중국어로 발음하고, 그 뜻을 상기시킨다. · p.108의 활동을 진행한다. ① 활동 자료(175~180쪽)의 단어 카드 중 임의로 10개를 골라 칠판에 붙인다. ② 학생들에게 단어를 잠깐 보게 한 후 모두 눈을 감게 한다. ③ 칠판의 단어 카드 중 하나를 떼어 낸다. ④ 눈을 뜬 후, 사라진 단어를 정확하고 빠르게 맞히면 이긴다. ⑤ 개인별, 모둠별 게임으로 진행할 수 있다. ⑥ 익숙해지면 단어 카드를 두 개 떼어 내고 진행할 수 있다.	· 교사와 함께 단어 카드를 발음해 보고 그 한국어 뜻을 대답한다. · p.108의 게임 설명을 잘 듣고 교사의 지시에 따라 활동을 진행한다.	PPT 자료 단어 카드 교과서
	차이나는 중국 시사 (p.109)	· 지난 시간에 제시한 '외국인에게 인기 있는 중국 음식'에 대해 조사한 내용을 발표하게 한다. – 학생의 발표 내용을 정리하고, 보충 설명한다. · 실제로 인기 있는 중국 음식을 제시한다. · 중국 포털 사이트를 이용하여 외국인이 좋아하는 음식들을 보여준다.	· 본인이 조사한 '외국인에게 인기 있는 중국 음식' 관련 내용을 발표한다. – 친구들이 발표하는 내용을 경청하고, 필요한 내용을 필기한다. – 중국 포털 사이트를 이용하여 외국인이 좋아하는 음식들을 확인한다.	교과서 숙제 자료 PPT 자료 중국 포털 사이트
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 게임을 통해 어휘를 복습한다. – 중국 음식의 특징에 대해 안다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	PPT 자료
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – 7과 kǎishǐ, 미리 듣기 (p.110~111) – 7과 Dú1, Shuō1 (p.112~113)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서

7

你想买什么?

Nǐ xiǎng mǎi shénme?

1 단원 설정의 취지

이 단원에서는 물건 사기, 고르기, 가격 묻고 답하기, 가격 흥정하기 등의 표현을 익힘으로써 중국어로 물건을 잘 구입할 수 있도록 하였다. 또한 중국의 화폐에 대해 이해할 수 있도록 하였다.

2 단원 학습 목표

중국어를 사용하여 물건을 살 수 있다.

의사소통 기능 표현	언어 요소
· 구매 这个多少钱一斤? / 便宜点儿吧。 · 불만 好是好, 不过有点儿贵。 · 승낙, 거절 好吧。/ 不行。	· 조동사 ‘想’ / ‘要’ · 양사 ‘双’ / ‘件’ / ‘个’ / ‘张’ / ‘顶’
문화	활동
· 중국의 화폐	· 중국어로 물건 사기

3 단원 지도 계획

차시	학습 영역	쪽수	주요 학습 내용
1	kāishǐ, 미리 듣기	110~111	- 그림을 보면서 단원의 주제와 관련하여 생각해 보기 - 물건 사기 관련 표현을 듣고 의미 파악하기
	Dú1(읽기1)	112	- 물건의 모양과 색깔을 고르는 표현 익히기
	Shuō1(말하기1)	113	- 사고 싶은 물건과 수량, 색깔 묻고 답하기
2	Dú2(읽기2)	114	- 물건 값을 묻고 답하며 흥정하는 표현 익히기
	Shuō2(말하기2)	115	- 물건 값을 묻고 답하며 흥정하기
3	Tīng(듣기)	116~117	- 물건 사기, 가격 묻기 표현 듣고 의미 파악하기
	Xiě(쓰기)	117	- 주요 단어의 간화자를 확순에 맞게 쓰기
4	Shuōmíng(설명)	118	- 단원의 주요 학습 내용 정리하기
5	Hǎo bàng(실력업)	119	- 할인율 표현 및 물건을 구입할 때 사용하는 다양한 표현 연습하기
6	Liànxí(연습)	120~121	- 문제 풀이를 통해 핵심 내용 다지기
7	Dòngdong Shǒu(활동)	122	- 중국어로 물건 사기 게임
	차이나는 중국 시사(문화)	123	- 중국의 화폐

4 7과 차시별 형성 평가(모둠 활동)·멀티미디어 자료 활용 방안

차시	형성 평가(모둠 활동)	멀티미디어
1	모둠별 발음 받아쓰기 색깔을 중국어로 듣고 뜻 말하기	
2	단어 게임	중국어로 물건을 흥정하는 영상 자료
3	한어병음 카드 고르기	
5	스피드 퀴즈	중국어로 물건 할인을 표현하는 영상 자료
7	중국어로 물건 사기 게임	중국 화폐 실물 크기 사진 자료 (앞면, 뒷면)

5 7과 영역별 성취 기준 및 개별 성취 수준

영역	성취 기준	개별 성취 수준	
듣기	[12중1-01-03] 기초적 인의사소통표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	생활 관련 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	생활 관련 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	생활 관련 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
말하기	[12중1-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	상	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 적절히 대답할 수 있다.
		중	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
		하	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
	[12중1-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
읽기	[12중1-03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[12중1-03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	상	대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
		중	대화문을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.
		하	대화문을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.
쓰기	[12중1-04-04] 주어진 상황에 맞게 간단한 글을 작성한다.	상	주어진 상황에 맞게 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	주어진 상황에 맞게 쉽고 간단한 글을 작성할 수 있다.
		하	주어진 상황에 맞게 쉬운 낱말을 사용하여 간단한 문장을 작성할 수 있다.
문화	[12중1-05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	상	중국 문화와 우리나라 문화의 종합적이고 구체적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
		중	중국 문화와 우리나라 문화의 주요하고 개략적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
		하	중국 문화와 우리나라 문화의 일부 간단한 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.



차시별 세부 지도안

1 07. 你吃饭了吗? (1/7)

① 학습 목표

- 제목과 만화를 보고 7과의 주요 학습 내용을 추측해 본다.
- 7과의 주요 단어와 내용을 안다.
- 물건의 모양과 색깔을 고르는 표현을 중국어로 말할 수 있다.
- 동사 ‘要’와 양사 ‘双’의 용법을 안다.

② 지도 시 유의 사항

- 학생들이 만화와 사진을 보고 배울 내용을 스스로 추측해 보도록 한다.
- 학생들이 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 이야기할 수 있도록 유도한다.
- 중국어 인사말에 해당하는 문형의 반복적인 연습을 통해 학생들이 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.
- 다양한 그림 자료를 준비하여, 상황에 맞는 중국어 표현을 말할 수 있도록 유도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	교과서 PPT 자료
	전시 학습 복습	· 지난 시간에 배운 내용을 상기하며 중국어로 식사 관련 표현을 묻고 대답하게 한다.	· 식사 관련 표현을 중국어로 묻고 대답하며 지난 시간에 배운 내용을 상기한다.	
	흥미 유발	· 중국어로 색깔을 말하는 영상 자료를 보여준다. · 들리는 발음을 말해보고 그 의미를 스스로 추측해 보도록 한다. · 학생들이 교과서 p.110의 학습 목표를 읽어 보게 한다.	· 동영상을 보고 들은 발음과 그 의미를 추측하여 교과서에 적어 본다. · 단원의 제목을 듣고 의미를 유추해 본다.	동영상 자료 PPT 자료 교과서
	학습 목표 제시	· 단원의 제목을 들려주고 의미를 유추해 보게 한다. · 학습 목표를 제시한다.	· p.110의 학습 목표를 읽으며 이번 단원의 학습 내용을 안다. · 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	
전 개	Kāishǐ 미리 듣기 (p.110)	· 만화를 읽어 보고 본시 학습 내용을 유추하게 한다. · 제시된 새로운 단어에 대해 듣고 따라 읽게 한다.	· 만화를 보고 학습할 내용을 추측해 본다. · 교사의 설명을 듣고 단어를 따라 읽는다.	교과서 녹음 자료
	Dú1 (p.112)	· 교과서 p.112의 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보게 한다. · 교과서 p.112 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 你想买什么? B: 我想买一双运动鞋。 A: 你要什么颜色的? B: 有什么颜色的? C: 黄的、蓝的、红的、白的都有。 B: 我要白色的。 · p.112 하단에 제시된 주요 단어의 의미와 용법을 설명한다. · p.112 본문에 제시된 문장을 듣고 의미를 생각해 보게 한다. · 본문의 내용을 설명한다. - 你想买什么? ‘想’은 ‘~하고 싶다. ~하려고 한다’는 주어의 의지를 나타내는 조동사로서 동사 앞에 위치한다. - 我想买一双运动鞋。 ‘双’은 신발, 양말, 눈, 손 등 두 개가 한 쌍을 이루는 물건을 세는 양사이다. - 你要什么颜色的? ‘要’는 여기서 ‘원하다’라는 동사의 의미로 쓰였다. ‘要’는 ‘~하려고 한다’의 의미를 갖는 조동사의 쓰임도 있다.	· 교과서 p.112의 그림을 보고 그림의 상황을 이해한다. · 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · p.112를 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설명을 듣고 그 내용을 숙지한다. · PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Dú1 (p.112)	
--------	----------------	---



차시별 세부 지도안

2 07. 你吃饭了吗? (2/7)

① 학습 목표

- 중국어로 가격을 묻고 답할 수 있다.
- 가격을 흥정할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 문형의 반복적인 연습을 통해 학생들이 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.
- 다양한 그림 자료를 준비하여, 상황에 맞는 중국어 표현을 말할 수 있도록 유도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 사고 싶은 물건 말하기 · 색깔 말하기	· 사고 싶은 물건 말하기 · 색깔 말하기	PPT 자료
	흥미 유발 학습 목표 제시	· 중국어로 물건을 흥정하는 영상 자료를 보여 준다. · 들리는 발음을 말해보고 그 의미를 스스로 추측해 보도록 한다. · 학습 목표를 제시한다.	· 동영상과 보고 들은 발음과 그 의미를 추측하여 적어 본다. · 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	동영상 자료 PPT 자료 교과서
전 개	Dú2 (p.114)	· 교과서 p.114의 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해보게 한다. · 교과서 p.114 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 这件旗袍多少钱? B: 三百六十块钱。 A: 太贵了! 便宜点儿吧。 B: 三百三, 行吗? A: 好吧, 给你钱。 B: 谢谢, 欢迎下次再来! · p.114 하단에 제시된 주요 단어의 의미와 용법을 설명한다. · p.114 본문에 제시된 문장을 듣고 의미를 생각해 보게 한다. · 본문의 내용을 설명한다. - 这件旗袍多少钱? 물건 값을 묻는 표현 '多少钱?'과 함께 '怎么卖?'란 표현이 자주 쓰인다. - 三百六十块钱。 중국의 화폐 단위 '块'는 '元(yuán)'의 구어 표현으로, 물건 값은 '~块钱'으로 표현한다. - 太贵了! 便宜点儿吧。 문장 '太~了'는 '너무 ~ 하다'는 표현한다. '(一)点儿'은 '조금'이라는 의미로 형용사 뒤에 위치한다. - 三百三, 行吗? 중국어로 100단위 이상의 숫자를 이야기할 때 끝에 '0'이 오면 단위를 생략하여 말할 수 있다. 우리말로 그대로 해석하여 '303'으로 잘못 이해하지 않도록 지도한다. '行吗?'는 허락을 구하는 의문문으로 '行不行?'으로 표현할 수 있다. - 好吧, 给你钱。 물건 값을 치르며 '给你钱'이라고 말합니다. - 谢谢, 欢迎下次再来! '다음에 또 오세요!'란 문장에 '欢迎'을 사용하여 표현한다. · 돌아가며 완성시킨 문장을 직접 말해 보게 한다. · 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습해 보게 한다.	· 교과서 p.114의 그림을 보고 그림의 상황을 이해한다. · 교과서 p.114 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · 교과서 p.114을 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설명을 듣고 그 내용을 숙지한다. · 교사의 설명을 경청하고 주요 단어의 의미와 용법을 숙지한다. · p.114 본문에 제시된 문장을 듣고 의미를 생각해 본다. · 교사의 본문 내용 설명을 경청하고 필요한 내용을 필기한다. · 발음에 유의하며 큰소리로 읽는다. · 상황에 맞게 실제처럼 자연스럽게 대화할 수 있도록 연습하고 짝과 함께 발음해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Dú2 (p.114)	· 본문을 여러 번 읽게 한다. · 상황에 맞게 실제처럼 자연스럽게 대화할 수 있도록 연습하게 한다.	· 발음에 유의하며 큰 소리로 읽는다. · 상황에 맞게 실제처럼 자연스럽게 대화할 수 있도록 연습하고 짝과 함께 발음해 본다.	
	Shuō2 (p.115)	· 교과서 p.115의 녹음을 들려주고 그 의미를 생각하게 한다. A: Zhè jiàn qípáo duōshao qián? B: Sānbǎi liùshí kuài qián. A: Sānbǎi sān, xíng ma? B: Hǎo ba. · 단어를 넣어서 문장을 완성시킨다. · 돌아가며 완성시킨 문장을 직접 말해 보게 한다. · 새로 나온 단어를 확인하고 교체 연습을 한다. · 옆 사람과 대화 연습을 하게 한다. · 그 밖의 단어를 제시해서 추가 연습을 한다. 〈단어 보충〉 – 书包 shūbāo 책가방 – 手机 shǒujī 휴대 전화 – 千 qiān 천, 1000 – 面包 miànbāo 빵 – 可以 kěyǐ 좋다, 괜찮다	· 교과서 p.115의 녹음을 듣고 그 의미를 생각해 본다. · 교과서 p.115에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성시킨다. · 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다. – 교사의 설명을 듣고, 가격 흥정하는 표현의 특징을 이해한다. · 교사와 함께 완성시킨 문장을 직접 말해 본다. · 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습하고 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
정 리	형성 평가	· 교과서 p.114~115에 제시된 중국어 문장을 발음하고, 학생들에게 교사의 발음을 듣고 공책에 한어병음으로 적어 보게 한다. · 모둠별로 이 단원의 주요 단어 게임을 실시한다. · 학생들의 답안을 보고 피드백한다.	· 교과서를 덮고 교사의 발음을 듣고 해당하는 한어병음을 공책에 적어 본다. · 모둠별로 단어 게임을 실시한다. · 주요 단어를 숙지한다.	교과서 공책
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 물건의 값을 말할 수 있다. – 가격을 흥정할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서 칠판
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Tīng (p.116) – Xiě (p.117)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

3 07. 你吃饭了吗? (3/7)

① 학습 목표

- 중국어 주요 단어를 듣고 발음을 쓸 수 있다.
- 획순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 반복 연습으로 학생들이 발음에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 쓰는 것에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT를 이용하여 다양한 상황의 사진을 제시하고, 상황에 어울리는 중국어 표현을 말해 보도록 한다. · 물건 값 묻기 · 흥정하기	· PPT를 이용하여 다양한 상황의 사진을 보고 상황에 어울리는 중국어 표현을 말해 본다. · 물건 값 묻기 · 흥정하기	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Tīng (p.116-117)	· 교과서 p.116의 녹음을 들려주고 한어병음을 분별하게 한다. - 권철음 sh와 설치음 s, 운모 uang과 ang의 발음을 비교해서 설명해 준다. - 무기음 g와 유기음 k, 운모 ui와 uoi의 발음을 비교해서 설명해 준다. * 운모 u(e)는 성모 뒤에서 e를 생각한다. · 교과서 p.116의 녹음을 듣고 따라 읽도록 한다. shuāng sāng / guì kuài · 교과서 p.116의 녹음을 들려주고 그림을 보며 의미를 생각하게 한다. qípáo miànbāo shǒujī yùndòngxié guì piányi · 교과서 p.117의 녹음을 들려주고 그 의미를 생각해 보게 한다. Nǐ yào shénme yánsè de? Zhè jiàn qípáo duōshao qián? · 의미를 파악하게 한다. · 녹음을 다시 들으며 빈칸을 채워 보게 한다. - 몇 명의 학생을 호명하여 칠판에 한어병음을 적게 한다. Nǐ yào shénme yánsè de? Zhè jiàn qípáo duōshao qián? · 정답을 확인하고, 틀린 병음은 수정하고, 맞힌 학생은 격려한다. 학생들이 틀리기 쉬운 한어병음을 다시 한번 강조한다.	· 교과서 p.116의 녹음을 듣고 성모를 분별한다. · 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다. · 교과서 p.116의 녹음을 따라 읽는다. - shuāng sāng / guì kuài - qípáo / miànbāo / shǒujī / yùndòngxié / guì / piányi · 물건 관련 표현을 함께 익힌다. - PPT 자료에 제시된 사진을 보고 중국어로 말해 본다. · 교과서 p.117의 녹음을 듣고 그 의미를 생각해 본다. - Nǐ yào shénme yánsè de? Zhè jiàn qípáo duōshao qián? · 녹음을 다시 듣고 해당 표현의 한국어 의미를 대답한다. · 녹음을 다시 듣고 빈칸을 채운다. - 호명된 학생은 교실 앞으로 나와 칠판에 한어병음을 적는다. Nǐ yào shénme yánsè de? Zhè jiàn qípáo duōshao qián? · 교사와 함께 본인의 한어병음을 점검하고, 교사의 설명을 경청한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Xiě (p.117)	- 필순에 따라 한자를 써 보도록 한다. - 분단별로 한 명의 학생들을 호명하여, 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어 보게 한다. - 학생들이 적은 한자의 자형과 필순을 교정해 준다. ‘买’와 ‘贵’의 번체자를 적어주고, 학생들이 간화자를 잘 이해할 수 있도록 돕는다. - 교과서에 제시되어 있지 않지만 이번 과에서 학습한 한자 중 어려운 것들을 칠판과 화면에 제시하여 연습하도록 한다.(钱, 爱, 蓝)	- 필순에 따라 한자를 써 본다. - 분단별로 호명된 학생들은 칠판 앞으로 나와 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어 본다. - 교사가 교정해 준 한자의 자형과 필순의 교정 내용을 확인한다. - 필순에 따라 한자를 써 본다.	교과서
	본시 학습 정리	- 본시 학습을 정리한다. - 물건과 가격 관련된 표현을 묻고 답한다. - 획순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.	본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서 PPT 자료
정 리	형성 평가 (활동)	- 한어병음 카드 고르기 1. 5~6명의 학생을 한 모둠으로 구성한다. 2. 칠판에 한어병음 카드를 부착한다. 3. 모둠별로 한 학생씩 칠판 앞에 세운 후, 선생님의 발음을 듣고 알맞은 카드를 선택하도록 한다. 4. 제일 많은 카드를 획득한 모둠에 보상한다.	교과서를 덮는다. 교사의 발음을 듣고, 해당하는 한어병음 카드를 선택한다.	한어병음 카드
	차시 예고	- 차시 학습을 예고한다. - Shuōmíng (p.118)	차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

4 07. 你吃饭了吗? (4/7)

① 학습 목표

- ‘想’와 ‘要’를 사용하여 주어의 의지를 표현할 수 있다.
- 정확한 양사를 사용하여 사고자 하는 물건을 말할 수 있다.
- 세 자리 이상의 숫자를 중국어로 바르게 표현할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 다양한 예를 활용하여 학생들이 표현을 정확히 익힐 수 있도록 지도한다.
- ‘想’와 ‘要’의 차이 / 여러가지 물건과 양사 / 숫자 읽는 법(한중 차이)
- 자신이 사고 싶은 물건을 중국어로 표현해 보도록 함으로써 학생들이 흥미를 갖도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료																		
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기																			
	전시 학습 복습	· 한 두 명의 학생을 호명하여, p.116~117의 표현을 칠판에 적어 보도록 한다. (한어병음과 한자) · 해당 표현의 한어병음 표기를 점검하고, 전체 학생들에게 한국어 의미를 대답하게 한다.	· 호명된 학생은 교사의 발음을 듣고 해당 표현을 칠판에 적는다. · 교사의 설명을 듣고, 해당 표현의 한국어 의미를 대답한다.																			
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료																		
전 개	Shuōmíng (p.118)	① ‘想’와 ‘要’의 사용에 대해 설명한다. － 모두 ‘~하고 싶다’, ‘~하려고 한다’는 주어의 의지를 나타내는 조동사이나, ‘想’은 원하는 바나 생각을 가볍게 나타내는데 비해, ‘要’는 주어의 강한 의지를 나타낸다. － a. ‘我要参加这次篮球比赛。’의 조동사를 바꾸어 b. ‘我想参加这次篮球比赛。’로 표현해 보고, 의미의 약간의 차이가 있음을 설명한다. b는 시합에 나가고 싶은 정도인데 비해 a는 시합에 꼭 나가겠다는 강한 의지가 담긴 표현이다. ② 양사의 쓰임을 설명한다. － 중국어는 물건에 따라 다른 세는 단위(양사)를 사용한다. 우리말과 비교하여 설명한다. 件衣服 옷 한 벌 双袜子 양말 한 켤레 两张电影票 영화표 두 장	· 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다.	교과서 PPT 자료																		
		<table><tr><th>양사</th><th>뜻 (쓰임)</th></tr><tr><td>个</td><td>개, 명 (사람 등 가장 광범위하고 일반적으로 쓰임)</td></tr><tr><td>位</td><td>분 (사람: 어른, 존중의 표현)</td></tr><tr><td>顶</td><td>개 꼭대기가 있는 물건 (모자, 모기장 등)</td></tr><tr><td>把</td><td>개, 자루 (손잡이가 있는 것: 우산, 부채, 열쇠 등)</td></tr><tr><td>双</td><td>쌍, 켤레 (둘이 한 쌍을 이루는 것: 양말, 신발, 두 손 등)</td></tr><tr><td>件</td><td>벌, 건 (옷이나 일)</td></tr><tr><td>本</td><td>권 (서적을 세는 단위)</td></tr><tr><td>条</td><td>줄기, 가닥, 벌 (가늘고 긴 것: 바지, 길, 강, 뱀, 물고기 등)</td></tr><tr><td>张</td><td>장 (평평하고 넓은 것: 종이, 탁자, 침대, 얼굴, 입 등)</td></tr><tr><td>块</td><td>조각 (조각이나 작은 덩어리, 중국의 화폐 단위)</td></tr></table>	양사		뜻 (쓰임)	个	개, 명 (사람 등 가장 광범위하고 일반적으로 쓰임)	位	분 (사람: 어른, 존중의 표현)	顶	개 꼭대기가 있는 물건 (모자, 모기장 등)	把	개, 자루 (손잡이가 있는 것: 우산, 부채, 열쇠 등)	双	쌍, 켤레 (둘이 한 쌍을 이루는 것: 양말, 신발, 두 손 등)	件	벌, 건 (옷이나 일)	本	권 (서적을 세는 단위)	条	줄기, 가닥, 벌 (가늘고 긴 것: 바지, 길, 강, 뱀, 물고기 등)	张
양사	뜻 (쓰임)																					
个	개, 명 (사람 등 가장 광범위하고 일반적으로 쓰임)																					
位	분 (사람: 어른, 존중의 표현)																					
顶	개 꼭대기가 있는 물건 (모자, 모기장 등)																					
把	개, 자루 (손잡이가 있는 것: 우산, 부채, 열쇠 등)																					
双	쌍, 켤레 (둘이 한 쌍을 이루는 것: 양말, 신발, 두 손 등)																					
件	벌, 건 (옷이나 일)																					
本	권 (서적을 세는 단위)																					
条	줄기, 가닥, 벌 (가늘고 긴 것: 바지, 길, 강, 뱀, 물고기 등)																					
张	장 (평평하고 넓은 것: 종이, 탁자, 침대, 얼굴, 입 등)																					
块	조각 (조각이나 작은 덩어리, 중국의 화폐 단위)																					

전 개	Shuōmíng (p.118)	③ 중국의 100단위 숫자를 읽는 법을 설명한다. - 끝자리 '0'은 읽지 않고, 중간에 '0'은 '零'으로 읽는다. 우리말과 큰 차이가 있음을 설명한다.		
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - '想'과 '要'의 의미를 구별하여 사용할 수 있다. - 양사를 사용하여 물건의 수량을 말할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	교과서
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - Hǎo bàng (p.119)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

5 07. 你吃饭了吗? (5/7)

① 학습 목표

- 할인율을 중국어로 표현할 수 있다.
- 물건을 구입할 때 자주 사용할 수 있는 표현을 말하고 알아들을 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 반복 연습으로 학생들이 발음에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 모둠별로 경쟁을 할 수 있는 활동을 준비하여, 활기찬 수업이 될 수 있도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	① 양사의 쓰임 一件衣服 옷 한 벌 一双袜子 양말 한 켤레 两张电影票 영화표 두 장 ② 중국의 100단위 숫자 읽는 법	· 교사의 질문에 알맞은 중국어 표현으로 대답한다.	교과서 PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	교과서 PPT 자료
전 개	Hǎo bàng (p.119)	· p.119 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Zhè dǐng màozi hěn hǎokàn! Xiànzài dǎzhé ma? B: Dǎ bā zhé. - 감탄, 칭찬의 표현 很好看! - 할인하는지를 묻는 표현 - 우리말과 다른 중국의 할인율 표현 - 打几折? 打八折。 중국에서 할인율을 이야기할 때에는 '打+숫자+折'라는 표현을 사용하며 이때는 할인되는 비율이 아닌 지불할 비율을 이야기한다. 우리나라에서 말하는 30% 할인이라면 '打七折'라고 표현함에 주의하도록 지도한다. - 여러 가지 다양한 할인율을 숫자를 달리하여 학생들이 말해보고 개념을 이해하도록 설명한다. - 30%, 50%, 打一折 등 - 물건 구입과 관련한 여러 가지 표현을 학생들이 따라 읽게 하고 의미를 추측해 본 후 자세히 해석 및 설명을 한다. - 买一送一 mǎi yī sòng yī 물건 하나를 사면 하나를 더 주는 1+1 - 今天全部都打折。Jīntiān quánbù dōu dǎzhé. 오늘 모두 할인하네. - 好机会! Hǎo jīhuì! 좋은 기회다! - 这件很可爱! Zhè jiàn hěn kě'ài! 이 옷 매우 귀엽다! - 很适合你! Hěn shìhé nǐ! 네게 잘 어울려! - 可以试一下吗? Kéyǐ shì yíxià ma? 착용해 봐도 되나요?	· 녹음을 듣고 의미를 생각한다. · 중국어로 할인율과 관련된 표현을 숙지한다. · 우리말에서도 물건 구입 관련된 상황에서 자주 사용하는 말에 대해 자유로운 분위기에서 발표할 수 있도록 한다. - PPT 화면을 보고, 매장에서 사용하는 표현을 말해 본다. - 물건 구입 관련된 다양한 표현을 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료 동영상 자료

전 개	Hǎo bàng (p.119)	〈단어 보충〉 – 送 sòng 주다, 선물하다 – 全部 quánbù 전부, 모두 – 机会 jīhuì 기회 – 可爱 kě'ài 귀엽다 – 适合 shìhé 적합하다, 알맞다 – 试 shì 시험 삼아 해 보다 – 一下 yíxià 좀 ~하다 · 물건을 사는 상황에 자주 사용하는 더 다양한 표현을 설명한다. – 多长时间? 시간이 얼마나 걸리나요? – 你多高? 당신은 키가 얼마입니까? – 离这里多远? 여기에서 얼마나 멍니까? – 你多重? 당신은 몸무게가 얼마나 나갑니까?		교과서 녹음 자료 PPT 자료
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	PPT 자료
정 리	형성 평가	· 스피드 게임 (그림 보고 어울리는 중국어 표현 말하기) 1. 5~6명의 학생을 한 모둠으로 구성한다. 2. 교사는 본시에 학습한 단어와 표현을 단어 카드나 PPT 화면을 이용하여 모둠에게 제시한다. 3. 제시된 내용을 보고, 그에 해당하는 중국어 표현을 신속히 대답하도록 한다. 4. 앞의 모둠원이 맞게 대답하면, 그 뒤를 이어 그 다음 모둠원이 다음의 표현에 맞는 답을 말한다. 5. 가장 빠른 시간 안에 해당 중국어 표현을 말하는 모둠에 보상한다.	· 단어 카드나 PPT 화면을 보고 해당하는 중국어 표현을 빠른 시간안에 모둠원과 함께 말한다.	PPT 자료 단어 카드
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Liànxí (p.120~121)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

6 07. 你吃饭了吗? (6/7)

① 학습 목표

- 7과의 주요 단어와 문장 표현의 발음을 쓸 줄 안다.
- 상황에 맞게 대화를 할 수 있다.
- 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 교사가 학생들의 수행 정도를 개별적으로 확인한다.
- 중국어 문제 풀이에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 중국의 할인율과 물건을 구입하는 상황에 관련된 사진을 제시하고, 어울리는 표현을 말하게 한다.	· PPT 화면에 제시된 사진을 보고 해당하는 표현을 중국어로 대답한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Liànxí (p.120-121))	· p.120의 1, 2번 녹음을 듣고 문제를 풀게 한다. 1. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 골라 쓰게 한다. (1) xiǎng (2) shuāng (3) yánsè (4) duōshao — 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 2. 녹음을 듣고 알맞은 그림을 고르도록 한다. (1) A: 你想买什么? B: 我想买一条裤子。 → c (2) A: 多少钱? B: 一百三。 → b — 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 3. 대화의 상황에 맞게 중국어 문장을 연결해 보도록 한다. (1) 你要什么颜色的? → ㉠ 我要红的。 (2) 多少钱? → ㉡ 两百块钱。 (3) 有什么颜色的? → ㉢ 有黄的、蓝的。 — 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다.	· p.120의 1, 2번 녹음을 듣고 문제를 푼다. 1. 녹음을 듣고 알맞은 발음을 골라 써 본다. — 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 2. 녹음을 듣고 성조를 표기 한다. — 교사의 설명을 듣고, 사고 싶은 물건과 값을 묻고 답하는 표현을 이해한다. — 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 3. 대화의 상황에 맞게 중국어 문장을 연결한다. — 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Liànxí (p.120-121))	4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성해 보도록 한다. (1) 나는 신발 한 켤레를 사고 싶어요. 我想买一双鞋。 (2) 너무 비싸네요! 좀 싸게 해 주세요. 太贵了! 便宜点儿吧。 (3) 이 치파오는 얼마예요? 这件旗袍多少钱? – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 5. 제시된 문장을 잘 읽고 문장의 내용을 정확하게 파악한 후 문제를 풀도록 한다. A: 一百三, _____? B: 好吧。 – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. *정답: ② – ‘畛’는 ‘배워서’ ~할 수 있다’라는 뜻으로 ‘畛吗?’는 일반적으로 배워서 할 수 있는지 능력을 물어볼 때 사용한다.	4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성한다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 5. 제시된 문장을 잘 읽고 문장의 내용을 정확하게 파악한다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 상황에 맞게 대화를 할 수 있다. – 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	PPT 자료
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Dòngdong Shǒu (p.122) – 차이나는 중국 시사 (p.123)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서
	숙제 제시	· 중국 화폐에 대해 조사해 오도록 한다.	· 중국의 화폐에 대해 조사한다.	



차시별 세부 지도안

7 07. 你吃饭了吗? (7/7)

① 학습 목표

- 7과의 주요 단어를 듣고 물건을 구분하며 그 값을 받아 적을 수 있다.
- 현재 중국에서 통용되고 있는 화폐의 특징을 이해한다.

② 지도 시 유의 사항

- 활동의 단어 또는 금액 제시를 임의로 선정된 학생들이 할 수도 있다.
- 활동 진행 시, 학생들이 흥미를 가지고 게임에 임할 수 있도록 다양한 보상 체계를 준비한다.
- 중국어의 화폐 실물이 있다면 학생들이 직접 보고 만져볼 수 있도록 하여 생생한 체험이 되도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 7과에서 학습한 표현의 발음을 듣고, 한국어 뜻을 말해 보게 한다. · 7과에서 학습한 흥정의 표현을 말하고 어울리는 대답을 중국어로 말하게 한다.	· 교사의 발음을 듣고, 해당 표현의 한국어 뜻을 말해 본다. · 7과에서 학습한 흥정의 표현을 중국어로 말한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Dòngdong Shǒu (p.122)	· 7과에서 학습한 단어를 중심으로 중국어로 물건 사기 게임을 진행한다. 1. 게임의 방법을 설명한다. 2. 4~5명이 한 모둠을 만들어 앉도록 한다. 3. 활동 자료(p.173)를 잘라 단어 카드를 만들도록 한다. 4. 단어 카드가 완성되면 학생들에게 임의의 금액을 불러 해당되는 물건의 수량을 조합해보도록 한다. 5. 수량을 단어 카드에 적는다.	1. 설명을 잘 듣고 교사의 지시에 따라 활동을 진행한다. 2. 모둠을 만들어 앉는다. 3. 활동 자료(p.173)를 잘라 단어 카드를 만든다. 4. 교사가 부른 금액에 맞게 세 가지 이상의 물건을 구입하도록 수량을 계산한다. 5. 구입한 물건의 이름과 값을 중국어로 손을 들고 말한다.	단어 카드 교과서
	차이나는 중국 시사 (p.123)	· 지난 시간에 제시한 '중국 화폐'에 대해 조사한 내용을 발표하게 한다. - 학생의 발표 내용을 정리하고, 보충 설명한다. 〈중국의 화폐 명칭 人民币(Rénmínbì)〉 · 화폐의 단위 - 기본 단위는 元(yuán) · 현재 통용되고 있는 화폐의 지폐 디자인에 대해 간략히 설명한다. - 앞면에는 모두 중국 건국의 영웅 '마오쩌둥(毛泽东 Máo Zédōng)' 주석의 모습이 그려져 있고, 뒷면에는 중국의 역사와 자연을 대표하는 그림이 담겨 있다. 100위안권 - 베이징(北京) 인민대회당(人民大会堂)   50위안권 - 티베트 라싸(拉萨) 포탈라궁(布达拉宫)   20위안권 - 계림(桂林) 이강(漓江)  	· 본인이 조사한 '중국 화폐' 관련 내용을 발표한다. - 친구들이 발표하는 내용을 경청하고, 필요한 내용을 필기한다.	교과서

전 개	차이나는 중국 시사 (p.123)	10위안권 - 장강삼협(长江三峡)   5위안권 - 산둥(山东) 태산(泰山)   1위안권 - 항주(杭州) 서호(西湖)  		
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 게임을 통해 7과 관련 어휘를 복습한다. – 중국의 화폐에 대해 안다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	PPT 자료
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – 8과 kāishǐ, 미리 듣기(p.125) – 8과 Dú1, Shuō1(p.126~127)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서

8

新年快乐!

Xīnnián kuàilè!

1 단원 설정의 취지

한 해가 저물고 새해가 다가오면서 친구의 안부를 묻고, 새해 인사를 하며 복을 기원하는 대화를 나눌 수 있다. 이 단원에서는 새해 인사, 안부 묻기, 축원하기 등의 대화와 문자 메시지 쓰기를 학습하도록 하였다. 학습 후 학생들은 중국인 친구와 복을 기원할 수 있고, 중국어를 입력할 수 있을 것이다.

2 단원 학습 목표

중국어로 문자 메시지를 작성할 수 있다.

의사소통 기능 표현	언어 요소
· 축하, 기원 新年快乐! · 놀람, 의외 真没想到! · 통신 我给你发短信。	· 축복의 표현 祝你 ~ · 금지의 표현 别 ~ · 감탄의 표현 特别 ~!
문화	활동
· 중국어 입력 방법	· 단어를 골라 어순에 맞게 배열하여 문장 완성하기

3 단원 지도 계획

차시	학습 영역	쪽수	주요 학습 내용
1	kāishǐ, 미리 듣기	124~125	- 그림을 보면서 단원의 주제와 관련하여 생각해 보기 - 새해 인사 표현을 듣고 의미 파악하기
	Dú1(읽기1)	126	- 새해 인사를 나누고 안부를 묻는 표현 익히기
	Shuō1(말하기1)	127	- 복을 기원하고 부탁의 표현하기
2	Dú2(읽기2)	128	- 문자 메시지로 대화하며 사진 발송을 요청하는 표현 익히기
	Shuō2(말하기2)	129	- 도시를 묘사하고 자료, 이메일 등을 요청하기
3	Tīng(듣기)	130~131	- 새해 인사, 감탄, 문자 메시지와 관련된 표현 듣고 파악하기
	Xiě(쓰기)	131	- 주요 단어의 간화자를 확순에 맞게 쓰기
4	Shuōmíng(설명)	132	- 단원의 주요 학습 내용 정리하기
5	Hǎo bàng(실력업)	133	- 격려의 표현 및 상대를 축복하고 기원하는 다양한 표현 연습하기
6	Liànxí(연습)	134~135	- 문제 풀이를 통해 핵심 내용 다지기
7	Dòngdong Shǒu(활동)	136	- 단어를 골라 어순에 맞게 배열하여 문장 완성하기
	차이나는 중국 시사(문화)	137	- 중국어 입력 방법

4 8과 차시별 형성 평가(모둠 활동)·멀티미디어 자료 활용 방안

차시	형성 평가(모둠 활동)	멀티미디어
1	모둠별 발음 받아쓰기	중국어 새해 인사 및 축하 인사 동영상, 上海 사진
2	8과 새 단어 빙고 게임	중국 휴대 전화 화면(간화자 입력, 사진 발송 기능)
3	한어병음 카드 고르기	듣기 자료, 주요 단어 필승 제시 자료
5	스피드 퀴즈(기원하는 말)	단어 / 문장 카드
7	중국어로 물건 사기 게임	중국어 입력 화면(컴퓨터 및 휴대 전화)

5 8과 영역별 성취 기준 및 개별 성취 수준

영역	성취 기준	개별 성취 수준	
듣기	[12중1-01-03] 기초적 인의사소통표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	사교에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	사교에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	사교에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[12중1-01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다.	상	간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용을 이해한다.
		중	간단한 글이나 대화를 듣고 어구 수준의 내용을 이해한다.
		하	간단한 글이나 대화를 듣고 낱말 수준의 내용을 이해한다.
말하기	[12중1-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 사교 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 사교 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 사교 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
읽기	[12중1-03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[12중1-03-03] 대화 문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	상	짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
		중	짧은 글을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.
		하	짧은 글을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.
쓰기	[12중1-04-04] 주어진 상황에 맞게 간단한 글을 작성한다.	상	주어진 상황에 맞게 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	주어진 상황에 맞게 쉽고 간단한 글을 작성할 수 있다.
		하	주어진 상황에 맞게 쉬운 낱말을 사용하여 간단한 문장을 작성할 수 있다.
문화	[12중1-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 전통 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.



차시별 세부 지도안

1 08. 新年快乐! (1/7)

① 학습 목표

- 제목과 만화를 보고 8과의 주요 학습 내용을 추측해 본다.
- 8과의 주요 단어와 내용을 안다.
- 새해 인사를 중국어로 말할 수 있다.
- ‘别忘了’를 사용한 당부의 표현을 안다.

② 지도 시 유의 사항

- 학생들이 만화와 사진을 보고 배울 내용을 스스로 추측해 보도록 한다.
- 학생들이 자유로운 분위기에서 자신의 생각을 이야기할 수 있도록 유도한다.
- 당부와 부탁에 해당하는 문형의 반복적인 연습을 통해 학생들이 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 지난 시간에 배운 내용을 상기하며 중국어로 물건 사기 표현을 묻고 대답하게 한다.	· 물건 사기 관련 표현을 중국어로 묻고 대답하며 지난 시간에 배운 내용을 상기한다.	교과서 PPT 자료
	흥미 유발	· 중국어로 새해 인사를 말하는 영상 자료를 보여 준다. · 들리는 발음을 말해 보고 그 의미를 스스로 추측해 보도록 한다. · 학생들이 교과서 p.124의 학습 목표를 읽어 보게 한다.	· 동영상과 듣고 들은 발음과 그 의미를 추측하여 교과서에 적어 본다. · 단원의 제목을 듣고 의미를 유추해 본다. · p.124의 학습 목표를 읽으며 이번 단원의 학습 내용을 안다.	동영상 자료 PPT 자료 교과서
	학습 목표 제시	· 단원의 제목을 들려주고 의미를 유추해보게 한다. · 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	
전 개	Kāishǐ 미리 듣기 (p.125)	· 만화를 읽어 보고 본시 학습 내용을 유추하게 한다. - 제시된 새로운 단어에 대해 듣고 따라 읽게 한다.	· 만화를 보고 학습할 내용을 추측해 본다. - 교사의 설명을 듣고 단어를 따라 읽는다.	교과서 녹음 자료
	Dú1 (p.126)	· 교과서 p.126의 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보게 한다. · 교과서 p.126 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 你好! 我到北京了。 B: 路上辛苦了。 A: 还好。见到了家人, 一点儿也不累。 B: 新年快乐! A: 谢谢你! 祝你身体健康! B: 别忘了替我向你父母问好。 · p.126 하단에 제시된 단어들을 설명한다. · p.126 본문에 제시된 문장을 듣고 의미를 생각해 보게 한다. · 본문의 내용을 설명한다. - 我到北京了。 ‘了’는 동작의 완료(이미 도착했음)를 표시하는 어기조사이다. - 路上辛苦了。 - 还好。见到了家人, 一点儿也不累。 ‘还’는 ‘그런대로’라는 부사의 의미로 쓰였다. ‘一点儿也不~’ 형식으로 부정의 의미를 강조한다. - 新年快乐! 가장 보편적인 중국어 새해 인사이다. - 谢谢你! 祝你身体健康! ‘祝’은 ‘바라다, 기원하다’라는 뜻으로 ‘祝你~’ 형식으로 상대를 축복하고 기원할 때 사용한다.	· 교과서 p.126의 그림을 보고 그림의 상황을 이해한다. · 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · p.126를 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설명을 듣고 그 내용을 숙지한다. · PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다.	

전 개	Dú1 (p.126)	- 别忘了替我向你父母问好. '别忘了~'는 '~하는 것을 잊지 말아라'라는 말로, 꼭 그렇게 해 달라고 당부하는 표현이다. '问好'는 '안부를 묻다'라는 뜻으로 '向' 뒤에 구체적인 대상을 넣어 '~에게 안부를 전해달라'는 표현이다. · 본문을 여러 번 읽게 한다. · 상황에 맞게 실체처럼 자연스럽게 대화할 수 있도록 연습하게 한다.	· 그림을 보고 어떤 내용인지 생각해 보며 따라 읽는다. · 본문에 제시된 문장을 듣고 의미를 생각해 본다. · 주요 단어의 의미와 용법에 대해 설명을 들으며 헛갈리기 쉬운 내용은 집중해서 듣는다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	Shuō1 (p.127)	· 교과서 p.127의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Xīnnián kuàilè! B: Xièxie nǐ! Zhù nǐ A: Bié wàngle tì wǒ xiàng nǐ fùmǔ wènhǎo. B: Hǎo. · 단어를 넣어서 문장을 완성시킨다. · 새해 인사 표현을 다시 한번 정리하여 설명한다. · 돌아가며 완성시킨 문장을 직접 말해 보게 한다. · 새로 나온 단어를 확인하고 교체 연습을 한다. · 옆 사람과 대화 연습을 하게 한다. · 그 밖의 단어를 제시해서 추가 연습을 한다. 〈단어 보충〉 - 发财 fācái 많은 재물을 얻다 - 万事 wànshì 모든 일 - 如意 rúyì 뜻대로 되다 - 报名 bàomíng 신청하다 - 办法 bànfǎ 방법, 대책 - 点心 diǎnxīn 간식	· 교과서 p.127의 녹음을 듣고 의미를 생각해 본다. · 교과서 p.127에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성시킨다. · 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다. - 교사의 설명을 듣고, 새해 인사 관련 표현의 특징을 이해한다. · PPT 화면을 보고, 알맞은 중국어를 말한다. · 교사와 함께 완성시킨 문장을 직접 말해 본다. · 돌씩 짝지어 대화를 직접 연습하고 말해 본다. · 교사의 설명을 듣고 숙지한다.	
정 리	형성 평가	· 교과서 p.126~127에 제시된 중국어 문장을 발음하고, 학생들에게 교사의 발음을 듣고 공책에 한어병음으로 적어 보게 한다. · 모둠별로 학생들을 한 명씩 나오게 하여 교사의 발음을 듣고 한어병음으로 적게 한다. · 학생들의 답안을 보고 피드백한다.	· 교과서를 덮는다. 교사의 중국어 발음을 듣고 해당하는 한어병음을 공책에 적어 본다. · 모둠별 대표 한 명씩 대표 학생이 교실 앞으로 나가, 교사의 발음에 해당하는 한어병음을 적는다. · 친구들이 적은 한어병음을 보며, 다시 한 번 한어병음을 숙지한다.	교과서 공책
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - 8과의 주요 단어와 내용을 안다. - 복을 기원하는 표현을 말할 수 있다. - 부탁하는 말을 할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서 칠판
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - Dú2 (p.128) - Shuō2 (p.129)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

2 08. 新年快乐! (2/7)

① 학습 목표

- 도시를 묘사하는 표현을 중국어로 말할 수 있다.
- 자료, 이메일 요청하는 표현을 말할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 문형의 반복적인 연습을 통해 학생들이 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.
- 다양한 그림 자료를 준비하여, 상황에 맞는 중국어 표현을 말할 수 있도록 유도한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 새해 인사하기 · 안부 전하기	· 새해 인사하기 · 안부 전하기	PPT 자료
	흥미 유발 학습 목표 제시	· 중국의 휴대 전화 화면의 간화자 입력, 사진 발송 과정이 담긴 영상 자료를 보여 준다. · 들리는 발음을 말해 보고 그 의미를 스스로 추측해 보도록 한다. · 학습 목표를 제시한다.	· 동영상을 보고 들은 발음과 그 의미를 추측하여 적어 본다. · 이번 단원의 학습 내용을 안다.	동영상 자료 PPT 자료 교과서
전 개	Dú2 (p.128)	· 교과서 p.128의 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해보게 한다. · 교과서 p.128 본문의 녹음을 듣고 따라 읽게 한다. A: 玛丽, 上海怎么样? B: 特别好! 没想到上海这么漂亮! A: 照片发给我看看。 B: 好的, 你等一下, 我马上就发。 A: 真美! 你再发几张, 好吗? B: 好, 我过一会儿发。 · p.128 하단에 제시된 주요 단어의 의미와 용법을 설명한다. · p.128 본문에 제시된 문장을 듣고 의미를 생각해 보게 한다. · 본문의 내용을 설명한다. - 上海怎么样? - 特别好! 没想到上海这么漂亮! · ‘특별하다’라는 형용사로도 쓰이며, ‘매우’라는 정도를 강조하는 표현이다. · ‘생각지도 못했다’는 뜻으로, 뒤의 내용에 대해 놀람과 의외의 감정을 나타낸다. · 照片发给我看看. 이 문형에서 화자와 청자가 서로 알고 있는 물건으로, 여기서는 ‘상하이의 사진’을 가리킨다. 동사를 중첩하여 ‘좀 ~하다’는 의미를 나타낸다. 두 번째 글자는 경성으로 발음한다. - 好的, 你等一下, 我马上就发. ‘发’는 인터넷, 전파 등으로 ‘전송하다’는 의미이다. ‘等一下’는 위의 ‘看看’처럼 ‘等等’으로 표현할 수 있다. - 真美! 你再发几张, 好吗? ‘再’는 추가의 ‘더’라는 의미이다. 앞서 배운 ‘다시’와 비교해 학습한다. - 好, 我过一会儿发. · 돌아가며 완성시킨 문장을 직접 말해 보게 한다. · 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습해 보게 한다.	· 교과서 p.128 그림을 보고 그림의 상황을 이해한다. · 본문의 녹음을 듣고 따라 읽는다. · p.128을 펴고 필요한 내용을 필기하며, 교사의 설명을 듣고 그 내용을 숙지한다. · 큰 소리로 반복하여 읽도록 한다. · PPT에 제시된 사진을 보고 다양한 대상에 맞는 중국어 표현을 말해 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Shuō2 (p.129)	- 교과서 p.129의 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Shànghǎi zěnmeyàng? B: Tèbié hǎo! A: Zhàopiàn fā gěi wǒ kànkàn. B: Hǎo de. - 단어를 넣어서 문장을 완성시킨다. - 도시 묘사와 자료, 이메일 요청에 관한 표현을 묻고 대답하게 한다. - 길을 묻고 대답할 수 있다. 〈단어 보충〉 - 杭州 Hángzhōu 항저우(중국 지명) - 美丽 měilì 아름답다 - 香港 Xiānggǎng 홍콩(중국 지명) - 热闹 rènao 번화하다 - 电子邮件 diànzǐ yóujiàn 이메일 - 音乐 yīnyuè 음악 - 听 tīng 듣다 - 内容 nèiróng 내용 - 检查 jiǎnchá 검사하다	- 교과서 p.129의 녹음을 듣고 의미를 생각해 본다. - 교과서 p.129에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성시킨다. - 교사의 설명을 듣고 필요한 내용을 필기한다. - 교사의 설명을 듣고, 도시 묘사와 자료, 이메일 요청에 관련 표현의 특징을 이해한다. - PPT 화면을 보고, 알맞은 중국어를 말한다. - 교사와 함께 완성시킨 문장을 직접 말해 본다. - 둘씩 짝지어 대화를 직접 연습하고 말해 본다. - 교사의 설명을 듣고 숙지한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	형성 평가	- 교과서 p.128~129에 제시된 중국어 문장을 발음하고, 학생들에게 교사의 발음을 듣고 공책에 한어병음으로 적어 보게 한다. - 모둠별로 이 단원의 주요 단어 게임을 실시한다. - 학생들의 답안을 보고 피드백한다.	- 교과서를 덮고 교사의 발음을 듣고 해당하는 한어병음을 공책에 적어 본다. - 모둠별로 단어 게임을 실시한다. - 주요 단어를 숙지한다.	교과서 공책
	본시 학습 정리	- 본시 학습을 정리한다. - 도시를 묘사하여 말할 수 있다. - 자료, 이메일을 요청할 수 있다.	본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서 칠판
정 리	차시 예고	- 차시 학습을 예고한다. - Tīng (p.130) - Xiě (p.131)	차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

3 08. 新年快乐! (3/7)

① 학습 목표

- 중국어 주요 단어를 듣고 발음을 쓸 수 있다.
- 획순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 반복 연습으로 학생들이 발음에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 쓰는 것에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· PPT를 이용하여 다양한 상황의 사진을 제시하고, 상황에 어울리는 중국어 표현을 말해 보도록 한다. · 도시 묘사하기 · 자료, 이메일 요청하기	· 도시 묘사하기 · 자료, 이메일 요청하기	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Tīng (p.130-131)	· 교과서 p.130의 녹음을 들려주고 한어병음을 분별하게 한다. - 권설음 zh와 설면음 j, 운모 ang과 iang의 발음을 비교해서 설명해 준다. - 운모 uen과 ün의 발음을 비교해서 설명해 준다. * 성모 없이 운모만 단독으로 사용할 때는 u는 w로, ü는 yu로 표기합니다. · 교과서 p.130의 녹음을 듣고 따라 읽도록 한다. zhāng jiāng / wèn wàn · 교과서 p.130의 녹음을 들려주고 그림을 보며 의미를 생각하게 한다. Xīnnián kuàilè! fùmǔ kuàilè jiārén · 교과서 p.131의 녹음을 들려주고 그 의미를 생각해 보게 한다. Méi xiǎngdào Shànghǎi zhème piàoliang! Nǐ děng yíxià, wǒ mǎshàng jiù fā. · 의미를 파악하게 한다. · 녹음을 다시 들으며 빈칸을 채워 보게 한다. - 몇 명의 학생을 호명하여 칠판에 한어병음을 적게 한다. Méi xiǎngdào Shànghǎi zhème piàoliang! Nǐ děng yíxià, wǒ mǎshàng jiù fā. · 정답을 확인하고, 틀린 병음은 수정하고, 맞힌 학생은 격려한다. 학생들이 틀리기 쉬운 한어병음을 다시 한번 강조한다.	· 교과서 p.130의 녹음을 듣고 성모를 분별한다. · 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다. · 교과서 p.130의 녹음을 따라 읽는다. - zhāng jiāng / wèn wàn - Xīnnián kuàilè! / fùmǔ / kuàilè / jiārén · 새해 관련 표현을 함께 익힌다. - PPT 자료에 제시된 사진을 보고 중국어로 말해 본다. · 교과서 p.131의 녹음을 듣고 그 의미를 생각해 본다. - Méi xiǎngdào Shànghǎi zhème piàoliang! Nǐ děng yíxià, wǒ mǎshàng jiù fā. · 녹음을 다시 듣고 해당 표현의 한국어 의미를 대답한다. · 녹음을 다시 듣고 빈칸을 채운다. - 호명된 학생은 교실 앞으로 나와 칠판에 한어병음을 적는다. Méi xiǎngdào Shànghǎi zhème piàoliang! Nǐ děng yíxià, wǒ mǎshàng jiù fā. · 교사와 함께 본인의 한어병음을 점검하고, 교사의 설명을 경청한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료

전 개	Xiě (p.131)	· 필순에 따라 한자를 써 보도록 한다. – 분단별로 한 명의 학생들을 호명하여, 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어 보게 한다. – 학생들이 적은 한자의 자형과 필순을 교정해 준다. – ‘发’와 ‘给’의 번체자를 적어 주고, 학생들이 간화자를 잘 이해할 수 있도록 돕는다. · 교과서에 제시되어 있지 않지만 이번 과에서 학습한 한자 중 어려운 것들을 칠판과 화면에 제시하여 연습하도록 한다。(还, 问, 过)	· 필순에 따라 한자를 써 본다. – 분단별로 호명된 학생들은 칠판 앞으로 나와 교사의 발음을 듣고, 해당하는 발음의 한자를 적어 본다. – 교사가 교정해 준 한자의 자형과 필순의 교정 내용을 확인한다. · 필순에 따라 한자를 써 본다.	교과서
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 새해 관련된 표현을 묻고 답한다. – 도시를 묘사하고 자료를 요청해서 받을 수 있다. – 확순에 맞게 간화자를 바르게 쓸 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	교과서 PPT 자료
정 리	형성 평가 (활동)	· 한어병음 카드 고르기 1. 5~6명의 학생을 한 모둠으로 구성한다. 2. 칠판에 한어병음 카드를 부착한다. 3. 모둠별로 한 학생씩 칠판 앞에 세운 후, 선생님의 발음을 듣고 알맞은 카드를 선택하도록 한다. 4. 제일 많은 카드를 획득한 모둠에 보상한다.	· 교과서를 덮는다. 교사의 발음을 듣고, 해당하는 한어병음 카드를 선택한다.	한어병음 카드
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Shuōmíng (p.132)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

4 08. 新年快乐! (4/7)

① 학습 목표

- ‘吧’를 사용하여 추측/확인의 의미를 나타내는 문장을 말할 수 있다.
- ‘조금도 ~하지 않다’는 표현을 말할 수 있다.
- ‘没想到’를 사용하여 감탄을 표현할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 다양한 예를 활용하여 학생들이 표현을 정확히 익힐 수 있도록 지도한다.
- 자신이 하고 싶은 감탄과 승낙의 표현을 우리말로 생각한 뒤 중국어로 표현해 보도록 함으로써 학생들이 흥미와 자신감을 갖도록 한다.
- 지나친 문법 설명으로 학생들이 오히려 흥미를 잃지 않도록 유의한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 한 두 명의 학생을 호명하여, p.130~131의 표현을 칠판에 적어 보도록 한다. (한어병음과 한자)	· 호명된 학생은 교사의 발음을 듣고 해당 표현을 칠판에 적는다.	
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Shuōmíng (p.132)	① ‘吧’의 용법에 대해 설명한다. - 문장의 끝에 쓰여 추측이나 부탁, 제안 등의 어기를 나타낸다. - 추측, 확인의 어기를 나타낼 때는 물음표와 함께 사용하고 생각하지 않으나, 부탁이나 제안, 명령의 경우, 문맥상 의미가 상통하면 구어에서 종종 생각한다. ② ‘一点儿+也+不~’의 형식으로 ‘조금도 ~하지 않다’는 부정의 의미를 강조한다. ‘也’와 어순 도치를 사용하여 부정을 강조하는 의미이지만, 전체적인 어기는 긍정적인 느낌으로 상대방의 걱정을 덜어주거나, 부탁에 흔쾌히 승낙하는 느낌을 표현할 때 자주 사용한다. ③ ‘没想到’는 ‘생각지도 못했다’는 뜻을 표현하며, 감탄을 표현하기 위해 ‘这么’나 ‘那么’와 함께 사용하기도 한다. ‘想(생각하다)’ 뒤에 보어 ‘到’가 결합한 결과보어 구문으로, ‘到’는 동작이 목적에 도달했거나 결과가 있음을 나타낸다. 여기에 ‘没’를 사용하여 보어 구문을 부정하였는데, 결과보어는 동작이 이미 완료되어 결과까지 나온 형태이므로 ‘不’로 부정할 수 없다. ㉮ 我没买到电影票。 나는 영화표를 사지 못했다. 我没想到这么贵! 이렇게 비싸 줄 몰랐다! 没想到在这儿遇到他。 여기서 그를 마주치리라고는 생각지도 못했다.	· 교사의 설명을 듣고 내용을 숙지한다.	교과서 PPT 자료

정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – ‘吧’를 이용한 표현을 말하고 쓸 수 있다. – ‘一点儿+也+不~’ 형식을 이용한 표현을 말하고 쓸 수 있다. – ‘没想到’를 이용한 표현을 말하고 쓸 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	교과서
	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Hǎo bàng (p.133)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



차시별 세부 지도안

5 08. 新年快乐! (5/7)

① 학습 목표

- 학습을 격려하는 표현을 중국어로 표현할 수 있다.
- 기원하는 다양한 표현을 말하고 알아들을 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 반복 연습으로 학생들이 발음에 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 모둠별로 경쟁을 할 수 있는 활동을 준비하여, 활기찬 수업이 되도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	① 어기조사 '吧'의 쓰임 - 추측, 확인 - 명령, 제안 ② '一点儿+也+不~' ③ '没想到'	· 교사의 질문에 우리말이나 알맞은 중국어 표현으로 대답한다.	교과서 PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	교과서 PPT 자료
전 개	Hǎo bàng (p.133)	· p.133 녹음을 들려주고 의미를 생각하게 한다. A: Zuijìn zhǔnbèi kǎoshì bù róngyì ba? Zhù nǐ xuéxí jìnbù! B: Xièxie lǎoshī! · 기원하는 표현 - 周末愉快! Zhōumò yúkuài! 즐거운 주말 보내길! - 祝你考个好成绩! Zhù nǐ kǎo ge hǎo chéngjì! 시험 잘 보길 바랍니다! - 祝你考上好大学! Zhù nǐ kǎoshang hǎo dàxué! 좋은 대학교에 합격하길 바랍니다! - 祝你找到好工作! Zhù nǐ zhǎodào hǎo gōngzuò! 좋은 일자리를 찾게 되길 바랍니다! - 祝贺你毕业了! Zhùhè nǐ biyè le! 졸업을 축하합니다! 〈 단어 보충 〉 - 周末 zhōumò 주말 - 愉快 yúkuài 기쁘다, 유쾌하다 - 考 kǎo 시험을 보다 - 成绩 chéngjì 성적 - 找 zhǎo 찾다 - 工作 gōngzuò 직업, 일자리 - 祝贺 zhùhè 축하하다 - 毕业 biyè 졸업하다	· 녹음을 듣고 의미를 생각한다. · 중국어로 기원하는 표현을 숙지한다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료 동영상 자료

전 개	Hǎo bàng (p.133)	· 기원하는 더 다양한 표현을 학생들이 따라 읽게 하고 의미를 추측해 본 후 자세히 해석 및 설명을 한다. – 祝你天天开心! Zhù nǐ tiāntiān kāixīn! 날마다 즐겁기를! – 祝你生活愉快! Zhù nǐ shēnghuó yúkuài! 즐겁게 지내시기를! – 祝你一路平安! Zhù nǐ yí lù píng'ān! 가는 길이 평안하기를! (여행, 귀국 등의 상황) – 梦想成真! Mèngxiǎng chéngzhēn! 꿈이 현실이 되길! – 祝你美梦成真! Zhù nǐ měimèng chéngzhēn! 아름다운 당신의 꿈이 이루어지길! – 年年有余 Niánnián yǒuyóu! 해마다 풍요롭길(여유있길)!		교과서 녹음 자료 PPT 자료 동영상 자료
정 리	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	PPT 자료
	형성 평가	· 스피드 게임 (그림 보고 어울리는 중국어 표현 말하기) 1. 5~6명의 학생을 한 모둠으로 구성한다. 2. 교사는 본시에 학습한 단어와 표현을 단어 카드나 PPT 화면을 이용하여 모둠에게 제시한다. 3. 제시된 내용을 보고, 그에 해당하는 중국어 표현을 신속히 대답하도록 한다. 4. 앞의 모둠원이 맞게 대답하면, 그 뒤를 이어 그 다음 모둠원이 다음의 표현에 맞는 답을 말한다. 5. 가장 빠른 시간 안에 해당 중국어 표현을 말하는 모둠에 보상한다.	· 단어 카드나 PPT 화면을 보고 해당하는 중국어 표현을 빠른 시간안에 모둠원과 함께 말한다.	PPT 자료 단어 카드
정 리	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Liànxí (p.134~135)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서



① 학습 목표

- 8과의 주요 단어와 문장 표현의 발음을 쓸 줄 안다.
- 상황에 맞게 대화를 할 수 있다.
- 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.

② 지도 시 유의 사항

- 교사가 학생들의 수행 정도를 개별적으로 확인한다.
- 중국어 문제 풀이에 익숙하지 않으므로 충분한 시간을 제공한다.

③ 본문 학습 계획

294

전 개	Liànxí (p.134-135)	4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성해 보도록 한다. (1) 가는 길에 고생했어. 路上辛苦了。 (2) 좀 기다려, 내가 바로 보내 줄게. 你等一下。我马上就发。 (3) 새해 복 많이 받으세요! 新年快乐! – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. 5. 제시된 문장을 잘 읽고 문장의 내용을 정확하게 파악한 후 문제를 풀도록 한다. A: 我一点儿也 _____ 累。 B: _____ 想到上海这么漂亮! – 학생을 호명하여 자신의 답을 적어 보도록 한다. *정답: ③	4. 의미에 맞게 중국어 문장을 완성한다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다. 5. 제시된 문장을 잘 읽고 문장의 내용을 정확하게 파악한다. – 호명된 학생은 자신의 답을 적어 본다.	교과서 녹음 자료 PPT 자료
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. – 상황에 맞게 대화를 할 수 있다. – 우리말에 알맞은 중국어 문장을 완성할 수 있다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한번 정리해 본다.	PPT 자료
정 리	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. – Dòngdong Shǒu (p.136) – 차이나는 중국 시사 (p.137)	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서
	숙제 제시	· 중국어 입력법에 대해 조사해 오도록 한다.	· 중국어 입력법에 대해 조사한다.	



차시별 세부 지도안

7 08. 新年快乐! (7/7)

① 학습 목표

- 8과의 주요 문장을 듣고 당부와 감탄의 표현을 알아 듣고 말할 수 있다.
- 중국어를 입력하여 문자 메시지를 주고 받을 수 있다.

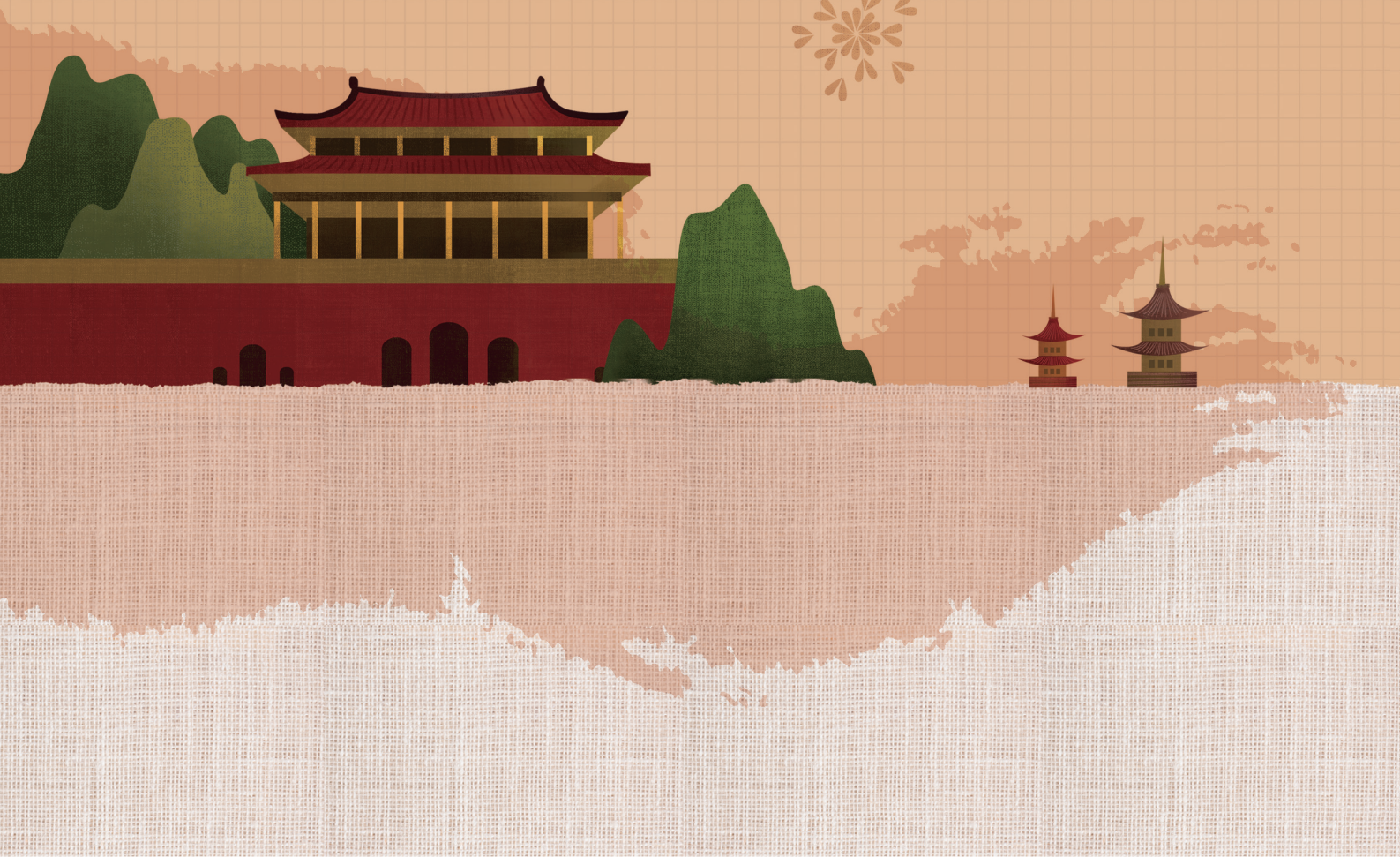
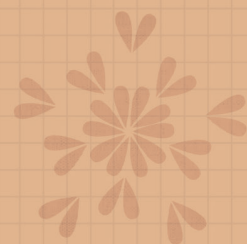
② 지도 시 유의 사항

- 주요한 두 문장을 학생들이 정확히 이해하도록 지도한다.
- 활동 진행 시, 학생들이 흥미를 가지고 게임에 임할 수 있도록 다양한 보상 체계를 준비한다.
- PC나 휴대 전화 등 실물로 직접 입력해 보도록 하여 생생한 체험이 되도록 한다.

③ 본문 학습 계획

단계	학습 내용	교사	학생	자료
도 입	인사	· 인사하기	· 인사하기	
	전시 학습 복습	· 8과에서 학습한 표현의 발음을 듣고, 한국어 뜻을 말해 보게 한다. · 8과에서 학습한 중국어 인사말을 발음하고 어울리는 대답을 중국어로 말하게 한다.	· 교사의 발음을 듣고, 해당 표현의 한국어 뜻을 말해 본다. · 8과에서 학습한 중국어 인사말을 듣고 어울리는 대답을 중국어로 말한다.	PPT 자료
	학습 목표 제시	· 학습 목표를 제시한다.	· 학습 목표를 보고 학습할 내용을 숙지한다.	PPT 자료
전 개	Dòngdong Shǒu (p.136)	· 8과에서 학습한 단어를 중심으로 문장 완성 게임을 진행한다. 1. 게임의 방법을 설명한다. 2. 제시된 '활동 문장'을 빈칸에 한어병음과 한자로 적도록 한다. 3. 중국어 문장에 해당하는 한자를 활동 자료(171쪽)에서 찾아 '한자 붙이는 곳'에 오려 붙인다. 4. 가장 빨리 완성하는 학생이 이긴다.	1. 설명을 잘 듣고 교사의 지시에 따라 활동을 진행한다. 2. 모둠을 만들어 앉는다. 3. 활동 자료(p.171)를 잘라 단어 카드를 만든다. 4. 중국어 문장에 해당하는 한자를 찾아 어순에 맞게 배열하여 붙인다.	단어 카드 교과서
	차이나는 중국 시사 (p.137)	· 지난 시간에 제시한 '중국어 입력법'에 대해 조사한 내용을 발표하게 한다. - 학생의 발표 내용을 정리하고, 보충 설명한다. - 중국어 입력은 일반적으로 발음(로마자)으로 입력하는 방법을 많이 사용한다. 중국어 입력 모드에서 한어병음을 로마자(알파벳)로 입력하면 성조에 관계없이 입력한 발음에 해당하는 한자들이 작은 창에 뜨고 그 중 알맞은 것을 골라 선택하면 그 한자가 자동으로 입력된다. - 중국 인터넷 포털 사이트에서 오늘의 베이징 날씨를 검색해 보도록 지도한다. 1. (1) 중국 포털 사이트 알려 주기 http://www.sina.com http://www.baidu.com http://cn.yahoo.com http://daily.china.net (중국 뉴스 사이트) (2) 검색창에 검색어 입력하도록 하기 Běijīng tiānqì → 北京天气 (3) 그림을 통해서 날씨를 추측 또는 해석해 보기 (4) 날씨를 나타내는 중국어 표현을 찾도록 하기	· 본인이 조사한 '중국어 입력법'에 관련한 내용을 발표한다. - 친구들이 발표하는 내용을 경청하고, 필요한 내용을 필기한다. 1. (1) 중국 포털 사이트 접속하기 http://www.sina.com http://www.baidu.com http://cn.yahoo.com http://daily.china.net (중국 뉴스 사이트) (2) 검색창에 검색어 입력하기 Běijīng tiānqì → 北京天气 (3) 그림을 통해서 날씨 해석하기 (4) 날씨를 나타내는 중국어 표현을 찾아보기	교과서 숙제 자료

전 개	차이나는 중국 시사 (p.137)	2. 8과의 본문 단어를 골라(아래 예시) 웹 사전으로 검색해 의미와 용법을 검색한다. (1) 단어 선정 辛苦 / 还 / 健康 / 别 / 问好 / 特别 / 马上 / 过 중 선택 (2) 웹 사전 사이트 접속하기 다음 사전 cndic.daum.net 네이버 사전 cndic.naver.com 등 (3) 검색창에 단어 입력하기 (4) 검색	2. 8과의 본문 단어를 골라(아래 예시) 웹 사전으로 검색해 의미와 용법을 검색한다. (1) 단어 선정 辛苦 / 还 / 健康 / 别 / 问好 / 特别 / 马上 / 过 중 선택 (2) 웹 사전 사이트 접속하기 ☞ 다음 사전 cndic.daum.net (3) 검색창에 단어 발음으로 입력하기 (4) 검색	교과서 숙제 자료
	본시 학습 정리	· 본시 학습을 정리한다. - 게임을 통해 8과 관련 어휘를 복습한다. - 중국어 입력법에 대해 안다.	· 본시에 학습한 내용을 선생님과 함께 다시 한 번 정리해 본다.	PPT 자료
정 리	차시 예고	· 차시 학습을 예고한다. - 8과 정리	· 차시 학습 내용을 미리 안다.	교과서





- 문화 / 300
- 교실 중국어 / 308
- 중국어 발음의 권설운모화 / 310
- 한어병음정사법 기본 규칙 / 311
- 의사소통 기본 표현 / 333
- 기본 어휘표 / 336
- 교육과정 평가기준 / 350
- 중국어 음절표 / 378



문화

1과 중국인들은 인사를 어떻게 하나요?

기본적인 중국어 인사말은 “你好!(Nǐ hǎo!)”가 있으며, 자신보다 윗 사람에게 쓸 때에는 “您好!(Nín hǎo!)”라고 합니다. 이 두 가지 표현은 모두 처음 보는 사람에게도 사용할 수 있습니다. 그렇다면 원래 알고 지내던 사람에게는 어떻게 인사할까요?



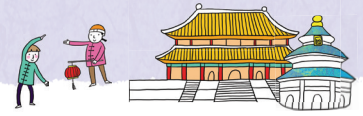
식사 시간대에 만났다면 안부를 물을 때는 어떻게 할까요?

“你吃饭了吗?(Nǐ chī fàn le ma? 식사하셨어요?)”라고 하면 됩니다. 크게 예의를 차려야 하는 경우가 아니면 고개를 숙여 인사를 하거나 허리를 숙이지 않고, 가볍게 손을 들어 인사를 해도 예의에 어긋나지 않습니다.



중국에서는 “잘 먹겠습니다”, “잘 먹었습니다” 등의 인사는 거의 하지 않습니다. 보통 식사 후에 대접 받은 사람이 “谢谢!(Xièxie! 감사합니다!)”라고 하면 됩니다.

우리가 잘 아는 중국 전통 인사법 ‘공수(拱手 gǒngshǒu)’는 왼손을 편 상태에서 오른손은 주먹을 쥐고 왼손 안에 포개어 넣고, 양손은 어깨 높이 정도에 위치시키면 됩니다. 과거에 많이 하던 인사법으로, 현대에는 연세가 많으신 일부 어르신들을 제외하고는 실생활에서 거의 사라졌습니다.



2과 중국 부모가 가장 좋아하는 아기 이름은?

2015년에 태어난 540만 명의 신생아의 이름을 기초로 조사한 결과 가장 선호하는 이름 순위는 다음과 같다고 합니다.

* 출처: 起名通, 2016년

중국 부모가 가장 좋아하는 아기 이름 순위		
	남아	여아
1위	쯔쎌(子軒)	쯔쎌(梓萱)
2위	하오란(浩然)	쯔한(梓涵)
3위	하오쎌(皓軒)	스한(詩涵)

이는 인기 드라마, 인터넷 스타 출현 등이 가장 큰 원인이라고 합니다.

이 외에도 남, 여 아이의 가장 인기 있는 발음 다섯 가지는 다음과 같습니다.

* 출처: 起名通, 2016년

남, 여 아이의 가장 인기 있는 발음	
남아	여아
zǐ	yǔ
hào	zǐ
yù	xīn
chén	hán
xuān	xuān



3과 중국에도 돌잡이가 있다는 사실을 아시나요?

우리나라에서는 생후 만 1세가 되는 날을 기념하는 돌잔치에서 돌잡이를 합니다. 이는 돌상에 쌀, 돈, 붓 등을 펼쳐 놓고 아이가 직접 골라잡게 한 후 이를 통해 아이의 장래를 점쳐 보는 의식입니다.

중국에도 유사한 풍습이 있다는 사실을 아시나요?



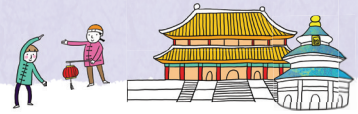
아이가 태어나서 1년이 되는 돌에는 특별한 의식인 ‘돌잡이(抓周 *zhuāzhōu*)’가 있습니다. 우리가 익히 아는 바와 같이 아이 앞에 책, 연필, 주산, 실, 돈, 장난감, 파 등을 놓고 아이가 무엇을 잡는가를 봅니다.



어른이 아이를 바르게 앉게 한 다음에 아이가 마음대로 놓인 물건 중 하나를 골라잡게 합니다. 우리나라와 다른 것은 ‘파(葱 *cōng*)’의 중국어 발음이 ‘충명하다(聰明 *cōngmíng*)’와 유사하여 ‘파’를 잡으면 아이가 장차 총명할 것이라고 믿습니다.



보통 남자 아이 앞에는 활, 화살, 종이, 붓을 여자 아이 앞에는 자, 바늘, 보물, 옷 등을 놓고 골라잡게 합니다. 아이가 먼저 어느 것을 잡고 나중에 무엇을 잡는가에 따라 아이가 커서 어떤 일을 할지를 예측합니다.



4과 중국에서 가장 인기 있는 스포츠는 무엇일까요?

중국인이 가장 좋아하는 운동은 바로 ‘탁구(乒乓球 pīngpāngqiú)’입니다. 중국 사람들은 탁구에 왜 그렇게 열광하는 걸까요? 중국은 세계 탁구 선수권 대회를 통해 미국과 관계 개선을 하게 되었으며, 미국의 탁구 선수들과 기자들이 중국을 방문하여 오랜 기간 막혔던 외교의 문을 열게 되었다고 합니다. 이후 국가적인 차원에서 탁구 인재 육성에 힘을 기울였다고 하네요.



중국의 공원, 체육관, 학교 등에서는 탁구대를 많이 발견할 수 있습니다. 남녀노소를 불문하고 생활 속에서 탁구를 즐기고 있습니다.



우리나라의 많은 어린이들이 태권도 학원에 다니는 것처럼 중국에는 탁구 학원에 다니는 어린이들이 많다고 합니다.

2017년 7월 기준 세계탁구연맹 랭킹에서도 남자 선수 1~3위, 여자 선수 1~4위가 모두 중국 선수입니다.

이 외에도 흥미로운 것은 중국 탁구 선수의 라켓 제작 과정이 국가 기밀이라는 점입니다. 선수들이 사용하다 망가진 라켓도 따로 수거해간다고 하니, 세계 1위를 지키기 위해 정말 많은 노력을 기울이고 있다는 생각이 듭니다.



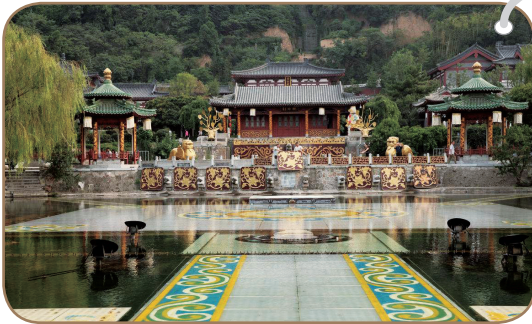
5과 시안(西安)에 대해 알아보까요?

‘산시성(陕西省 Shǎnxī Shěng)’의 성도로 중국의 신흥 공업기지이자 과학과 교육의 중심 도시이며, 서북 지역의 중요 도시로서 중국 동서 교통의 요충지입니다. 시안의 남쪽에는 친링(秦岭 Qínlíng) 산맥이 있고, 북쪽에는 웨이허(渭河 Wèihé)가 흐르고 있습니다. 옛날부터 ‘여덟 개의 물길이 시안을 에워싸고 흐른다’는 말이 있었듯이 동남쪽이 높고 서북쪽이 낮은 지형으로 시안의 경내에는 여러 개의 하천이 흐르고 있습니다.

황하 유역에 있는 시안은 중국 고대 문명의 주요 발상지 중의 하나이자 아테네, 로마, 카이로와 함께 세계 4대 고도로 불려지고 있습니다. 예전에 ‘창안(长安 Cháng’ān)’이라고 불렀던 이 도시는 약 3천 년 전에 건설되었습니다.



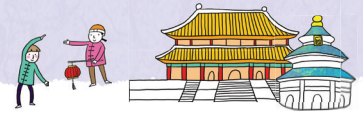
중국 중점 보호 문화재로 지정된 ‘대안탑(大雁塔 dàyàntǎ)’은 처음에 5층으로 지어졌다가 당나라 측 천무후 때 10층으로 재건되었습니다. 그 뒤에 전쟁으로 파손되어 현재는 높이 64미터의 7층만 남아 있습니다.



‘화청지(华清池 Huáqīngchí)’는 예전부터 유명했던 온천입니다. 수온은 43℃이고, 많은 화학 성분을 함유하고 있어 질병을 치료하는 효과도 있고 건강을 유지하는 데 도움을 주기도 합니다.



진시황릉에서 출토된 ‘병마용(兵马俑 bīngmǎyǒng)’은 세계 8대 불가사의 중 하나입니다.



6과 중국의 차(茶)에 대해 알아보까요?

‘차(茶 chá)’를 즐겨 마시는 중국 사람들은 친구나 손님이 왔을 때 흔히 차로 대접합니다. 그러므로 차는 중국 사람들의 생활에 빠져서는 안 될 필수품입니다.

차나무는 중국이 원산지인데, 고대 중국에서는 약으로 사용하다가 점차 음료로 마시게 되었습니다.

중국 차잎은 제조 방식에 따라 크게 녹차(绿茶 lǜchá), 홍차(红茶 hóngchá), 우롱차(乌龙茶 wūlóngchá), 화차(花茶 huāchá) 등으로 나누어 볼 수 있으며, 각각의 차 종류마다 많은 품종이 포함되어 있습니다.



‘녹차(绿茶 lǜchá)’는 연녹색을 띠며, 발효차가 아닙니다. 유명한 녹차 품종으로는 항주(杭州) 서호(西湖)의 ‘용정차(龙井茶 lóngjǐngchá)’, 강소(江苏)의 ‘벽루춘(碧螺春 bìluóchūn)’, 안휘(安徽) 황산(黄山)의 ‘모봉차(毛峰茶 máofēngchá)’, 안휘(安徽) 육안시(六安市) 일대에서 나는 ‘육안과편차(六安瓜片 lù'ānguāpiàn)’가 있습니다.



‘홍차(红茶 hóngchá)’는 완전히 발효시킨 차로, 찻물을 우려내면 붉은 색을 띄게 되어 홍차라고 불립니다. 중국의 유명한 홍차는 안휘(安徽)의 ‘기홍차(祁红 qíhóng)’와 운남(云南)의 ‘전홍차(滇红 diānhóng)’를 들 수 있습니다.



‘화차(花茶 huāchá)’는 중국 특유의 차로 찻잎에 향기로운 꽃 냄새가 나도록 만든 것입니다. 복건성(福建省)에서 생산되는 ‘채스민차(茉莉花茶 mòlìhuāchá)’가 가장 유명합니다.



7과

중국의 전통 복장 치파오(旗袍)에 대해 알아보까요?



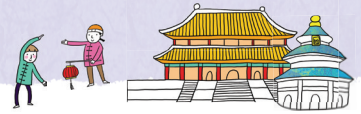
청나라를 건국한 만족의 여자 복식에서 기원한 '치파오(旗袍 qípáo)'는 중국 전통 복식 문화의 전형으로 자리잡았습니다. 원래는 말을 타기 편하도록 고안된 복장이었지만, 차츰 여성미를 강조하는 복장으로 발전하였습니다. 다양한 색깔뿐만 아니라 문양도 매우 중국적입니다.



'창파오(长袍 chángpáo)'와 '마과(马褂 mǎguà)'는 중국 남자의 전통 복식을 대표합니다. 창파오와 마과는 만족 남자의 복장으로 둥근 옷깃과 좁은 소매가 특징입니다. 마과는 대부분 말굽형으로 된 소매가 달려 있는데, 이는 과거 말을 탈 때 손등을 보호하기 위해 만든 것입니다.



'탕장(唐装 tángzhuāng)' 또한 중국의 전통 복장입니다. 화교들이 모여 사는 곳을 '당인가(唐人街)'라고 부르는데, 그곳에 사는 사람인 '당인'들이 입는 옷이라는 의미로 '탕장'이라고 부르게 되었습니다.



8과 중국의 전통 공예 젠즈(剪纸)에 대해 알아보까요?

‘젠즈(剪纸 jiǎnzhǐ)’는 붉은색 종이나 다른 색의 종이를 가지고 가위나 조각칼로 각종 장식 무늬나 도안을 오려내는 것입니다. 대략 2천여 년의 역사를 지닌 중국의 젠즈 예술 공예품은 지금도 중국 민간에서 자주 볼 수 있습니다. 대부분 농촌 부녀자들 손에서 제작되어 새해를 맞을 때나 경사스러운 날에 사용되는 중국의 젠즈는 농민들의 관심거리나, 좋아하고 지향하는 사물인 가축, 농작물, 꽃과 새, 아이, 희곡 이야기, 상서로운 문양 등 다양한 소재가 특징입니다.



1 인사

- 大家好! 同学们好! / 早上好! 下午好!
- 你们今天怎么样啊?
- 大家过得怎么样?
- 周末过得好吗?
- 有什么开心的事?

2 출석 점검

- 同学们都来了吗?
- 谁没来上课?
- ○○○同学不见了。
- 他有什么事?
- 他怎么缺席了?
- 你们没看到他吗?
- 他请假了吗?
- ○○○同学, 你怎么来晚了?

3 수업 준비

- 请安静。
- 现在开始上课。
- 大家都准备好了吗?
- 请大家注意一下。
- 希望同学们作好上课准备。
- 希望大家安静下来。
- 先复习上节课学习的内容。
- 不要说话了。
- 他没带书, 今天跟他一起看好吗?
- 请打开书, 第○○页。
- 把书翻到第○○页。

4 과제 확인

- 现在交作业。
- 同学们做好作业了吗?

- 请把作业交给我。
- 谁还没交作业?
- 你怎么没做作业?

5 집중시키기

- 请大家听我说。
- 请看黑板。
- 别打盹。
- 别吵了。
- 请打起精神来。
- 你这样会妨碍旁边的同学。

6 격려, 칭찬

- 你说得很不错!
- 太好了! / 非常好! / 你的发音很棒!
- 你说得很好, 要有信心。
- 别紧张, 慢慢儿来吧。
- 没关系, 别怕说错。
- 不用着急!
- 对, 应该这样念。
- 答对了。
- 有不少进步, 继续加油!
- 念得非常好。
- 你的发音很标准。
- 你的○○比以前好多了。

7 수업 진행

(1) 미리 듣기

- 请看一下书上的图片。
- 大家猜一猜吧。
- 你们觉得第○课要学习的内容是什么?

(2) 읽기(본문)

- 我们先听听课文的内容。

- 请听我读。
- 同学们，跟我读一下。
- 请再读一遍。
- 请跟我念生词。
- 我们来简单解释一下课文的内容。
- 下面问题的答案是什么？

(3) 말하기

- 请大家两个人一组，练习一下①到③。
- 下面我们来分角色练习一下。
- 不看书，跟我说一遍对话。
- 现在A, B两人互换一下。
- 请跟旁边的同学一起做对话练习。
- 说慢一点儿。 / 说得清楚点儿。
- 说得大声点儿。

(4) 듣기

- 先听录音，听完后选择正确答案。
- 请听录音。
- 请再听一遍。
- 下面的单词是什么意思？说一说吧。
- 请大家一边听录音，一边大声跟读。
- 听得懂吗？

(5) 쓰기

- 请大家按照书上的笔顺写两遍吧。
- 请大家跟着老师写。
- 要按照汉字的笔划顺序练习写汉字。

(6) 연습 문제 풀이

- ○○○同学请回答，好吗？
- 各做各的练习。
- 请跟旁边的同学一起做练习。

8 수업 마무리

(1) 마무리

- 大家辛苦了！
- 今天课就上到这儿。
- 时间到了。今天学到这儿。 / 今天到此结束。
- 有没有问题？
- 没有问题的话，我们就下课。
- 周末快乐！

(2) 과제 제시

- 老师今天布置一下作业。
- 今天的作业是抄写第○○页。
- 你们回家要背一下生词。
- 把今天学的生词和课文在本子上抄写一遍。
- 请大家回家复习一下。
- 请同学们回家看看咱们下一节要学什么。

9 시험

- 下星期就考试了。
- 这个星期三我们考一下第○课的○○。
- 大家合上书，准备好了没有？
- 请大家好好准备考试。

10 학생들이 수업 중에 쓰는 말

- 老师，请再说一遍。
- 您说得太快，请慢点说。
- 我没听清楚，请再说一遍。
- 这句话是什么意思？
- 老师，我不太明白。
- 今天的作业是什么？
- 什么时候期末考试？
- 我的发音对吗？
- 谢谢老师！
- 这次考试有点儿难。
- 下次我一定努力。

교실 중국어 309

중국어 발음의 권설운모화

‘권설운모화’란 어떤 음절을 발음할 때 운모가 권설음이 되는 현상으로, 접미사 ‘儿’이 다른 음절 뒤에 붙어 한 음절로 축약되어 발음하는 것을 말한다.

• 儿化的 음성 변화 규칙

- ① ‘-a, -o, -e, -u’ 뒤에 그대로 ‘r’을 덧붙여 발음한다.
예 花儿(꽃), 这儿(여기), 号码儿(번호)
- ② 운모가 ‘-i, -ü’로 끝나는 경우 ‘-er’을 덧붙여 발음한다.
예 小鸡儿(병아리), 有趣儿(흥미롭다), 鱼儿(물고기)
*단, zi, ci, si, zhi, chi, shi, ri 일 경우에는 i가 탈락하고 ‘-er’을 덧붙여 발음한다.
예 有事儿(일이 있다), 果汁儿(주스)
- ③ 운미가 ‘i, n’인 경우 ‘-i’나 ‘-n’을 없애고 ‘-r’을 덧붙여 발음한다.
예 小孩儿(어린이), 好玩儿(재미있다), 一点儿(조금)
- ④ 운미가 ‘ng’인 경우 ‘-ng’를 없애고 ‘-r’을 덧붙여 발음하되, 비음화하여 발음한다.
예 长相儿(생김새), 小样儿(어린 양), 信封儿(편지를 쓰다), 蛋黄儿(달걀 노른자)
- ⑤ ‘-ing’ 뒤 ‘-ng’를 없애고 ‘-er’을 붙이되 비음화하여 ‘i’로 발음한다.
예 电影儿(영화), 眼镜儿(안경), 花瓶儿(꽃병)
- ⑥ ‘권설음, 설치음, -ie, -ui, -in, -un’은 ‘-i, -e, -n’을 없애고 ‘er’을 덧붙여 발음한다.
예 事儿(일), 一会儿(잠시), 树枝儿(나뭇가지)

• 기능

- ① 의미의 변별
예 半天(한참 동안) → 半天儿(한나절), 眼(눈) → 眼儿(구멍, 틈), 一块(1위안) → 一块儿(함께)
- ② 품사의 변별
예 盖(동) 덮다 → 盖儿(명) 덮개, 画(동) 그리다 → 画儿(명) 그림
- ③ 작고 귀여운 느낌
예 小鸡儿(병아리), 小孩儿(어린 아이)

한어병음정사법 기본 규칙

《汉语拼音正词法基本规则》（国家标准）GB/T 16159-2012

国家技术监督局2012-06-29批准、发布，2012-10-01实施[1]。

국가기술감독국 2012년 6월 29일비준및발표, 10월 1일시행

这个基本规则，是在1982年开始草拟，并于1984年10月经原中国文字改革委员会批准发表的《汉语拼音正词法基本规则(试用稿)》的基础上，经过多次修订而成的。在制订和修订过程中，参考了过去各方面个人和集体草拟的正词法规则，汉语拼音方案公布以来出版的各种拼音读物，各种以汉语拼音方案为基础并以词为拼写单位的词书，各种信息处理用的汉语拼音分词连写的实践经验。同时，还广泛听取了各方面人士的意见，邀请教育界，出版界，信息界和语文界的专家，学者进行了讨论，并与有关单位协作，进行了10万多词的拼写实验。

이 기본 규칙은 1982년에 처음으로 초고를 작성하고 1984년 10월에 중국문자개혁위원회의 비준을 거쳐 발표된 《한어병음정사법기본규칙(시험본)》의 기초 위에 여러 차례 수정을 거쳐 이루어진 것이다. 제정과 수정의 과정 중에 과거의 각 방면의 개인과 집단 의정 사법 규칙의 초고를 참고하였고, 한어병음 방안이 공포된 이래로 출판된 한어병음 서적, 각종 한어병음 방안과 단어의 발음을 표기 단위를 기초로 한 단어책, 각종 정보 처리용의 한어병음 띄어쓰기의 실천 경험을 참고하였다. 또한 광범위하게 교육계, 출판계, 정보관련자 및 어문계의 전문가와 학자와 토론 등 각 방면 인사들의 의견을 청취하였고, 유관 기관과 협조하여 10만여 단어의 표기 실험도 진행하였다.

汉语拼音正词法基本规则

1 范围

범위

本标准规定了用《汉语拼音方案》拼写现代汉语的规则。内容包括分词连写规则、人名地名拼写规则、大写规则、标调规则、移行规则、标点符号使用规则等。为了适应特殊的需要，同时规定了一些变通规则。

本标准适用于文化教育、编辑出版、中文信息处理及其他方面的汉语拼音拼写。

본 표준은 「한어병음 방안(汉语拼音方案)」으로 현대 중국어(现代汉语)를 표기하는 규칙을 규정한 것이다. 내용은 띄어쓰기, 성어 표기본, 외래어 표기본, 인명 지명 표기본, 성조 표기본, 줄 바뀐 쓰기 규칙, 문장부호 사용 규칙 등을 포함한다. 특수한 경우의 적용을 위하여 기술적으로 유용한 방식을 함께 제시한다. 본 표준은 문화 교육, 편집과 출판, 중문 정보처리 및 기타 방면의 한어병음 표기본에 적용한다.

2 规范性引用文件

下列文件对于本标准的应用是必不可少的。凡是注日期的引用文件，仅注日期的版本适用于本文件。凡是不注日期的引用文件，其最新版本

(包括所有的修改单)适用于本文件。

이하의 문건들은 본 표준에 반드시 활용되어야 한다. 날짜가 표기되어 있는 인용 문건은 그 판본이 본 문건에 가장 적합한 것이며, 날짜가 표기되어 있지 않은 인용 문건은 최신 판본이다.

GB/T15834 标点符号用法

문장 부호 용법

GB/T28039 中国人名汉语拼音字母拼写规则

중국 인명의 한어병음 자모 표기 규칙

《汉语拼音方案》(1958년2월11日第一届全国人民代表大会第五次会议批准)

《〈한어병음 방안〉》(1958년 2월 11일 제 1기 전국인민대표대회제5차회의비준)

《中国地名汉语拼音字母拼写规则(汉语地名部分)》(1984년12월25日中国地名委员会、中国文字改革委员会、国家测绘局发布)

《〈중국지명한어병음자모표기규칙(중국어지명부분)〉》(1984년 12월 25일중국지명위원회, 중국문자개혁위원회, 국가측량국발표)

3 术语和定义

용어 및 정의

下列术语和定义适用于本文件。

아래의 용어와 정의를 본 문건에서 적용한다.

3.1

词 **word** 단어

语言里最小的，可以独立运用的单位。

언어 중 단독으로 운용될 수 있는 최소한의 단위.

3.2

汉语拼音方案 **scheme for Chinese phonetic alphabet** 한어병음 방안

给汉字注音和拼写普通话语音的方案，1958년2월11日第一届全国人民代表大会第五次会议批准。方案采用拉丁字母，并用附加符号表示声调，是帮助学习汉字和推广普通话的工具。

한자의 발음을 표시하고, 푸통화의 발음을 표기하는 방안. 1958년 2월 11일 제 1기 전국인민대표대회 제5차 회의

비준. 이 방안은 라틴 자모를 채용하며, 부가 부호로 성조를 표시하며, 한자의 학습과 푸통화의 전파를 보조하는 도구이다.

3.3

汉语拼音正词法 the Chinese phonetic alphabet orthography 한어병음정사법

汉语拼音的拼写规范及其书写格式的准则。

한어병음의 표기 규범 및 그 서사 격식의 규칙이다.

4 制定原则

제정 원칙

4.1

本标准是在《汉语拼音方案》确定的音节拼写规则的基础上进一步规定的词的拼写规则。

본 표준은 「한어병음 방안」이 제정한 음절 표기 규칙의 기초 위에 단어 표기의 규칙을 규정하였다.

4.2

以词为拼写单位，并适当考虑语音、语义等因素，并兼顾词的拼写长度。

단어를 표기 단위로 하며, 발음과 의미 등의 요소를 적절히 고려하고, 동시에 표기 길이도 고려한다.

4.3

按语法词类分节规定分词连写规则。

어법 품사의 음절 구분에 비추어 띄어쓰기 규칙을 규정하였다.

5 总则

총칙

5.1

拼写普通话基本上以词为书写单位。例如：

푸통화 표기에 있어서 기본적으로 단어를 서사단위로 한다.

rén (人)	pǎo (跑)
hǎo (好)	nǐ (你)
sān (三)	gè (个)
hěn (很)	bǎ (把)

hé (和)	de (的)
ā (啊)	pēng (砰)
fúróng (芙蓉)	qiǎokèlì (巧克力)
māma (妈妈)	péngyou (朋友)
yuèdú (阅读)	wǎnhuì (晚会)
zhòngshì (重视)	dìzhèn (地震)
niánqīng (年轻)	qiānmíng (签名)
shìwēi (示威)	niǔzhuǎn (扭转)
chuánzhī (船只)	dànshì (但是)
fēicháng (非常)	dīngdōng (叮咚)
āiyā (哎呀)	diànshìjī (电视机)
túshūguǎn (图书馆)	

5.2

表示一个整体概念的双音节和三音节结构，连写。例如：

하나의 통일적 개념을 나타내는 2음절과 3음절 구조는 붙여서 쓴다.

quánguó (全国)	zǒulái (走来)
dǎnxiǎo (胆小)	huánbǎo (环保)
gōngguān (公关)	chángyòngcí (常用词)
àiniǎozhōu (爱鸟周)	yǎnzhōngdīng (眼中钉)
èzuòjù (恶作剧)	pòtiānhuāng (破天荒)
yīdāoqiē (一刀切)	duìbuqǐ (对不起)
chīdexiǎo (吃得消)	

5.3

四音节及四音节以上表示一个整体概念的名称，按词或语节（词语内部由语音停顿而划分成的片段）分写，不能按词或语节划分的，全都连写。例如：

4개 이상의 음절로 하나의 통일적 개념을 나타내는 명칭은 단어 혹은 어절(단어 내의 발음이 끊어지거나 나뉘는 조각)로 나누어 띄어 쓰기를 하되, 단어 또는 어절로 나눌 수 없는 것은 모두 붙여 쓴다.

yīdāoqiē (一刀切)	duìbuqǐ (对不起)
wúfèng gāngguǎn (无缝钢管)	huánjìng bǎohù guīhuà (环境保护规划)
jīngtǐguǎn gōnglǜ fàngdàqì (晶体管功率放大器)	
Zhōnghuá Rénmín Gònghéguó (中华人民共和国)	

Zhōngguó Shèhuì Kēxuéyuàn (中国社会科学院) yánjiūshēngyuàn (研究生院)
hóngshízìhuì (红十字会) yúxīngcǎosù (鱼腥草素)
gāoměngsuānjiǎ (高锰酸钾) gǔshēngwùxuéjiā (古生物学家)

5.4

单音节词重叠，连写；双音节词重叠，分写。例如：

단음절 단어의 중첩은 이어 쓰고 쌍음절 단어의 중첩은 띄어 쓴다.

rénrén (人人)	niánnián (年年)
kànkān (看看)	shuōshuo (说说)
dàdà (大大)	hónghóng de (红红的)
gègè (个个)	tiáotiáo (条条)
yánjiū yánjiū (研究研究)	shānglǐng shāngliang (商量商量)
xuěbái xuěbái (雪白雪白)	tōnghóng tōnghóng (通红通红)

重叠并列即AABB式结构，连写。例如：

중첩병렬, 즉 AABB형식의 구조는 이어 쓴다.

láilaiwǎngwǎng (来来往往)	shuōshuōxiàoxiào (说说笑笑)
qīngqīngchǔchǔ (清清楚楚)	wānwānqūqū (弯弯曲曲)
fāngfāngmiànmiàn (方方面面)	qiānqiānwànwàn (千千万万)

5.5

单音节前附成分(副、总、非、反、超、老、阿、可、无、半等)或单音节后附成分(子、儿、头、性、者、员、家、手、化、们等)与其他词语，连写。例如：

단음절 앞에 부가되는 성분(副、总、非、反、超、老、阿、可、无、半 등) 또는 단음절 뒤에 부가되는 성분(子、儿、头、性、者、员、家、手、化、们 등)은 이어서 쓴다.

fùbùzhǎng (副部长)	zǒnggōngchéngshī (总工程师)
fùzǒnggōngchéngshī (副总工程师)	fēijīnshǔ (非金属)
fēiyèwù rényuán (非业务人员)	fǎndàndào dǎodàn (反弹道导弹)
chāoshēngbō (超声波)	lǎohǔ (老虎)
āyí (阿姨)	kěni fǎnyìng (可逆反应)
wútiáojiàn (无条件)	bàndǎotǐ (半导体)
zhuōzi (桌子)	jīnr (今儿)
quántou (拳头)	kēxuéxìng (科学性)
shǒugōngyèzhě (手工业者)	chéngwùyuán (乘务员)

yìshùjiā (艺术家)

xiàndàihuà (现代化)

tuōlājīshǒu (拖拉机手)

háizimen (孩子们)

5.6

为了便于阅读和理解, 某些并列的词、语素之间或某些缩略语当中可用连接号。例如:

읽기와 이해에 편하게 하기 위해 몇몇 병렬의 단어나 형태소 사이, 혹은 축약어 중간에 하이픈을 쓸 수 있다.

bā-jiǔ tiān (八九天)

rén-jī duìhuà (人机对话)

lù-hǎi-kōngjūn (陆海空军)

Cháng-Sānjiǎo (长三角[长江三角洲])

Zhè-Gàn Xiàn (浙赣线)

shíqī-bā suì (十七八岁)

zhōng-xiǎoxué (中小学)

biànzhèng-wéiwù zhǔyì (辩证唯物主义)

Hù-Níng-HángDìqū (沪宁杭地区)

Jīng-Zàng Gāosù Gōnglù (京藏高速公路)

6 基本规则

기본 규칙

6.1

分词连写规则 띄어쓰기 규칙

6.1.1

名词 명사

6.1.1.1

名词与后面的方位词, 分写。例如:

명사와 뒤에 부가되는 방위사는 띄어 쓴다.

shān shàng (山上)

mén wài (门外)

hé li (河里)

huǒchē shàngmiàn (火车上面)

Yǎngdìng Hé shàng (永定河上)

shù xià (树下)

mén wàimiàn (门外面)

hé lǐmiàn (河里面)

xuéxiào pángbiān (学校旁边)

Huáng Hé yǐnán (黄河以南)

6.1.1.2

名词与后面的方位词已经成词的, 连写。例如:

명사와 뒤의 방위사가 이미 하나의 단어로 합쳐진 것은 이어쓴다.

tiānshang (天上)

kōngzhōng (空中)

dìxia (地下)

hǎiwài (海外)

6.1.2

动词 동사

6.1.2.1

动词与后面的动态助词“着”、“了”、“过”，连写。例如：

동사와 뒤의 동태 조사 “着”，“了”，“过”는 이어 쓴다.

kànzhe (看着)

tǎolùn bìng tōngguòle (讨论并通过了)

jìnxíngguo (进行过)

6.1.2.2

句末的“了”兼做语气助词，分写。例如：

문장 끝의 “了”가 어기 조사로 쓰이면 띄어 쓴다.

Zhè běn shū wǒ kàn le. (这本书我看了。)

6.1.2.3

动词与所带的宾语，分写。例如：

동사와 목적어는 띄어 쓴다.

kàn xìn (看信)

chī yú (吃鱼)

kāi wánxiào (开玩笑)

jiāoliú jīngyàn (交流经验)

动宾式合成词中间插入其他成分的，分写。例如：

동목 구조의 합성사 중간에 다른 성분이 삽입되면 띄어 쓴다.

jūle yīgè gōng (鞠了一个躬)

lǐguo sān cì fà (理过三次发)

6.1.2.4

动词(或形容词)与后面的补语，两者都是单音节的，连写；其余情况，分写。例如：

동사(혹은 형용사)와 뒤의 보어가 모두 단음절이면 이어 쓰고, 그 외의 경우에는 띄어 쓴다.

gǎohuài (搞坏)

dǎsǐ (打死)

shútòu (熟透)

jiànchéng (建成〔楼房〕)

huàwéi (化为〔蒸气〕)

dàngzuò (当做〔笑话〕)

zǒu jìnlái (走进来)

zhěnglǐ hǎo (整理好)

jiànshè chéng (建设成〔公园〕)

gǎixiě wéi (改写为〔剧本〕)

6.1.3

形容词 형용사

6.1.3.1

单音节形容词与用来表示形容词生动形式的前附成分或后附成分，

连写。例如：

단음절 형용사와 형용사 앞, 뒤의 묘사성 부가 성분은 이어 쓴다.

mēngmēngliàng (蒙蒙亮)

liàngtángtáng (亮堂堂)

hēigulōngdōng (黑咕隆咚)

6.1.3.2

形容词和后面的“些”、“一些”、“点儿”、“一点儿”，分写。例如：

형용사와 뒤의 “些”, “一些”, “点儿”, “一点儿”은 띄어 쓴다.

dà xiē (大些)

dà yīxiē (大一些)

kuài diǎnr (快点儿)

kuài yīdiǎnr (快一点儿)

6.1.4

代词 대사

6.1.4.1

人称代词、疑问代词与其他词语，分写。例如：

인칭 대사, 의문 대사와 기타 단어는 띄어 쓴다.

Wǒ ài Zhōngguó. (我爱中国。)

Tāmen huílái le. (他们回来了。)

Shuí shuō de? (谁说的?)

Qù nǎlǐ? (去哪里?)

6.1.4.2

指示代词“这”、“那”，疑问代词“哪”和名词或量词，分写。例如：

지시 대사 “这”、“那”，의문 대사 “哪” 와 명사 혹은 양사는 띄어 쓴다.

zhè rén (这人)

nà cì huìyì (那次会议)

zhè zhī chuán (这只船)

nǎ zhāng bàozhǐ (哪张报纸)

指示代词“这”、“那”与后面的“点儿”、“般”、“边”、“时”、“会儿”，连写。例如：

지시 대사 “这”, “那”와 뒤의 “点儿”, “般”, “边”, “时”, “会儿”은 이어 쓴다.

zhèdiǎnr (这点儿)

zhèbān (这般)

zhèbiān (这边)

nàshí (那时)

nàhuìr (那会儿)

6.1.4.3

“各”、“每”、“某”、“本”、“该”、“我”、“你”等与后面的名词或量词，分写。例如：

“各”, “每”, “某”, “本”, “该”, “我”, “你”과 뒤의 명사 혹은 양사는 띄어 쓴다.

gè guó (各国)

gè rén (各人)

gè xuékē (各学科)

měi nián (每年)

měi cì (每次)

mǒu gōngchǎng (某工厂)

běn bùmén (本部门)

gāi gōngsī (该公司)

nǐ dānwèi (你单位)

mǒu rén (某人)

běn shì (本市)

gāi kān (该刊)

wǒ xiào (我校)

6.1.5

数词和量词 수사와 양사

6.1.5.1

汉字数字用汉语拼音拼写，阿拉伯数字则仍保留阿拉伯数字写法。例如：

한자 수사는 한어병음으로 표기하고, 아라비아 숫자는 아라비아 숫자로 표기한다.

èr líng líng bā nián (二零零八年)

wǔ yòu sì fēn zhī sān (五又四分之三)

líng diǎn liù yī bā (零点六一八)

èr fēn zhī yī (二分之一)

sān diǎn yī sì yī liù (三点一四一六)

635 fēn jī (635分机)

6.1.5.2

十一到九十九之间的整数，连写。例如：

11에서 99까지의 정수는 이어 쓴다.

shíyī (十一)

sānshísān (三十三)

shíwǔ (十五)

jiǔshíjiǔ (九十九)

6.1.5.3

“百”、“千”、“万”、“亿”与前面的个位数，连写；“万”、“亿”与前面的十位以上的数，分写，当前面的数词为“十”时，也可连写。例如：

“百”，“千”，“万”，“亿”과 그 앞의 단위수는 이어 쓴다. “万”，“亿”와 앞에 오는 10의 자리 이상의 수는 띄어 쓰되 그 앞의 숫자가 10일 때에는 이어 쓸 수 있다.

shí yì líng qīwàn èrqiān sānbǎi wǔshíliù/ shíyì líng qīwàn èrqiān sānbǎi wǔshíliù

(十亿零七万二千三百五十六)

liùshísān yì qīqiān èrbǎi liùshíbā wàn sìqiān líng jiǔshíwǔ

(六十三亿七千二百六十八万四千零九十五)

6.1.5.4

数词与前面表示序数的“第”中间，加连接号。例如：

서수를 나타내는 “第”와 뒤의 수사 사이에는 하이픈을 넣는다.

dì-yī (第一)

dì-èrshíbā (第二十八)

dì-shísān (第十三)

dì-sānbǎi wǔshíliù (第三百五十六)

数词(限于“一”至“十”)与前面表示序数的“初”,连写。例如:
수사(1에서 10)와 앞의 서수를 나타내는 “初”는 붙여 쓴다.

chūyī (初一)

chūshí (初十)

6.1.5.5

代表月日的数词,中间加连接号。例如:

날짜(월, 일)를 나타내는 수사는 중간에 하이픈을 넣는다.

wǔ-sì (五四)

yī'èr-jiǔ (一二·九)

6.1.5.6

数词和量词,分写。例如:

수사와 양사는 띄어 쓴다.

liǎng gè rén (两个人)

yī dà wǎn fàn (一大碗饭)

liǎng jiān bàn wūzi (两间半屋子)

kàn liǎng biàn (看两遍)

数词、量词与表示约数的“多”、“来”、“几”,分写。例如:

수사, 양사와 대략적인 수를 나타내는 “多”、“来”、“几”는 띄어 쓴다.

yībǎi duō gè (一百多个)

shí lái wàn rén (十来万人)

jǐ jiā rén (几家人)

jǐ tiān gōngfu (几天工夫)

“十几”、“几十”连写。例如:

“十几”、“几十”은 이어 쓴다.

shíjǐ gè rén (十几个人)

jǐshí gēn gāngguǎn (几十根钢管)

两个邻近的数字或表位数的单位并列表示约数,中间加连接号。例如:

이어진 숫자나 단위로 대략적인 수를 나타낼 때에는 하이픈을 넣는다.

sān-wǔ tiān (三五天)

qī-bā gè (七八个)

yì-wàn nián (亿万年)

qiān-bǎi cì (千百次)

复合量词内各并列成分连写。例如:

복합양사는 모두 이어 쓴다.

rén cì (人次)

qiānwǎxiǎoshí (千瓦小时)

dūngōnglǐ (吨公里)

qiānkè mǐ měi miǎo (千克·米/秒)

6.1.6

副词 부사

副词与后面的词语,分写。例如:

부사와 뒤의 단어는 띄어 쓴다.

hěn hǎo (很好)

dōu lái (都来)

gèng měi (更美)

bù lái (不来)

gānggāng zǒu (刚刚走)

shífēn gǎndòng (十分感动)

zuì dà (最大)

bù hěn hǎo (不很好)

fēicháng kuài (非常快)

6.1.7

介词 전치사

介词与后面的其他词语，分写。例如：

전치사와 뒤의 단어는 띄어 쓴다.

zài qiánmiàn zǒu (在前面走)

wèi rénmin fúwù (为人民服务)

bèi xuǎnwéi dàibiǎo (被选为代表)

guānyú zhègè wèntí (关于这个问题)

xiàng dōngbian qù (向东边去)

cóng zuótiān qǐ (从昨天起)

shēng yú 1940 nián (生于1940年)

cháozhe xiàbian kàn (朝着下边看)

6.1.8

连词 접속사

连词与其他词语，分写。例如：

접속사와 기타 단어는 띄어 쓴다.

gōngrén hé nóngmín (工人和农民)

guāngróng ér jiǎnjù (光荣而艰巨)

Nǐ lái háishì bù lái? (你来还是不来?)

Rúguǒ xià dàyǔ, bǐsài jiù tuīchí. (如果下大雨，比赛就推迟。)

tóngyì bìng yōnghù (同意并拥护)

bùdàn kuài érqiě hǎo (不但快而且好)

6.1.9

助词 조사

6.1.9.1

结构助词“的”、“地”、“得”、“之”、“所”等与其他词语，分写。其中，“的”、“地”、“得”前面的词是单音节的，也可连写。例如：

구조조사 “的”、“地”、“得”、“之”、“所” 등과 기타 단어는 띄어 쓴다. 그 중 “的”、“地”、“得” 앞의 단어가 단음절일 때 이어서 쓸 수 있다.

dàdì de nǚ'ér (大地的女儿)

Zhè shì wǒ de shū. (这是我的书。)

Wǒmen guòzhe xìngfú de shēnghuó. (我们过着幸福的生活。)

Shāngdiàn lǐ bǎimǎnle chīde, chuānde, yòngde. (商店里摆满了吃的、穿的、用的。)

mài qīngcài luóbo de (卖青菜萝卜的)

Tā zài dàjiē shàng mànman de zǒu. (他在大街上慢慢地走。)

Tǎnbái de gàosu nǐ ba. (坦白地告诉你吧。)

Tā yī bù yī gè jiǎoyìn de gōngzuòzhe. (他一步一个脚印儿地工作着。)

dǎsǎo de gānjìng (打扫得干净)

xiě de bù hǎo/ xiěde bù hǎo (写得不好)

hóng de hěn/ hóngde hěn (红得很)

lěng de fādǒu/ lěngde fādǒu (冷得发抖)

shàonián zhī jiā (少年之家)

zuì fādá de guójiā zhī yī (最发达的国家之一)

jù wǒ suǒ zhī (据我所知)

bèi yīngxióng de shìjì suǒ gǎndòng (被英雄的事迹所感动)

6.1.9.2

语气助词与其他词语，分写。例如：

여기 조사와 다른 단어는 띄어 쓴다.

Nǐ zhīdào ma? (你知道吗?)

Zěnméi hái bù lái a? (怎么还不来啊?)

Kuài qù ba! (快去吧!)

Tā shì yīdìna huì lái de. (他是一定会来的。)

Huǒchē dào le. (火车到了。)

Tā xīnlǐ míngbai, zhǐshì bù shuō bàle. (他心里明白，只是不说罢了。)

6.1.9.3

动态助词主要有“着”、“了”、“过”。见6.1.2.1的规定。

동태 조사는 주로 “着”、“了”、“过”이다. 6.1.2.1의 규정을 보라.

6.1.10

叹词 감탄사

叹词通常独立于句法结构之外，与其他词语分写。例如：

감탄사는 보통 문장에서 따로 독립되어 있기에 다른 단어와 띄어서 쓴다.

A! Zhēn měi! (啊！真美！)

Ng, nǐ shuō shénme? (嗯，你说什么?)

Hng, zǒuzhe qiáo ba! (哼，走着瞧吧!)

Tīng míngbai le ma? Wèi! (听明白了吗？喂!)

Āiyā, wǒ zěnmē bù zhīdào ne! (哎呀, 我怎么不知道呢!)

6.1.11

拟声词 의성어

拟声词与其他词语, 分写。例如:

의성어와 다른 단어는 띄어 쓴다.

“hōnglōng” yī shēng (“轰隆” 一声)

chánchán liúshuǐ (潺潺流水)

módao huòhuò (磨刀霍霍)

jījīzhāzhā jiào gè bù tíng (叽叽喳喳叫个不停)

Dà gōngjī wōwō tí. (大公鸡喔喔啼。)

“Dū-” qìdí xiǎng le. (“嘟—” 汽笛响了。)

Xiǎoxī huāhuā de liútǎng. (小溪哗哗地流淌。)

6.1.12

成语和其他熟语 성어와 기타 속어

6.1.12.1

成语通常作为一个语言单位使用, 以四字文言语句为主。结构上可以分为两个双音节的, 中间加连接号。例如:

성어는 보통 하나의 언어 단위로 사용되어, 주로 네 글자의 문언으로 되어있다. 구조상 2음절씩 끊어 읽을 수 있는 것은 가운데에 하이픈을 넣는다.

fēngpíng-làngjìng (风平浪静)

àizēng-fēnmíng (爱憎分明)

shuǐdào-qúchéng (水到渠成)

yángyáng-dàguān (洋洋大观)

píngfēn-qiūsè (平分秋色)

guāngmíng-lěiluò (光明磊落)

diānsān-dǎosì (颠三倒四)

céngchū-bùqióng (层出不穷)

结构上不能分为两个双音节的, 全部连写。例如:

두 음절씩 끊어 읽을 수 없는 것은 모두 이어 쓴다.

bùyìlèhū (不亦乐乎)

zǒng'éryánzhī (总而言之)

àimònéngzhù (爱莫能助)

yīyīdàishuǐ (一衣带水)

6.1.12.2

非四字成语和其他熟语内部按词分写。例如:

네 글자가 아닌 성어와 기타 속어는 그 단어의 구조에 따라 띄어 쓴다.

bēi hēiguō (背黑锅)

yī bíkǒng chū qìr (一鼻孔出气儿)

bā gānzi dǎ bù zháo (八竿子打不着)

zhǐ xǔ zhōuguān fàng huǒ, bù xǔ bǎixìng diǎn dēng (只许州官放火, 不许百姓点灯)

xiǎochōng bàn dòufu —— yīqīng-èrbái (小葱拌豆腐——一青二白)

6.2

人名地名拼写规则 인명 지명 표기 규정

6.2.1

人名拼写 인명 표기

6.2.1.1

汉语人名中的姓和名分写, 姓在前, 名在后。复姓连写。双姓中间加连接号。姓和名的首字母分别大写, 双姓两个字首字母都大写。笔名、别名等, 按姓名写法处理。例如:

중국어 인명은 성과 이름을 띄어 쓰고, 성은 앞에 이름은 뒤에 쓴다. 두 글자짜리 성은 이어 쓴다. 성이 두 개인 경우 하이픈을 넣는다. 성과 이름의 첫 글자는 대문자로 쓰고, 성이 두 개인 경우 두 개 다 대문자로 쓴다. 필명, 별명 등은 성명을 쓰는 방법에 준한다.

Lǐ Huá (李华)

Wáng Jiànguó (王建国)

Dōngfāng Shuò (东方朔)

Zhūgě Kǒngmíng (诸葛孔明)

Zhāng-Wáng Shūfāng (张王淑芳)

Lǚ Xùn (鲁迅)

Méi Lánfāng (梅兰芳)

Zhāng Sān (张三)

Wáng Mázǐ (王麻子)

6.2.1.2

人名与职务、称呼等, 分写; 职务、称呼等首字母小写。例如:

성명과 직무, 칭호 등은 띄어 쓰되, 직무나 칭호의 첫 글자는 소문자로 쓴다.

Wáng bùzhǎng (王部长)

Tián zhǔrèn (田主任)

Wú kuàijì (吴会计)

Lǐ xiānsheng (李先生)

Zhào tóngzhì (赵同志)

Liú lǎoshī (刘老师)

Dīng xiōng (丁兄)

Zhāng mā (张妈)

Zhāng jūn (张君)

Wú lǎo (吴老)

Wáng shì (王氏)

Sūn mǒu (孙某)

Guóqiáng tóngzhì (国强同志)

Huìfāng āyí (惠芳阿姨)

6.2.1.3

“老”、“小”、“大”、“阿”等与后面的姓、名、排行, 分写, 分写部分的首字母分别大写。例如:

“老”, “小”, “大”, “阿” 등의 뒤의 성, 이름, 순서 등은 띄어 쓴다. 띄어 쓴 부분은 모두 첫 글자를 대문자로 쓴다.

Xiǎo Liú (小刘)

Lǎo Qián (老钱)

Lǎo Zhāng tóu (老张头儿)

Dà Lǐ (大李)

A Sān (阿三)

6.2.1.4

已经专名化的称呼, 连写, 开头大写。例如:

고유명사화 된 칭호는 이어 쓰고, 대문자로 시작한다.

Kǒngzǐ (孔子)

Bāogōng (包公)

Xīshī (西施)

Mèngchángjūn (孟尝君)

6.2.2

地名拼写 지명 표기

6.2.2.1

汉语地名中的专名和通名, 分写, 每一分写部分的首字母大写。例如:

중국어 지명 중의 고유명사와 일반명사는 띄어 쓰고, 띄어 쓴 부분은 모두 첫 글자를 대문자로 쓴다.

Běijīng Shì (北京市)

Héběi Shěng (河北省)

Yālù Jiāng (鸭绿江)

Tài Shān (泰山)

Dòngtíng Hú (洞庭湖)

Táiwān Hǎixiá (台湾海峡)

6.2.2.2

专名与通名的附加成分, 如是单音节的, 与其相关部分连写。例如:

고유명사나 일반명사의 부가 성분이 단음절일 경우, 그 관계 있는 부분과 이어서 쓴다.

Xīliáo Hé (西辽河)

Jǐngshān Hòujiē (景山后街)

Cháoyángménèi Nánxiǎojiē (朝阳门内南小街)

Dōngsì shítiao (东四十条)

6.2.2.3

已专名化的地名不再区分专名和通名, 各音节连写。例如:

이미 고유명사화 된 지명은 일반명사 부분을 따로 구별하지 않고 이어서 쓴다.

Hēilóngjiāng (黑龙江〔省〕)

Wángcūn (王村〔镇〕)

Jiǔxiānqiáo (酒仙桥〔医院〕)

不需区分专名和通名的地名, 各音节连写。例如:

고유명사와 일반명사를 구별하지 않아도 되는 지명은 각 음절을 이어서 쓴다.

Zhōukǒudiàn (周口店)

Sāntányinyuè (三潭印月)

6.2.3

非汉语人名、地名的汉字名称，用汉语拼音拼写。例如：
중국어가 아닌 인명, 지명의 한자 명칭은 한어병음으로 표기한다.

Wūlán fū (乌兰夫, Ulanhu)

Jièchuān Lóngzhījiè (芥川龙之介, Akutagawa Ryunosuke)

Apèi Awàngjìn měi (阿沛-阿旺晋美, Ngapoi Ngawang Jigme)

Mǎkèsī (马克思, Marx)

Wūlǔmùqí (乌鲁木齐, Urumqi)

Lúndūn (伦敦, London)

Dōngjīng (东京, Tokyo)

6.2.4

人名、地名拼写的详细规则，遵循GB/T28039《中国人名字汉语拼音字母拼写规则》《中国地名汉语拼音字母拼写规则（汉语地名部分）》。

인명, 지명 표기의 상세 규정은 「중국인명 한어병음자모표기규칙」, 「중국지명 한어병음자모표기규칙(중국어지명 부분)」을 따른다.

6.3

大写规则 대문자 표기 규칙

6.3.1

句子开头的字母大写。例如：
문장 시작 부분은 대문자로 쓴다.

Chūntiān lái le. (春天来了。)

Wǒ ài wǒ de jiāxiāng. (我爱我的家乡。)

诗歌每行开头的字母大写。例如：

시가 매 행의 시작은 대문자로 쓴다.

《Yǒude Rén》 (《有的人》)

Zāng Kèjiā (臧克家)

Yǒude rén huózhe, (有的人活着，)

Tā yǐjīng sǐ le; (他已经死了；)

Yǒude rén sǐ le, (有的人死了，)

Tā hái huózhe. (他还活着。)

6.3.2

专有名词的首字母大写。例如：
고유명사의 첫 글자는 대문자로 쓴다.

Běijīng (北京)

Qīngmíng (清明)

Fēilǜbīn (菲律宾)

由几个词组成的专有名词，每个词的首字母大写。例如：
여러 단어로 이루어진 고유명사는 매 단어의 첫 글자를 대문자로 쓴다.

Guójì Shūdiàn (国际书店)

Héping Bīnguǎn (和平宾馆)

Guāngmíng Ribào (光明日报)

Guójiā Yǔyán Wénzì Gōngzuò Wěiyuánhui (国家语言文字工作委员会)

在某些场合，专有名词的所有字母可全部大写。例如：
어떤 경우에는 고유명사의 모든 글자를 대문자로 쓴다.

XIANDAI HANYU CIDIAN (现代汉语词典)

BEIJING (北京)

LI HUA (李华)

DONGFANG SHUO (东方朔)

6.3.3

专有名词成分与普通名词成分连写在一起的，是专有名词或视为专有名词的，首字母大写。例如：
고유명사 성분과 일반명사 성분이 이어 쓰인 것 중에서 고유명사 혹은 고유명사처럼 여겨지는 것의 첫 글자를 대문자로 쓴다.

Míngshǐ (明史)

Hànyǔ (汉语)

Yuèyǔ (粤语)

Guǎngdōnghuà (广东话)

Fójiào (佛教)

Tángcháo (唐朝)

专有名词成分与普通名词成分连写在一起的，是一般语词或视为一般语词的，首字母小写。例如：
고유명사 성분과 일반명사 성분이 이어 쓰인 것 중에서 일반명사 혹은 일반명사처럼 여겨지는 것의 첫 글자를 소문자로 쓴다.

guǎnggān (广柑)

jīngjù (京剧)

ējiāo (阿胶)

zhōngshānfú (中山服)

chuānxiōng (川芎)

zàngqīngguǒ (藏青果)

zhāoqín- mùchǔ (朝秦暮楚)

qiánlúzhìjì (黔驴之技)

6.4

缩写规则 축약 규정

6.4.1

连写的拼写单位(多音节词或连写的表示一个整体概念的结构), 缩写时取每个汉字拼音的首字母, 大写并连写。例如:

이어 쓴 표기 단위(다음절 단어 혹은 이어 쓰여서 하나의 통일된 개념을 나타내는 구조)가 축약되어서 쓰일 때 각 한자의 한어병음의 첫 글자를 대문자로 이어서 쓴다.

Běijīng (缩写: BJ) (北京)

ruǎnwò (缩写: RW) (软卧)

6.4.2

分写的拼写单位(按词或音节分写的表示一个整体概念的结构), 缩写时以词或音节为单位取首字母, 大写并连写。例如:

띄어 쓴 표기 단위(단어 혹은 어절별로 띄어 쓰여서 하나의 통일된 개념을 나타내는 구조)가 축약되어서 쓰일 때 단어 혹은 어절의 첫 글자를 대문자로 이어서 쓴다.

hànyǔ shuǐpíng kǎoshì (缩写: HSK) (汉语水平考试)

pǔtōnghuà shuǐpíng cèshì (缩写: PSC) (普通话水平测试)

6.4.3

为了给汉语拼音的缩写形式做出标记, 可在每个大写字母后面加小圆点。例如:

한어병음의 축약 형식이라는 것을 표기를 하기 위해서 각 대문자 뒤에 온점을 하나씩 찍을 수 있다.

Běijīng (北京) 也可缩写: B.J.

guójiā•biāozhǔn (国家标准) 也可缩写: G.B.

6.4.4

汉语人名的缩写, 姓全写, 首字母大写或每个字母大写; 名取每个汉字拼音的首字母, 大写, 后面加小圆点。例如:

중국어 인명의 축약형은 성은 전부 쓰고, 첫 글자 혹은 모든 글자를 대문자로 쓴 후 이름은 각 한어병음의 첫 글자를 대문자로 쓰고 뒤에 온점을 붙인다.

Lǐ Huá (缩写: Lǐ H.或LI H.) (李华)

Wáng Jiànguó (缩写: Wáng J. G.或WANG J.G.) (王建国)

Dōngfāng Shuò (缩写: Dōngfāng S.或DONGFANG S.) (东方朔)

Zhūgě Kǒngmíng (缩写: Zhūgě K.M.或ZHUGE K.M.) (诸葛孔明)

6.5

标调规则 성조 규칙

6.5.1

声调符号标在一个音节的主要元音（韵腹）上。韵母iu、ui，声调符号标在后面的字母上面。在i上标声调符号，应省去i上的小点。例如：

성조 부호는 한 음절의 주요 모음 위에 표기한다. 운모가 iu, ui일 때, 성조 부호는 뒤에 오는 모음에 붙인다. i에 성조 표기가 붙을 때, i 위의 작은 점을 빼고 표기한다.

āyí (阿姨)	cèlǜè (策略)
dàibiǎo (代表)	guāguǒ (瓜果)
huáishù (槐树)	kǎolǜ (考虑)
liúshuǐ (流水)	xīnxiān (新鲜)

轻声音节不标声调。例如：

경성은 성조 표기하지 않는다.

zhuāngjia (庄稼)	qīngchu (清楚)
kàndeqǐ (看得起)	

6.5.2

“一”、“不”一般标原调，不标变调。例如：

“一”，“不”는 원래 성조로 표기하며, 변화된 성조를 표기하지 않는다.

yī jià (一架)	yī tiān (一天)
yī tóu (一头)	yī wǎn (一碗)
bù qù (不去)	bù duì (不对)
bùzhìyú (不至于)	

在语言教学等方面，可根据需要按变调标写。例如：

언어 교육 등의 방면에서는 변화된 성조로 표기할 수 있다.

yī tiān (一天) 可标为yì tiān, bù duì (不对) 可标为bú duì。

6.5.3

ABB、AABB形式的词语，BB一般标原调，不标变调。例如：

ABB, AABB 형식의 단어에서 BB 부분은 보통 원래 성조를 표기하며 변화된 성조를 표기하지 않는다.

lǜyóuyóu (绿油油)	chéngdiàndiàn (沉甸甸)
hēidòngdòng (黑洞洞)	piàopiàoliàngliàng (漂漂亮亮)

有些词语的BB在语言实际中只读变调，则标变调。例如：

어떤 단어의 BB 부분이 실제 상황에서 변화된 성조로만 발음이 될 경우에는 변화된 성조를 표기한다.

hóngtóngtōng (红彤彤) xiāngpēnpēn (香喷喷)

huángdēngdēng (黄澄澄)

6.5.4

在某些场合，专有名词的拼写，也可不标声调。例如：

어떤 상황에서는 고유명사의 표기 시 성조를 표기하지 않는다.

Li Hua (缩写: Li H.或LI H.) (李华) Beijing (北京)

RENMIN RIBAO (人民日报) WANGFUJING DAJIE (王府井大街)

6.5.5

除了《汉语拼音方案》规定的符号标调法以外，在技术处理上，也可采用数字、字母等表明声调，如采用阿拉伯数字1、2、3、4、0分别表示汉语四声和轻声。

「한어병음 방안」에서 규정된 성조 부호 표기본 이외에 기술적인 부분에서 숫자나 자음, 모음으로 성조를 나타낼 수 있다. 예를 들어 아라비아 숫자 1, 2, 3, 4, 0으로 중국어의 4성과 경성을 나타낼 수 있다.

6.6

移行规则 줄 바뀔 쓰기 규칙

6.6.1

移行要按音节分开，在没有写完的地方加连接号。音节内部不可拆分。例如：

줄 바뀔 쓰기는 음절에 따라 바뀔 쓰며, 다 쓰지 못한 부분은 하이픈으로 표기한다. 하나의 음절을 중간에서 끊지는 않는다.

guāngmíng (光明) 移作 “……guāng-míng” (光明)

不能移作 “……gu-

āngmíng” (光明)。

缩写词(如GB, HSK, 汉语人名的缩写部分)不可移行。

축약한 단어는 (예: GB, HSK, 중국어인명축약부분) 줄을 바뀔 쓰지 않는다.

Wáng J. G. (王建国) 移作 “……Wáng

J. G.” (王建国)

不能移作 “……Wáng J.-

G.” (王建国)。

6.6.2

音节前有隔音符号，移行时，去掉隔音符号，加连接号。例如：

음절 앞에 격음 부호가 있을 때, 줄을 바꿔 쓰면 격음 부호를 삭제하고 하이픈을 넣는다.

Xī'ān (西安) 移作 “……Xī-

ān” (西安)

不能移作 “……Xī'-

ān” (西安)。

6.6.3

在有连接号处移行时，末尾保留连接号，下行开头补加连接号。例如：

하이픈이 있는 부분에서 줄을 바꿔 쓸 때 끝 부분에 하이픈을 남겨둔 채 다음 줄 첫 부분에 하이픈을 다시 한 번 쓴다.

chēshuǐ- mǎlóng (车水马龙) 移作 “……chēshuǐ-

-mǎlóng” (车水马龙)

6.7

标点符号使用规则 문장부호 사용규칙

汉语拼音拼写时，句号使用小圆点 “.”，连接号用半字线 “-”，省略号也可使用3个小圆点 “…”，顿号也可用逗号 “，” 代替，其他标点符号遵循GB/T 15834的规定。

한어병음 표기 시, 마침표는 온점 “.” 을 사용하고, 하이픈은 반각기호 “-” 를 쓰며, 말 줄임표는 3개의 온점 “…” 을 쓸 수 있고, 모점은 쉼표 “，” 로 대체할 수 있고, 나머지 문장부호는 GB/T 15834 규정을 따른다.

7 变通规则

기타 규칙

7.1

根据识字需要（如小学低年级和幼儿汉语识字读物），可按字注音。

한자를 가르칠 필요가 있을 때(초등학교 저학년이나 유치원 한자 교재 등)에는 다른 글자로 음을 표기할 수 있다.

7.2

辞书注音需要显示成语及其他词语内部结构时，可按词或语素分写。例如：

사전류의 서적에서 발음 표기 시, 성어 및 단어의 내부 구조를 표시하려고 할 때에는 단어나 형태소 단위로 띄어서 쓸 수 있다.

chīrén shuō mèng (痴人说梦)

shǒu kǒu rú píng (守口如瓶)

Xī Liáo Hé (西辽河)

wèi yǔ chóumóu (未雨绸缪)

Hēng-Hā èr jiāng (哼哈二将)

Nán-Běi Cháo (南北朝)

7.3

辞书注音为了提示轻声音节，音节前可标中圆点。例如：

사전류의 서적에서 경성 음절을 표기하기 위해서 음절 앞에 온점을 표기할 수 있다.

zhuāng•jia (庄稼)

qīng•chu (清楚)

kàn•deqǐ (看得起)

如是轻重两读，音节上仍标声调。例如：

만일 경성과 원래 성조로 둘 다 읽을 수 있다면 음절에 성조를 남겨둘 수 있다.

hóu•lóng (喉咙)

zhī•dào (知道)

tǔ•xīngqì (土腥气)

7.4

在中文信息处理方面，表示一个整体概念的多音节结构，可全部连写。例如：

중국어 정보 처리 방면에서 하나의 통일된 개념을 나타내는 다음절 구조는 모두 이어서 쓸 수 있다.

guómínshēngchǎnzǒngzhí (国民生产总值)

jìsuànjītǐcéngchéngxiàngyí (计算机体层成像仪)

shìjièfēiwùzhìwénhuàyíchǎn (世界非物质文化遗产)

의사소통 기본 표현

- 다음은 고등학교 교육과정에서 이수하기를 권장하는 의사소통 기본 표현이다. 여기에 제시되지 않는 상황이나 주제도 설정할 수 있다.
- 다음에 제시된 의사소통 기본 표현은 문장의 구조, 문장의 종류, 기타 문법에 관한 사항을 참고할 수 있도록 하였다.

1. 사교의 표현

가. 만남	你好！ 最近怎么样？ 我来介绍一下，这位是张老师。 欢迎！欢迎！	好久不见！ 早上好！ 认识你很高兴。
나. 인적 사항	你叫什么名字？ / 我叫○○○。 你多大了？ / 我今年十七岁。 你弟弟几岁了？ 我是○○高中二年级的学生。	您贵姓？ / 我姓○。 他今年多大年纪了？ 你是哪国人？ / 我是韩国人。
다. 연락처	你的手机号码是多少？ 我怎么跟你联系？	你的邮件地址是什么？
라. 약속	咱们什么时候见面？	下午两点在学校门口见，不见不散。
마. 축하, 기원	祝你生日快乐！ 新年快乐！	祝贺你！ 恭喜恭喜！
바. 헤어짐	再见！ 时间不早了，该回家了。	明天见！ 我走了。 / 慢走。

2. 감정 및 의사 표현

가. 감사	谢谢！ / 不谢！ 非常感谢您帮助我。	太感谢你了！ / 不客气！
나. 사과	对不起。 / 没关系。	真抱歉，我来晚了。
다. 기쁨, 즐거움	太高兴了！	今天玩儿得很开心。
라. 만족, 불만	我觉得不错。 还行。	挺好的。 好是好，不过有点儿贵。
마. 동의, 반대	我也这么想。 我听你的！	可不是嘛！ 我不同意你的意见。
바. 칭찬, 감탄	你汉语说得不错！ / 哪儿啊。 好极了！	真棒！

사. 걱정, 위로	我怕做不好。 别担心。	加油！
아. 책망	你怎么 在才来？ 你不该这么做。	你为什么不接电话？

3. 사실 및 정보 전달

가. 묘사	他人很好。 那里的风景美极了。	教室里干干净净的。
나. 설명	我们班有三十个学生。 我昨天在网上买了一些书。	我是从韩国来的。
다. 경험	你去过中国吗？ 我以前没吃过北京烤鸭。	这部电影我看过两遍。
라. 비교	这个跟那个一样大。 哥哥比我大三岁。	哪个更好？ 今天没有昨天暖和。
마. 선택	在这儿吃还是带走？ 不是你去，就是我去。	喝咖啡或者喝绿茶都可以。
바. 추측	他会来的。 今天他没来，可能病了。	说不定他已经到了。 看样子，要下雪。
사. 조건	要是有空，就去看一下吧。 有问题的话，就来找我。	明天不下雨，我就去。

4. 요구 및 승낙 표현

가. 명령, 금지	站起来！ 不要迟到。 请勿拍照。	你得好好儿听课。 上课别说话。
나. 부탁	请把门关好。 借我用用，行不行？	麻烦你帮我照张相。 你能教教我吗？
다. 제안	多喝点儿水。 你来我家玩儿吧。	最好明天去。 我们一起去，怎么样？
라. 승낙, 거절	好吧。 不行。	没问题。 不好意思，我有事，去不了。

5. 생활 관련 표현

가. 시간	现在几点了? / 八点二十分。 我来北京已经一年多了。	我每天早上六点起床。 你汉语学了多长时间了?
나. 날짜, 요일	今天星期几? 你是哪年出生的?	你的生日是几月几号?
다. 날씨	今天天气怎么样? / 晴转多云。 今天最高气温是多少度?	外面下着雨。 春天风沙很大。
라. 구매	这个多少钱一斤? 有没有大一点儿的? 可以试试吗? 一共一百八。	苹果怎么卖? 便宜点儿吧。 我要两个。 找您五块钱。
마. 식사	你想吃点儿什么? 你来点吧。 来一碗牛肉面。 我已经吃饱了, 不吃了。	我爱吃辣的。 请慢用。 尝尝这个菜, 味道怎么样?
바. 건강	你哪儿不舒服? 不用打针, 吃点儿药就行。 早睡早起身体好。	有点儿头疼。 这药怎么吃? 一天三次, 一次两片。
사. 통신	喂! 是王老师吗? / 我就是。您是哪一位? 你打错了。 你上网查查。	请稍等。 我给你发短信。 我发的邮件收到了吗?
아. 취미	你有什么爱好? 我是一个棒球迷。	我不会打太极拳, 我想学。
자. 장소, 교통	请问, 地铁站怎么走? 一直走, 到十字路口往右拐。 我是坐火车来的。 路上堵车了。	洗手间在哪儿? 走十分钟就到了。 来不及了, 打车去吧。 电影院离这儿不太远, 我们走着去吧。
차. 학교생활	下星期就要考试了。 谁教你们汉语? 这个字怎么念?	她去图书馆借书。 我忘了带作业。 老师, 请再说一遍!

기본 어휘표

- 이 표에 제시된 기본 어휘의 사용을 권장한다.
 - 낱말은 발음, 의미, 기능의 차이가 있더라도 형태를 기준으로 한 번만 제시한다.
 - 아래의 경우는 기본 어휘로 간주한다.
 - 수사(기수, 서수, 자릿수). 예) ‘一’, ‘两’, ‘零’, ‘一百’, ‘第一’, ‘千’, ‘万’, ‘亿’ 등
 - 요일, 계절, 명절, 기념일 등을 나타내는 낱말. 예) ‘星期天’, ‘礼拜一’, ‘春天’, ‘中秋节’, ‘国庆节’ 등
 - 고유명사(인명, 지명, 국가명, 언어명 등).
 - 단음절 방위사 및 이것과 ‘边’, ‘面’, ‘头’가 결합된 방위사. 예) ‘东’, ‘前’, ‘左’, ‘里’, ‘东边’, ‘上面’, ‘里头’ 등
 - 복합방향보어. 예) ‘~上来’, ‘~上去’, ‘~起来’, ‘~过去’ 등
 - ‘们’이 결합된 낱말. 예) ‘我们’, ‘他们’, ‘咱们’ 등
 - 기본 어휘가 결합하여 만들어진 낱말이 원래 낱말의 의미를 그대로 유지하는 경우는 기본 어휘로 간주한다.
 - 예) ‘头疼’, ‘开门’, ‘早饭’, ‘绿茶’, ‘冷水’, ‘不行’, ‘不够’ 등
 - 기본 어휘에 포함된 ‘이합사(离合词)’가 형태소를 분리하여 사용될 경우 각각 기본 어휘로 간주한다.
 - 기본 어휘에 포함된 중첩어는 각 형태소도 기본 어휘로 간주한다. 예) ‘谢谢’, ‘妈妈’ 등
 - 기본 어휘에 접미사 ‘儿’이 부가되거나 생략되더라도 기본 어휘로 간주한다. 예) ‘花儿’, ‘鸟儿’, ‘一点儿’ 등
- * 기본 어휘표에 제시된 발음 표기는 『现代汉语词典』(第6版)에 따라 제시함.
- 단, 발음 중 방언, 성씨 등 일상생활에서 거의 사용하지 않는 것은 제외함.

啊	ā, á, ǎ, ·a
矮	ǎi
爱	ài
爱好	àihào
安静	ānjìng
安排	ānpái
吧	ba
把	bǎ
爸爸	bà·ba
白	bái
班	bān
搬	bān
半	bàn

办	bàn
办法	bànfǎ
办公室	bàngōngshì
帮忙	bāng//máng
帮助	bāngzhù
棒	bàng
棒球	bàngqiú
包	bāo
包子	bāo·zi
饱	bǎo
抱	bào
报	bào
报名	bào//míng

抱歉	bàoqiàn
杯	bēi
杯子	bēi·zi
倍	bèi
被	bèi
本	běn
本来	běnlái
鼻子	bí·zi
比	bǐ
比较	bǐjiào
比如	bǐrú
比赛	bǐsài
必须	bìxū
毕业	bì//yè
边	biān,·bian
遍	biàn
变化	biànhuà
表示	biǎoshì
表演	biǎoyǎn
别	bié
别人	biérén
病	bìng
不	bù
不但	bùdàn
部分	bù·fen
不过	bùguò
不好意思	bù hǎoyì·si
擦	cā
猜	cāi
才	cái
菜	cài
菜单	càidān
参观	cānguān
参加	cānjiā
餐厅	cāntīng

操场	cāochǎng
草	cǎo
层	céng
差	chā, chà, chāi
茶	chá
查	chá, chà
差不多	chà·buduō
长	cháng, zhǎng
常	cháng
常常	chángcháng
尝	cháng
场	chǎng
唱	chàng
超市	chāoshì
炒	chǎo
车	chē
车站	chēzhàn
成绩	chéngjì
城市	chéngshì
吃	chī
迟到	chídào
出	chū
出发	chūfā
出生	chūshēng
出现	chūxiàn
初中	chūzhōng
出租(汽)车	chūzū (qì)chē
厨房	chúfáng
除了	chú·le
穿	chuān
船	chuán
传统	chuántǒng
窗户	chuāng·hu
床	chuáng
词	cí

기본 어휘표

词典	cídiǎn
次	cì
聪明	cōng·míng
从	cóng
错	cuò
打	dǎ
打开	dǎ//kāi
打算	dǎ·suàn
打招呼	dǎ zhāo·hu
打针	dǎ//zhēn
大	dà
大概	dàgài
大家	dàjiā
大学	dàxué
大衣	dàyī
戴	dài
带	dài
大夫	dài·fu
担心	dān//xīn
但是	dànshì
当然	dāngrán
当	dāng, dàng
倒	dǎo, dào
到	dào
得	dé, ·de, děi
的	·de
地	·de, dì
的话	·dehuà
灯	dēng
等	děng
低	dī
弟弟	dì·di
地方	dì·fāng
地铁	dìtiě
地图	dìtú

地址	dìzhǐ
点	diǎn
点心	diǎn·xīn
店	diàn
电话	diànhuà
电脑	diànnǎo
电视	diànshì
电梯	diàntī
电影	diànyǐng
电影院	diànyǐngyuàn
电子邮件	diànzǐ yóujiàn
掉	diào
顶	dǐng
丢	diū
东西	dōng·xi
懂	dǒng
动物	dòngwù
都	dōu, dū
读	dú
堵车	dǔ//chē
肚子	dù·zi
度	dù
短	duǎn
短信	duǎnxìn
段	duàn
锻炼	duànliàn
对	duì
队	duì
对不起	duì·buqǐ
多	duō
多么	duō·me
多少	duō·shǎo
饿	è
而且	érqiě
儿子	ér·zi

耳朵	ěr·duo
发烧	fā//shāo
发现	fāxiàn
发音	fāyīn
发展	fāzhǎn
发	fā
翻译	fānyì
反对	fǎnduì
饭	fàn
饭店	fàndiàn
方便	fāngbiàn
方法	fāngfǎ
方面	fāngmiàn
方向	fāngxiàng
房间	fángjiān
访问	fǎngwèn
放	fàng
放心	fàngxīn
非常	fēicháng
飞机	fēijī
分	fēn
封	fēng
风	fēng
风景	fēngjǐng
风沙	fēngshā
服务员	fúwùyuán
附近	fùjìn
父母	fùmǔ
复习	fùxí
负责	fùzé
该	gāi
干	gān, gàn
干净	gānjìng
敢	gǎn
感到	gǎndào

赶快	gǎnkuài
感冒	gǎnmào
感谢	gǎnxiè
刚	gāng
刚才	gāngcái
高	gāo
高考	gāokǎo
高兴	gāoxìng
高中	gāozhōng
告诉	gào·su
歌	gē
哥哥	gē·ge
个	gè
各	gè
个子	gè·zi
给	gěi
跟	gēn
更	gèng
工夫	gōng·fu
公交车	gōngjiāochē
公斤	gōngjīn
公里	gōnglǐ
公司	gōngsī
恭喜	gōngxǐ
公园	gōngyuán
工作	gōngzuò
狗	gǒu
够	gòu
故事	gù·shi
刮	guā
挂	guà
拐	guǎi
关	guān
关系	guān·xi
关心	guānxīn

기본 어휘표

关于	guānyú
广播	guǎngbō
贵	guì
国	guó
国家	guójiā
过	guò, ·guo
还	hái, huán
还是	hái·shi
孩子	hái·zi
寒假	hánjià
好	hǎo, hào
好处	hǎochù
好久	hǎojiǔ
好看	hǎokàn
好听	hǎotīng
好像	hǎoxiàng
号	hào
好吃	hǎochī
号码	hàomǎ
喝	hē
和	hé
河	hé
合适	héshì
黑	hēi
黑板	hēibǎn
很	hěn
红	hóng
后来	hòulái
后天	hòutiān
互相	hùxiāng
护照	hùzhào
花	huā
画	huà
话	huà
坏	huài

欢迎	huānyíng
换	huàn
黄	huáng
回	huí
回答	huídá
会	huì
活动	huódòng
火车	huǒchē
或者	huòzhě
机场	jīchǎng
鸡	jī
鸡蛋	jīdàn
机会	jīhuì
极	jí
急	jí
几	jǐ
寄	jì
季节	jìjié
既然	jìrán
继续	jìxù
家	jiā
加油	jiā//yóu
价格	jiàgé
检查	jiǎnchá
简单	jiǎndān
间	jiān, jiàn
见	jiàn
件	jiàn
健康	jiànkāng
见面	jiàn//miàn
将来	jiānglái
讲	jiǎng
交	jiāo
教	jiāo, jiào
脚	jiǎo

角	jiǎo
饺子	jiǎo·zi
叫	jiào
教室	jiàoshì
接	jiē
节	jié
结果	jiéguǒ, jiē//guǒ
结婚	jié//hūn
节目	jiémù
节日	jiérì
结束	jiéshù
姐姐	jiě·jie
解决	jiějué
借	jiè
介绍	jièshào
斤	jīn
今年	jīnnián
今天	jīntiān
紧张	jǐnzhāng
进	jìn
近	jìn
进步	jìnbù
精彩	jīngcǎi
经常	jīngcháng
经过	jīngguò
经济	jīngjì
京剧	jīngjù
精神	jīngshén, jīng·shen
久	jiǔ
旧	jiù
就	jiù
举	jǔ
句	jù
句子	jù·zi
觉得	jué·de

决定	juéding
咖啡	kāfēi
卡	kǎ
开	kāi
开始	kāishǐ
开玩笑	kāi wánxiào
开心	kāixīn
看	kàn
看见	kàn//jiàn
考	kǎo
考试	kǎo//shì
烤鸭	kǎoyā
咳嗽	ké·sou
渴	kě
可	kě
可爱	kě'ài
可能	kěnéng
可是	kěshì
可惜	kěxī
可以	kěyǐ
刻	kè
课	kè
客气	kè·qì
客人	kè·rén
空	kōng, kòng
空气	kōngqì
口	kǒu
哭	kū
苦	kǔ
裤子	kù·zi
块	kuài
快	kuài
快乐	kuàilè
筷子	kuài·zi
矿泉水	kuàngquánshuǐ

기본 어휘표

困难	kùn·nan
拉	lā
辣	là
来	lái
来不及	lái·bují
蓝	lán
篮球	lánqiú
老	lǎo
老虎	lǎohǔ
老师	lǎoshī
了	·le, liǎo
累	lèi
冷	lěng
离	lí
梨	lí
离开	lí//kāi
礼貌	lǐmào
礼物	lǐwù
厉害	lì·hai
历史	lìshǐ
连	lián
联系	liánxì
脸	liǎn
练	liàn
练习	liànxí
凉	liáng
凉快	liáng·kuai
辆	liàng
亮	liàng
聊天	liáo//tiān
了解	liǎojiě
留	liú
流利	liúlì
楼	lóu
路	lù

录音	lùyīn
乱	luàn
旅行	lǚxíng
旅游	lǚyóu
绿	lǜ
绿茶	lǜchá
嘛	·ma
吗	·ma
妈妈	mā·ma
麻烦	má·fan
马	mǎ
马上	mǎshàng
买	mǎi
卖	mài
馒头	mán·tou
满	mǎn
满意	mǎnyì
慢	màn
忙	máng
猫	māo
毛	máo
帽子	mào·zi
没有	méi(·yǒu)
每	měi
美	měi
美丽	měilì
妹妹	mèi·mei
们	·men
门	mén
门口	ménkǒu
迷	mí
米	mǐ
米饭	mǐfàn
面	miàn
面包	miànbāo

民族	mínzú
明白	míng·bai
明年	míngnián
明天	míngtiān
名字	míng·zi
拿	ná
哪	nǎ, ·na
哪里, 哪儿	nǎ·lǐ, nǎr
那	nà
那里, 那儿	nà·lǐ, nàr
那么	nà·me
那样	nààng
奶奶	nǎi·nai
男	nán
难过	nánguò
难	nán
呢	·ne
内容	nèiróng
能	néng
你	nǐ
年	nián
年级	niánjí
年纪	niánjì
年轻	niánqīng
念	niàn
鸟	niǎo
您	nín
牛	niú
牛奶	niúnnǎi
农村	nóngcūn
弄	nòng
努力	nǔlì
暖和	nuǎn·huo
女	nǚ
女儿	nǚ'ér

爬	pá
怕	pà
拍	pāi
拍照	pāi//zhào
排球	páiqiú
旁边	pángbiān
胖	pàng
跑	pǎo
跑步	pǎo//bù
泡菜	pàocài
朋友	péng·you
批评	pīpíng
便宜	pián·yi
票	piào
漂亮	piào·liang
苹果	píngguǒ
乒乓球	pīngpāngqiú
瓶	píng
平安	píng'ān
破	pò
普通话	pǔtōnghuà
骑	qí
奇怪	qíguài
旗袍	qípáo
其实	qíshí
其他	qítā
起	qǐ
起床	qǐ//chuáng
汽车	qìchē
气温	qìwēn
铅笔	qiānbǐ
钱	qián
前天	qiántiān
墙	qiáng
轻	qīng

기본 어휘표

清楚	qīng·chu
晴	qíng
情况	qíngkuàng
请	qǐng
请假	qǐng//jià
请客	qǐng//kè
请问	qǐngwèn
球	qiú
取	qǔ
去	qù
去年	qùnián
全部	quánbù
劝	quàn
裙子	qún·zi
然后	ránhòu
让	ràng
热	rè
热情	rèqíng
人	rén
人口	rénkǒu
人民币	rénmínbì
认识	rèn·shi
认为	rènwéi
认真	rènzhen
日	rì
容易	róngyì
肉	ròu
如果	rúguǒ
伞	sǎn
散	sàn, sǎn
散步	sàn//bù
色	sè
晒	shài
山	shān
商店	shāngdiàn

上	shàng
上课	shàng//kè
上网	shàng//wǎng
上午	shàngwǔ
上学	shàng//xué
烧	shāo
稍	shāo
少	shǎo
社会	shèhuì
深	shēn
身体	shēntǐ
什么	shén·me
声	shēng
生词	shēngcí
生活	shēnghuó
生气	shēngqì, shēng//qì
生日	shēngrì
声音	shēngyīn
省	shěng
时候	shí·hou
时间	shíjiān
十字路口	shízì lùkǒu
使用	shǐyòng
事	shì
是	shì
试	shì
市场	shìchǎng
世界	shìjiè
事情	shì·qing
收	shōu
收拾	shōu·shi
手	shǒu
手表	shǒubiǎo
首都	shǒudū
手机	shǒujī

瘦	shòu
输	shū
书	shū
书包	shūbāo
书法	shūfǎ
舒服	shū·fu
叔叔	shū·shu
属	shǔ
暑假	shǔjià
数	shǔ, shù
树	shù
数学	shùxué
帅	shuài
双	shuāng
谁	shéi
水	shuǐ
水果	shuǐguǒ
水平	shuǐpíng
睡觉	shuì//jiào
说	shuō
说话	shuōhuà
说明	shuōmíng
死	sǐ
送	sòng
宿舍	sùshè
酸	suān
算	suàn
虽然	suīrán
岁	suì
所以	suǒyǐ
所有	suǒyǒu
他	tā
她	tā
它	tā
台	tái

太	tài
太极拳	tàijíquán
太阳	tài·yáng
谈	tán
汤	tāng
糖	táng
躺	tǎng
讨论	tǎolùn
讨厌	tǎo//yàn
套	tào
特别	tèbié
特点	tèdiǎn
疼	téng
踢	tī
提高	tí//gāo
体育	tǐyù
替	tì
天	tiān
添	tiān
天气	tiānqì
甜	tián
条	tiáo
条件	tiáojiàn
跳舞	tiào//wǔ
听	tīng
听说	tīngshuō
停	tíng
挺	tǐng
通过	tōngguò
同学	tóngxué
同意	tóngyì
头	tóu, ·tou
头发	tóu·fa
头疼	tóuténg
突然	tūrán

기본 어휘표

图书馆	túshūguǎn
脱	tuō
袜子	wà·zi
外国	wàiguó
外语	wàiyǔ
完	wán
玩	wán
完成	wán//chéng
完全	wánquán
碗	wǎn
晚	wǎn
晚会	wǎnhuì
晚上	wǎn·shang
往	wǎng
网	wǎng
网站	wǎngzhàn
忘	wàng
忘记	wàngjì
喂	wèi
位	wèi
为	wéi, wèi
味道	wèi·dào
为了	wèi·le
为什么	wèi shén·me
文化	wénhuà
问	wèn
问好	wèn//hǎo
问题	wèntí
我	wǒ
午饭	wǔfàn
勿	wù
希望	xīwàng
习惯	xíguàn
喜欢	xǐ·huan
洗手间	xǐshǒujiān

洗澡	xǐ//zǎo
下	xià
下课	xià//kè
下午	xiàwǔ
先	xiān
先生	xiān·sheng
咸	xián
洗	xǐ
现代	xiàndài
现在	xiànzài
香	xiāng
香蕉	xiāngjiāo
相信	xiāngxìn
想	xiǎng
响	xiǎng
像	xiàng
向	xiàng
消息	xiāo·xi
小	xiǎo
小姐	xiǎojiě
小时	xiǎoshí
小心	xiǎoxīn
小学	xiǎoxué
笑	xiào
些	xiē
鞋	xié
写	xiě
谢谢	xiè·xiè
新	xīn
新年	xīnnián
新闻	xīnwén
信	xìn
星期	xīngqī
星星	xīng·xing
行	xíng, háng

行李	xíng·li
姓	xìng
幸福	xìngfú
性格	xìnggé
兴趣	xìngqù
熊猫	xióngmāo
休息	xiū·xi
需要	xūyào
许多	xǔduō
学	xué
学生	xué·shēng
学习	xuéxí
学校	xuéxiào
雪	xuě
呀	yā, ·ya
颜色	yánsè
严重	yánzhòng
演出	yǎnchū
眼睛	yǎn·jing
眼镜	yǎnjìng
样子	yàng·zi
要求	yāoqiú
药	yào
要	yào
要紧	yàojǐn
要是	yào·shi
爷爷	yé·ye
也	yě
也许	yěxǔ
页	yè
一般	yībān
一边	yībiān
一点儿	yīdiǎnr
一定	yīdìng
衣服	yī·fu

一共	yīgòng
一会儿	yīhuìr
一起	yīqǐ
一切	yīqiè
医生	yīshēng
一下	yīxià
一样	yīyàng
医院	yīyuàn
一直	yīzhí
以后	yǐhòu
已经	yǐjīng
以前	yǐqián
以外	yǐwài
以为	yǐwéi
椅子	yǐ·zi
意见	yì·jiàn
艺术	yìshù
意思	yì·si
阴	yīn
因为	yīn·wèi
音乐	yīnyuè
银行	yínháng
应该	yīnggāi
赢	yíng
影响	yǐngxiǎng
永远	yǒngyuǎn
用	yòng
用功	yònggōng
邮件	yóujiàn
邮局	yóujú
游戏	yóuxì
游泳	yóu//yǒng
有	yǒu
有点儿	yǒudiǎnr
有名	yǒu//míng

기본 어휘표

有意思	yǒu yì·si
又	yòu
鱼	yú
愉快	yúkuài
雨	yǔ
元	yuán
原来	yuánlái
原谅	yuánliàng
远	yuǎn
愿意	yuàn·yì
约	yuē
月	yuè
月亮	yuè·liang
云	yún
运动	yùndòng
杂志	zázhì
再	zài
在	zài
再见	zàijiàn
脏	zāng, zàng
早	zǎo
早上	zǎo·shang
怎么	zěn·me
怎么样	zěn·meyàng
增加	zēngjiā
炸酱面	zhájiàngmiàn
站	zhàn
张	zhāng
着急	zháo//jí
找	zhǎo
照顾	zhàogù
照片	zhàopiàn
照相机	zhàoxiàngjī
着	·zhe, zháo
这	zhè

这里, 这儿	zhè·lǐ, zhèr
这么	zhè·me
这样	zhèyàng
真	zhēn
正在	zhèngzài
之	zhī
支	zhī
知道	zhī·dào
只	zhī, zhǐ
纸	zhǐ
只好	zhǐhǎo
只是	zhǐshì
只要	zhǐyào
钟	zhōng
中间	zhōngjiān
中午	zhōngwǔ
中学	zhōngxué
终于	zhōngyú
种	zhǒng, zhòng
重	zhòng, chóng
重要	zhòngyào
周末	zhōumò
猪	zhū
主要	zhǔyào
主意	zhǔ·yi
住	zhù
祝	zhù
祝贺	zhùhè
注意	zhù//yì
转	zhuǎn, zhuàn
准备	zhǔnbèi
桌子	zhuō·zi
字	zì
自己	zìjǐ
自行车	zìxíngchē

总(是)	zǒng(shì)
走	zǒu
足球	zúqiú
组织	zǔzhī
嘴	zuǐ
最	zuì
最后	zuìhòu
最近	zuìjìn
昨天	zuótiān
左右	zuǒyòu
做	zuò
坐	zuò
座	zuò
作业	zuòyè

교육과정 평가기준

가. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

(1) 듣기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I-01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.		상	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별할 수 있다.
		중	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 대체로 변별할 수 있다.
		하	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 일부 변별할 수 있다.
[12중 I-01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.		상	간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.
		중	간단한 어구를 듣고 의미를 파악한다.
		하	낱말을 듣고 의미를 파악한다.
[12중 I-01-03] 기초적인 의사 소통 표현을 듣 고 의미를 파악 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 사교에 관한 표현을 듣 고 의미를 파악한다.	상	사교에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	사교에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	사교에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 의미를 파 악한다.	상	감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 의미 를 파악한다.	상	사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 요구 및 승낙에 관한 표 현을 듣고 의미를 파악 한다.	상	요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 생활 관련 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	생활 관련 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	생활 관련 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	생활 관련 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.

[12중 I-01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다.	상	간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용을 이해한다.
	중	간단한 글이나 대화를 듣고 어구 수준의 내용을 이해한다.
	하	간단한 글이나 대화를 듣고 낱말 수준의 내용을 이해한다.

(2) 말하기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	상	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있다.	
	중	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있다.	
	하	낱말을 듣고 따라 말할 수 있다.	
[12중 I-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	기초적인 의사소통 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.	
	중	기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.	
	하	기초적인 의사소통 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.	
[12중 I-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	상	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 적절히 대답할 수 있다.	
	중	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.	
	하	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.	
[12중 I-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일상생활에서 요구되는 사교 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 사교 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 사교 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 사교 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.

[12중 I-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	[평가준거 성취기준 ②] 일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.

(3) 읽기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12중 I-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.	상	한어병음이나 한자로 표기된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	중	한어병음이나 한자로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다.
	하	한어병음이나 한자로 표기된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.

[12중 I-03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미 나 정보를 파악 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 사교의 표현에 관한 문 장이나 간단한 글을 읽 고 의미나 정보를 파악 한다.	상	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 감정 및 의사 표현에 관 한 문장이나 간단한 글 을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의 미나 정보를 파악한다.
		하	감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의 미나 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보 를 파악한다.	상	사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의 미나 정보를 파악한다.
		하	사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의 미나 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 요구 및 승낙 표현에 관 한 문장이나 간단한 글 을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의 미나 정보를 파악한다.
		하	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의 미나 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파 악한다.	상	생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세 부 의미나 정보를 파악한다.
		중	생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미 나 정보를 파악한다.
		하	생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미 나 정보를 파악한다.

[12중 I-03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제 나 요지, 세부 내 용을 파악한다.	[평가준거 성취기준 ①] 대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파 악한다.	상	대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
		중	대화문을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.
		하	대화문을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파 악한다.	상	짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
		중	짧은 글을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.
		하	짧은 글을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.

(4) 쓰기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한 자로 정확하게 쓴다.		상	간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
		중	간단한 어구를 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
		하	낱말을 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
[12중 I-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입하 다.		상	문장 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
		중	어구 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
		하	낱말 수준의 단순 정보를 기입할 수 있다.
[12중 I-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한 다.	[평가준거 성취기준 ①] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현 에 관한 문장을 작성한 다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현에 관한 문장을 작 성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.

[12중 I-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다.	[평가준거 성취기준 ③] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
[12중 I-04-04] 주어진 상황에 맞게 간단한 글을 작성한다.		상	주어진 상황에 맞게 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	주어진 상황에 맞게 쉽고 간단한 글을 작성할 수 있다.
		하	주어진 상황에 맞게 쉬운 낱말을 사용하여 간단한 문장을 작성할 수 있다.

(5) 문화

교육과정 성취기준	평가기준	
[12중 I-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.	상	중국 문화의 주요 및 세부 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 적절히 표현할 수 있다.
	중	중국 문화의 주요 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 표현할 수 있다.
	하	중국 문화의 일부 내용을 이해하고 이를 간단한 의사소통 상황에 적용할 수 있다.

[12중 I-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 언어 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 생활 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 예술 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 전통 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.

[12중 I-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.	[평가준거 성취기준 ⑥] 다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
[12중 I-05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여한다.		상	중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
		중	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있다.
		하	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 일부 참여할 수 있다.
[12중 I-05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.		상	중국 문화와 우리나라 문화의 종합적이고 구체적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
		중	중국 문화와 우리나라 문화의 주요하고 개략적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
		하	중국 문화와 우리나라 문화의 일부 간단한 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.

나. 영역별 성취수준

(1) 듣기

수준	일반적 특징
A	간단한 문장을 듣고 발음의 차이를 정확하게 구분하고 그 의미를 정확하게 파악한다. 여러 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 파악한다. 성실한 태도로 듣기에 임하며, 간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용이나 요구되는 정보를 정확하게 이해한다.
B	간단한 문장을 듣고 발음의 차이를 구분하고 그 의미를 대부분 파악한다. 여러 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 그 의미를 대체로 파악한다. 성실한 태도로 듣기에 임하며, 간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용이나 요구되는 정보를 대부분 이해한다.
C	간단한 어구를 듣고 발음을 구분하고, 그 의미를 파악한다. 기본적인 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 개략적인 의미를 파악한다. 성실한 태도로 듣기에 임하며, 간단한 글이나 대화를 듣고 어구 수준의 내용을 이해한다.
D	간단한 어구나 낱말을 듣고 부분적으로 발음을 구분하고, 그 의미를 일부 파악한다. 간단한 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 일부 의미를 파악한다. 간단한 글이나 대화를 듣고 낱말 수준의 내용을 이해한다.
E	낱말을 듣고 발음과 의미를 일부 파악한다. 간단한 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 도움을 받아 그 의미를 일부 파악한다. 일상생활 중 자주 사용되는 간단한 내용의 듣기 학습 활동에 참여할 수 있다.

(2) 말하기

수준	일반적 특징
A	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 정확하게 말할 수 있다. 정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 상황에 맞게 적극적인 태도로 말할 수 있다.
B	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말할 수 있다. 발음과 억양에 유의하며 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 대체로 상황에 맞게 적극적인 태도로 말할 수 있다.
C	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 억양에 유의하여 말할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 적극적인 태도로 일부 말할 수 있다.
D	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 간단하게 일부 말할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화나 질문에 대한 대답을 간략하게 일부 말할 수 있다.

E	낱말이나 어구를 듣고 낱말 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 도움을 받아 낱말 수준으로 말할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 도움을 받아 제한적으로 말할 수 있다.
---	---

(3) 읽기

수준	일반적 특징
A	한어병음이나 한자로 표기된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 간단한 글을 읽고 주요하고 세부적인 의미나 정보를 이해하며, 일상생활에 관련된 대화문이나 다양한 형식의 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
B	한어병음이나 한자로 표기된 어구를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 이해하며, 일상생활에 관련된 대화문이나 다양한 형식의 짧은 글을 읽고 주제나 요지를 대체로 파악한다.
C	한어병음이나 한자로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 이해하며, 일상생활에 관련된 대화문이나 다양한 형식의 짧은 글을 읽고 주제나 요지를 간단하게 파악한다.
D	한어병음으로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 일부 이해하며, 일상생활에 관련된 간단한 대화문을 읽고 주제나 요지를 일부 파악한다.
E	한어병음으로 표기된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 도움을 받아 부분적으로 일부 의미나 정보를 이해하며, 간단한 대화문 읽기 활동에 참여할 수 있다.

(4) 쓰기

수준	일반적 특징
A	한어병음이나 한자로 간단한 문장을 정확하게 쓸 수 있으며, 낱말의 용법과 어순에 맞게 문장을 작성하거나 정확하게 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞는 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.
B	한어병음이나 한자로 간단한 문장을 쓸 수 있으며, 낱말의 용법과 어순에 맞게 문장을 작성하거나 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞는 간단한 글을 개략적으로 작성할 수 있다.
C	한어병음이나 한자로 어구를 쓸 수 있으며, 낱말의 용법과 어순에 유의하여 어구 수준으로 작성하거나 간단한 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞는 쉽고 간단한 글을 일부 작성할 수 있다.

D	한어병음이나 한자로 낱말을 쓸 수 있으며, 어순에 유의하여 낱말 수준으로 작성하거나 일부 간단한 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 쉽고 간단한 글을 도움을 받아 제한적으로 작성할 수 있다.
E	한어병음이나 한자로 낱말이나 어구를 도움을 받아 쓸 수 있으며, 간단한 쓰기 활동에 참여할 수 있다.

(5) 문화

수준	일반적 특징
A	중국 문화를 정확하게 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 적절히 표현할 수 있으며, 다양한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 상세하게 설명할 수 있다. 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 차이점과 유사점을 정확하게 설명할 수 있다.
B	중국 문화를 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 표현할 수 있으며, 다양한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 설명할 수 있다. 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 주요한 차이점과 유사점을 파악한다.
C	중국 문화를 어느 정도 이해하고 이를 의사소통 상황에 일부 적용하여 표현할 수 있으며, 다양한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다. 중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 일부 차이점과 유사점을 파악한다.
D	중국 문화를 일부 이해하고 이를 의사소통 상황에 제한적으로 적용하며, 간단한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 부분적으로 이해할 수 있다. 중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 일부 차이점과 유사점을 부분적으로 파악한다.
E	간단한 중국 문화를 초보적인 수준에서 이해하고 이를 도움을 받아 의사소통 상황에 적용하며, 간단한 활동을 통해 중국 문화에 대한 기초적인 내용을 일부 이해할 수 있다. 중국 문화에 대한 모둠활동에 일부 참여하며 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.

다. 평가도구(예시)

(1) 문항 개발 목록

문항번호	영역	교육과정 성취기준 코드	문항 유형	평가 요소
중1 1	듣기	[12중1-01-03]	지필 평가 (선다형)	약속하기와 관련된 간단한 대화를 듣고 의미 파악하기
중1 2	듣기/말하기	[12중1-01-02] [12중1-02-03]	수행 평가 (인터뷰)	인터뷰 형식으로 자기소개와 관련된 질문을 듣고 대답하기
중1 3	읽기	[12중1-03-02]	지필 평가 (선다형)	요구 및 승낙 표현과 관련된 대화를 읽고 내용 파악하기
중1 4	쓰기	[12중1-04-03]	수행 평가 (글쓰기)	자신의 일과표를 의사소통 기본 표현을 사용하여 작성하기
중1 5	문화	[12중1-05-01] [12중1-05-03]	수행 평가 (프로젝트)	모둠 프로젝트 활동으로 배낭여행 계획서 작성 및 발표하기

(2) 평가 문항(예시)

중1		학교급	고등학교	과목	중국어Ⅰ	영역	듣기
		교육과정 성취기준	[12중1-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다. [평가준거 성취기준 ⑤] 생활 관련 표현을 듣고 의미를 파악한다.				
평가 기준	상 ■	생활 관련 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.					
	중 □	생활 관련 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.					
	하 □	생활 관련 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.					
문항 유형		지필 평가	■ 선다형 □ 진위형 □ 연결형 □ 조합형 □ 단답형 □ 서술형 □ 기타()				
		수행 평가	□ 글쓰기 □ 대화 □ 인터뷰 □ 관찰 □ 보고서 □ 발표 □ 토론 □ 역할극 □ 기타()				

평가 문항

문제

대화를 듣고 두 사람이 만날 시각으로 알맞은 것을 고르시오.

- ① 一点 ② 一点十分 ③ 一点二十分
④ 一点半 ⑤ 两

정답 및 해설

듣기 대본

- A 明天看几点的电影?
B 我查查, 有两点二十分的。我们一点半见面吧。
A 午饭我们就简单吃点儿, 吃完再去看电影。
B 那早二十分钟见吧。
A 好。

※ 듣기 대본은 2회 들려준다.

정답 ②

번역

- A 내일 몇 시 영화 볼까?
B 내가 찾아볼게. 2시 20분 영화가 있네. 우리 1시 반에 만나자.
A 점심은 우리 좀 간단히 먹고, 먹고 난 다음에 영화 보러 가자.
B 그럼 20분 일찍 만나자.
A 좋아.

- ① 1시 ② 1시 10분 ③ 1시 20분
④ 1시 반 ⑤ 2시

해설

처음에는 1시 반에 만나기로 했다가 점심을 먹은 후에 영화를 보기로 하여 20분 일찍 만나기로 하였다. 따라서 두 사람이 만날 시각은 1시 10분임을 알 수 있다.

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 '[12중1-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.'와 '[평가준거 성취기준 ⑤] 생활 관련 표현을 듣고 의미를 파악한다.'에 근거하여, 생활 관련 대화문을 듣고 그 내용을 이해하여 시각에 관한 정보를 파악하는지를 평가하는 문항이다.

• 평가기준 관련 해설

이 문항의 평가기준은 생활 관련 표현을 듣고 문장의 의미를 파악할 수 있으면 '상'수준, 생활 관련 표현을 듣고 어구의 의미를 파악할 수 있으면 '중'수준, 생활 관련 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악할 수 있으면 '하'수준이다. 이 문항은 듣기 영역에서 '상'수준에 해당하는 문항으로, 시각의 표현이 포함된 대화문을 듣고 약속 시간을 변경하는 내용을 파악하였으면 '상'수준에 도달한 것으로 간주한다.

• 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 중국어I 교과 역량은 '의사소통 능력'이다. 이 문항은 교육과정 목표인 기초적인 의사소통 표현을 이해하고, 의사소통 상황을 이해하여 내용을 파악하는 능력을 평가함으로써 기본적인 의사소통 능력을 배양하는 데 도움이 된다고 할 수 있다.

수업에서의 활용 방안

- 시각 표현이 들어간 지문을 여러 차례 듣기 연습함으로써, 관련 표현을 듣고 학생들이 쉽게 시각을 파악할 수 있도록 지도한다. 이때 중국어로 시각 표현을 들려주면 학생들이 시계 바늘을 동작으로 표현하는 등 다양한 듣기-반응 활동을 할 수 있다.
- 생활 관련 의사소통 표현 중 약속 및 상의에 관한 의사소통 표현을 수업 중에 연습함으로써 약속하기 또는 상의하기 등의 의사소통 상황에서 중국어로 말할 수 있게 한다.

중 | 2

학교급		고등학교	과목	중국어 I	영역	듣기/말하기
교육과정 성취기준		[12중 I-01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다. [12중 I-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.				
평가 기준	상 ■	간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다. 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 적절히 대답할 수 있다.				
	중 □	간단한 어구를 듣고 의미를 파악한다. 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.				
	하 □	낱말을 듣고 의미를 파악한다. 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.				
문항 유형		지필 평가	☐ 선다형 ☐ 단답형	☐ 진위형 ☐ 서술형	☐ 연결형 ☐ 기타()	☐ 조합형
		수행 평가	☐ 글쓰기 ☐ 보고서 ☐ 기타()	☐ 대화 ☐ 발표	☒ 인터뷰 ☐ 토론	☐ 관찰 ☐ 역할극

평가 문항

문제

〈조건〉을 참조하여 교사의 질문에 중국어로 대답하십시오.

〈조건〉

1. 4장의 카드 중 하나를 고른다.
2. 교사의 질문을 듣고 자신이 고른 카드를 보면서 중국어로 대답한다.
3. 인터뷰의 시작과 끝에는 인사하는 표현을 넣는다.
4. 대답은 주어를 넣어 문장 형식으로 한다.

1. 이름: 李娜英
Lǐ Nà yīng

2. 국적: 한국인
3. 나이: 17세
4. 학년: 고1
5. 형제자매: 남동생 1명

1. 이름: 山下
Shān xià

2. 국적: 일본인
3. 나이: 18세
4. 학년: 고2
5. 형제자매: 형 2명

1. 이름: 大卫
Dà wèi

2. 국적: 미국인
3. 나이: 19세
4. 학년: 고3
5. 형제자매: 누나 1명, 남동생 1명

1. 이름: 王丹丹
Wáng Dān dān

2. 국적: 중국인
3. 나이: 16세
4. 학년: 중3
5. 형제자매: 여동생 1명

정답 및 해설

예시 답안

(李娜英을 선택한 경우)

학생: 您好! (인사로 시작함)

교사: 你好, 你叫什么名字?

학생: 我叫李娜英。

교사: 你是哪国人?

학생: 我是韩国人。

교사: 你今年多大了?

학생: 我今年十七岁了。

교사: 你上几年级?

학생: 我上高中一年级。

교사: 你有妹妹吗?

학생: 没有, 我只有一个弟弟。

교사: 好的, 再见!

학생: 再见! (인사로 마침)

해설

개인에 대한 정보가 적힌 카드를 보고 이름, 국적, 나이, 학년, 가족에 대해 중국어로 표현하는 문항이다. 교사는 국적에 관한 질문을 할 때 “你是哪国人?” 혹은 “你是韩国人吗?” 등의 표현을 이용할 수 있다. 인터뷰 형식이기 때문에 인사로 시작하고 마치는 방식으로 진행한다. 원활한 평가를 위하여 가급적 평가받지 않는 학생들과 떨어진 장소에서 평가를 실시한다. 평가 근거 자료의 보존을 위해 수행 평가 과정을 녹음할 수도 있다.

채점 기준

평가 요소	배점	채점 기준
내용의 충실도	6점	인사말을 포함하고, 5가지 질문에 모두 대답한 경우
	5점	5가지 질문에 모두 대답하였으나, 인사말이 제외된 경우
	4점	4가지 질문에 대답한 경우
	3점	3가지 질문에 대답한 경우
	2점	2가지 질문에 대답한 경우
	1점	1가지 질문에 대답한 경우
문장의 완성도	4점	어순에 맞게 문장 형식으로 말하는 경우
	3점	어순에 맞게 어구 형식으로 말하는 경우
	2점	단어를 나열하는 수준으로 말하는 경우
	1점	도움을 받아 일부 내용을 말하는 경우
발음의 정확성과 유창성	4점	모든 발음이 정확하고 유창하게 말하는 경우
	3점	일부 발음이 다소 부정확하나, 대체로 유창하게 말하는 경우
	2점	발음의 정확성과 유창성이 떨어지나, 의사 전달은 가능한 경우
	1점	발음의 정확성과 유창성이 떨어져, 의사 전달이 불가능한 경우

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 '[12중I-01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다. / [12중I-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.'에 근거하여, 개인에 관한 질문을 듣고 자료를 이용하여 어순에 맞는 문장으로 말할 수 있는지 평가하는 문항이다.

• 평가기준 관련 해설

이 문항의 듣기 영역 평가기준은 간단한 문장을 듣고 의미를 파악할 수 있으면 '상'수준, 간단한 어구를 듣고 의미를 파악할 수 있으면 '중'수준, 낱말을 듣고 의미를 파악할 수 있으면 '하'수준이다. 말하기 영역 평가기준은 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 적절히 대답할 수 있으면 '상'수준, 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있으면 '중'수준, 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 간단하게 대답할 수 있으면 '하'수준이다. 이 문항은 듣기 및 말하기 영역에서 '상'수준에 해당하는 문항으로, 교사의 질문을 듣고 개인에 관한 정보를 활용하여 문장 형식으로 인터뷰할 수 있는지 묻고 있다. 카드에 제시된 정보를 파악한 후 교사가 묻는 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고, 카드에 제시된 정보를 활용하여 대답할 수 있으면 '상'수준에 도달한 것으로 간주한다.

• 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 중국어I 교과 역량은 '의사소통 능력'이다. 중국어I에서 의사소통 능력은 '기초적인 중국어 표현을 이해하고 중국 사람들과 소통할 수 있는 능력'을 의미한다. 이 문항은 그 중에서 기초적인 의사소통 표현을 듣고 질문의 내용에 맞게 적절하게 대답할 수 있는지에 대한 역량을 평가함으로써 중국인과 교류하는 능력을 배양하는 데 도움이 된다고 할 수 있다.

수업에서의 활용 방안

- 일상생활에서 가장 보편적인 인사, 소개 등의 의사소통 표현을 수업 초기 단계에 충분히 익혀 말함으로써 기초적인 중국어 의사소통 능력을 배양할 수 있도록 한다.
- 다양한 호칭을 익혀 다양한 관계에서 인사 및 소개를 진행할 수 있도록 한다.
- 학생들이 중국어로 직접 명함을 만들고 이를 활용하여 자기를 소개함으로써 쓰기와 말하기 활동을 병행할 수 있다.
- 교사의 질문에 적극적이면서도 성실한 태도로 대답할 수 있도록 지도함으로써 의사소통 시 필요한 기본적인 태도를 갖출 수 있다. 이때 교사는 학생들의 대답에 대한 즉각적인 수정은 삼가지만, 추후에 개별적으로 발음, 성량, 태도 등에 대한 피드백을 제공하도록 한다.

중 I 3

학교급		고등학교	과목	중국어I	영역	읽기
교육과정 성취기준		[12중I-03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [평가준거 성취기준 ④] 요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.				
평가 기준	상 ■	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.				
	중 □	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.				
	하 □	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.				
문항 유형		지필 평가	■ 선다형 □ 단답형	□ 진위형 □ 서술형	□ 연결형 □ 기타()	□ 조합형
		수행 평가	□ 글쓰기 □ 보고서 □ 기타()	□ 대화 □ 발표	□ 인터뷰 □ 토론	□ 관찰 □ 역할극

평가 문항

문제

- A 汉语作业你都做完了吗?
B 做完了, 但是我不知道我做得对不对。
A 这次作业有点儿难, 一会儿我帮你看看。
B 那就麻烦你了。

대화의 내용으로 알 수 있는 것은?

- ① A愿意帮B看作业。
② A觉得汉语作业每次都很难。
③ B刚做完汉语作业。
④ B有时候也帮A看作业。
⑤ B常常和A一起做汉语作业。

정답 및 해설

정답 ①

번역

- A 중국어 숙제 다 했니?
B 다했어. 그런데 내가 맞게 했는지는 모르겠어.
A 이번 숙제가 좀 어렵긴 하지. 좀 있다가 내가 널 도와 좀 봐줄게.
B 그럼 부탁할게.

- ① A는 B를 도와 숙제 봐주기를 원한다.
② A는 중국어 숙제가 매번 다 어렵다고 생각한다.
③ B는 방금 중국어 숙제를 다 했다.
④ B는 때때로 A를 도와 숙제를 봐 주기도 한다.
⑤ B는 자주 A와 함께 중국어 숙제를 한다.

해설

대화 내용에서 A가 '이번 숙제는 좀 어려워니, 조금 있다가 내가 널 도와 좀 봐줄게.'라고 말한 것으로 보아, 답지 ①의 'A는 B를 도와 숙제 봐주기를 원한다.'는 알 수 있는 내용이다. 따라서 정답은 ①이다.

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 '[12중1-03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.'와 '[평가준거 성취기준 ④] 요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.'에 근거하여, 의사소통 기본 표현 중 요구 및 승낙에 관한 표현을 읽고 내용을 이해할 수 있는가를 평가하는 문항이다.

• 평가기준 관련 해설

이 문항의 평가기준은 요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악할 수 있으면 '상'수준, 요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악할 수 있으면 '중'수준, 요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악할 수 있으면 '하'수준이다. 이 문항은 읽기 영역에서 '상'수준에 해당하는 문항으로, 중국어 숙제를 하면서 서로 도움을 주는 상황에 관한 대화문을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악하였으면 '상'수준에 도달한 것으로 간주한다.

• 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 중국어I 교과 역량은 '의사소통 능력'이다. 이 문항은 일상생활에서 자주 사용되는 요구 및 승낙에 관한 의사소통 표현을 이해하고 활용할 수 있는지를 평가함으로써 중국 사람들과 소통할 수 있는 능력을 기르는 데 도움이 된다고 할 수 있다.

수업에서의 활용 방안

- 수업 중에 요구 및 승낙에 대한 의사소통 기본 표현을 활용하여 요구 및 승낙에 관한 다양한 상황을 설정한 말하기, 듣기, 읽기 등의 통합 연습을 진행한다. 이때 교실에서 역할극을 하거나, 녹음이나 동영상 제작 등을 통해 요구 및 승낙에 관한 의사소통 표현을 연습할 수 있다.
- 영화나 드라마에 나타난 간단한 장면을 활용하여 요구 및 승낙에 대한 의사소통 표현을 들려주고, 자막을 통해 읽기 연습을 할 수 있다. 애니메이션이나 동영상 등을 활용할 수도 있다.
- 요구 및 승낙에 대한 의사소통 표현과 관련하여 필요한 문법 사항을 의사소통 대화문을 통해 설명하고 연습함으로써, 의사소통 표현에 대한 이해력을 자연스럽게 기를 수 있다.

중 I 4

학교급		고등학교	과목	중국어I	영역	쓰기
교육과정 성취기준		[12중I-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다. [평가준거 성취기준 ⑤] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현에 관한 문장을 작성한다.				
평가 기준	상 ■	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.				
	중 □	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.				
	하 □	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.				
문항 유형		지필 평가	☐ 선다형 ☐ 단답형	☐ 진위형 ☐ 서술형	☐ 연결형 ☐ 기타()	☐ 조합형
		수행 평가	■ 글쓰기 ☐ 보고서 ☐ 기타()	☐ 대화 ☐ 발표	☐ 인터뷰 ☐ 토론	☐ 관찰 ☐ 역할극

평가 문항

문제

〈보기〉에서 중복되지 않게 10개를 골라, 중국어로 자신의 일과표(我的一天)를 작성하십시오.

〈보기〉

起床, 吃早饭, 上学, 上课, 吃午饭, 下课, 回家, 吃晚饭, 做作业, 散步, 看书, 看电视, 上网, 做运动, 睡觉, 玩儿游戏, 买东西, 看电影, 见朋友, 去图书馆, 学习, 听音乐, 练习汉语, 跳舞

작성 조건

- 10개의 문장은 모두 주어를 사용하여 문장 형태로 작성한다.
- 시각을 나타내는 표현 앞에 ‘早上’, ‘上午’, ‘下午’, ‘晚上’을 사용한다.

〈我的一天〉

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

답안 및 해설

예시 답안

<我的一天>		
1	我早上七点起床。	早上七点我起床。
2	我早上七点二十分吃早饭。	早上七点二十分我吃早饭。
3	我早上八点上学。	早上八点我上学。
4	我早上九点十分上课。	早上九点十分我上课。
5	我下午五点下课。	下午五点我下课。
6	我晚上六点回家。	晚上六点我回家。
7	我晚上六点半吃晚饭。	晚上六点半我吃晚饭。
8	我晚上七点一刻做运动。	晚上七点一刻我做运动。
9	我晚上八点半做作业。	晚上八点半我做作业。
10	我晚上十一点睡觉。	晚上十一点我睡觉。

해설

시간 명사(早上, 上午, 下午, 晚上)와 시각을 나타내는 표현을 활용하여 어순에 맞게 자신의 하루 일과를 작성할 수 있는지를 평가한다.

채점 기준

평가 요소	배점	채점 기준
내용 구성의 충실도	6점	주어진 낱말을 활용하여 어순에 맞게 문장 형식으로 작성할 수 있다.
	4점	주어진 낱말을 활용하여 어순에 맞게 어구 수준으로 작성할 수 있다.
	2점	주어진 낱말을 나열할 수 있다.
한자 표기의 정확성	3점	모든 문장을 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
	2점	일부 문장을 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
	1점	낱말을 한자로 정확하게 쓸 수 있다.

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 '[12중I-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다.'와 '[평가준거 성취기준 ⑤] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현에 관한 문장을 작성한다.'에 근거하여, 기초적인 의사소통 문장을 낱말의 용법이나 어순에 맞게 쓸 수 있는지 평가하는 문항이다.

• 평가기준 관련 해설

이 문항의 평가기준은 낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있으면 '상'수준, 낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있으면 '중'수준, 낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있으면 '하'수준이다. 이 문항은 쓰기 영역에서 '상'수준에 해당하는 문항으로, 시간명사와 시각을 나타내는 표현을 어순에 맞게 문장으로 정확하게 작성할 수 있으면 '상'수준에 도달하였다고 간주한다.

• 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 중국어I 교과 역량은 '의사소통 능력'이다. 중국어I에서 의사소통 능력은 '기초적인 중국어 표현을 이해하고 중국 사람들과 소통할 수 있는 능력'을 의미한다. 이 문항은 기초적인 의사소통 표현의 생활 관련 표현 중 하루 일과에 관한 표현을 정확하게 문장으로 표현할 수 있는지에 대한 역량을 평가함으로써 중국인과 의사소통할 수 있는 역량을 배양하는 데 도움이 된다고 할 수 있다.

수업에서의 활용 방안

- 하루 일과와 관련된 기본적인 어휘나 표현은 일상 생활에서 자주 사용하는 기본 표현이므로 수업에서 이를 충분히 익힐 수 있게 한다.
- 간단한 일과표를 수첩에 기록하거나, 생활계획표 및 일기 등을 중국어로 작성해 보는 연습을 진행한다.
- 동요를 활용하여 하루 일과를 중국어로 개사하여 노래 부르기 활동을 할 수 있다.
- 자신이 매니저가 되었다고 설정하고, 가상의 인물이나 좋아하는 인물 등의 일과표를 작성하고 발표함으로써 중국어 쓰기에 대한 흥미를 유발할 수 있다.

중 I 5

학교급		고등학교	과목	중국어 I	영역	문화
교육과정 성취기준		[12중 I-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다. [12중 I-05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여한다.				
평가 기준	상 ■	중국 문화의 주요 및 세부 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 적절히 표현할 수 있다. 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있다.				
	중 □	중국 문화의 주요 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 표현할 수 있다. 중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있다.				
	하 □	중국 문화의 일부 내용을 이해하고 이를 간단한 의사소통 상황에 적용할 수 있다. 중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 일부 참여할 수 있다.				
문화 유형		지필 평가	☐ 선다형 ☐ 단답형	☐ 진위형 ☐ 서술형	☐ 연결형 ☐ 기타()	☐ 조합형
		수행 평가	☐ 글쓰기 ☐ 보고서 ☒ 기타()	☐ 대화 ☐ 발표	☐ 인터뷰 ☐ 토론	☐ 관찰 ☐ 역할극

평가 문화

문제

중국 배낭여행 계획서(3박 4일)를 작성하고 발표하시오.

4차시 모둠 프로젝트 수업

- (1) 1차시: 모둠 구성, 여행 주제 선정, 지역 선정, 역할 분담
- (2) 2차시: 지역에 대한 정보 및 자료 수집, 여행 계획서 초안 작성
- (3) 3차시: 여행 계획서 PPT 제작
- (4) 4차시: 모둠별 발표 및 평가

(1) 1차시

- 모둠 구성: 4~6명 정도로 모둠을 구성하고, 모둠명을 정함.
- 여행 주제 선정: 모둠원끼리 역사, 자연, 체험, 선진 문명, 예술, 인물, 한국과의 연관성 등을 고려하여 흥미에 맞는 주제를 선정함.
- 지역 선정: 여행 주제에 따라 지역을 선정하되, 北京, 上海, 哈尔滨, 昆明, 西安, 敦煌 등 교과서에 실린 지역 외 중국 내 다른 지역도 가능함.
- 역할 분담: 각자 담당할 역할을 나누지만, 계획 수립 단계에서는 모든 모둠원이 참여해야 함.

〈역할 분담표〉

자료 수집 1	(예) 21031 홍길동	PPT 구성 2	
자료 수집 2		발표 1	
PPT 구성 1		발표 2	

(2) 2차시: 지역에 대한 정보 및 자료 수집, 여행 계획서 초안 작성

〈여행 계획서〉

모둠명			
모둠원			
여행 주제 및 선정 이유	주제		
	이유		
여행 지역 및 선정 이유	지역명		
	이유		
여행 기간	년 월 일 ~ 년 월 일 (3박 4일)		
항공편	편명		
	시간		
	요금		
날짜별 상세 일정 - 위치, 교통편, 비용 등을 구체적으로 조사	1일차	숙소	
		음식점	
	2일차	숙소	
		음식점	
	3일차	숙소	
		음식점	
	4일차	숙소	
		음식점	

상황별 필수 중국어 회화 10문장	
준비물	

(3) 3차시: 여행 계획서 PPT 제작

- 형식: PPT 등(수집한 정보를 기반으로 슬라이드 15장 이상, 사진 및 동영상 자료 삽입 권장)
- 내용 구성: 다음의 내용이 반드시 포함되어야 함.
 - ① 여행 주제와 지역명, 주제와 지역의 선정 이유
 - ② 항공편 정보: 편명, 출발 및 도착 일시, 항공료 등
 - ③ 날짜별 상세 일정:
 - 방문지 위치 정보 및 지도, 지역 명소, 문화 유적 등
 - 맛집 위치, 대표 음식 이름(한자, 발음)과 사진 등
 - 숙소 위치, 숙박 비용 등
 - ④ 여행 시 필요한 중국어 회화 10문장 이상
 - ⑤ 준비물: 중국 여행 시 필요한 물품
 - ⑥ 출처: 모바일 앱, 웹 사이트 주소, 참고 도서 등

(4) 4차시: 모듈별 발표 및 평가

- 발표 자료는 4차시 수업 전에 미리 제출함.
- 모듈별로 10분 이내로 발표함(발표 시간 준수할 것).
- 지명과 음식명 등은 모두 중국어로 발표함.
- 발표 내용에 대해 질의, 응답할 수 있는 시간을 가짐.
- ※ 평가는 교사 평가와 학생 평가로 나뉨.
- 교사 평가:
 - 개별 평가 및 모듈 평가로 나뉨.
- 학생 평가:
 - 교사가 사전에 고지한 채점 기준을 참고하여 동료 평가지를 작성함.
 - 다른 모듈에 대한 평가와 자기 모듈에 평가를 진행함.
 - 다른 모듈에 대한 평가 시 순위를 매김.
 - 평가 내용은 긍정적인 표현을 위주로 작성함.
 - 학생 평가 결과는 교사 평가의 참고 자료로만 활용할 수도 있음.

〈동료 평가지〉

동료평가지					
학번		이름		모둠명	
구분	이름	평가 내용			순위
다른 모둠 평가	1모둠				
	2모둠				
	3모둠				
	4모둠				
	⋮				
자기 모둠원 역할 평가 (모둠원의 장 점과 유익한 부분 등을 적 어봅시다)					
자기 평가 (스스로 잘했 던 점, 아쉬웠 던 점 등을 적 어봅시다)					

예시 답안

채점 기준

평가 요소	배점	채점 기준
내용 구성 및 자료 완성도	20점	주제 및 지역 선정이 독창적이거나 설득력이 있는가?
	15점	배낭여행 계획서의 내용 구성이 적절한가?
	10점	사진 및 자료를 적절하게 활용하였는가?
	5점	자료 준비를 충실하게 잘 하였는가?
발표 완성도	20점	발표 자료를 기한 내에 제출하였는가?
	15점	배낭여행 계획서를 바탕으로 발표가 충실하게 이루어졌는가?
	10점	발표 시간이나 발표 요건을 잘 지켰는가?
	5점	다른 모둠의 발표를 경청하였는가?
(학생) 동료 평가 결과	5점	학생들의 다른 모둠 평가 순위를 참조함.
	3점	
	1점	

문화 해설

• 성취기준 및 문화 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 '[12중I-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.' / '[12중I-05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여한다.'에 근거하여, 학생들이 중국의 문화에 대해 스스로 주제를 선정하고 정보를 검색하여 발표할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

• 평가기준 관련 해설

이 문항의 평가기준은 중국 문화의 주요 및 세부 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 적절히 표현할 수 있으면 '상'수준, 중국 문화의 주요 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 표현할 수 있으면 '중'수준, 중국 문화의 일부 내용을 이해하고 이를 간단한 의사소통 상황에 적용할 수 있으면 '하'수준이다. 동시에 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있으면 '상'수준, 중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있으면 '중'수준, 중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 일부 참여할 수 있으면 '하'수준이다. 이 문항은 문화 영역에서 '상'수준에 해당하는 문항으로, 학생들이 협력 활동을 통해 배낭 여행지를 선정하고 정보를 검색하여 발표할 뿐만 아니라, 배낭여행을 갔을 때 필요한 의사소통 표현을 적절히 활용할 수 있는 능력을 갖추고 있으면 '상'수준에 도달하였다고 간주한다.

• 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 중국어I 교과 역량은 '의사소통 능력'과 '정보 처리 능력', '세계 시민 의식'이다. 중국 문화를 적극적으로 체험할 수 있는 태도를 기를 뿐만 아니라 정보를 검색하고 활용하는 능력 및 중국 문화에 대한 지식을 활용하는 의사소통 능력을 배양함으로써 학생들이 세상에 대한 견문을 넓히고, 포용과 창조의 덕목을 갖춘 세계 시민으로 성장할 수 있을 것이다. 학생들은 중국의 각 지역에 대해 조사하고 간접적으로 체험함으로써 중국에 대한 이해도를 높이고 중국 문화를 존중하는 태도를 기를 수 있다.

수업에서의 활용 방안

- 프로젝트 모둠 수업의 취지를 충분히 설명함으로써 모둠 내에서 자율적인 협업을 할 수 있도록 한다. 단, 모둠활동 중 어려움이 발생할 경우 교사는 조력자로서 이를 모둠원끼리 토론을 통하여 학생들이 스스로 해결할 수 있도록 도와준다.
- 모둠 구성, 계획서 작성, 역할 분담 등에서 모둠원 전원이 협업을 통해 과정을 진행하도록 하며, 중국 문화에 대한 적극적인 체험 활동이 될 수 있도록 유도한다.
- 여행 주제 및 여행 지역 등의 선정 및 PPT 제작 과정에서 중국 여행 관련 모바일 앱 및 웹 사이트, 참고 도서 등을 수업 중에 소개하고 직접 찾아보게 한다. 이때 활용한 자료에 대해서는 출처를 정확히 밝히고, 자료를 단순 소개하는 것이 아니라 자료에 대한 충분한 이해를 바탕으로 발표 및 설명을 할 수 있도록 지도한다.
- 여행 시 필요한 의사소통 표현을 수업 중에 충분히 익힘으로써 학생들이 PPT 제작 시 활용할 수 있게 한다.
- 여행 계획을 통하여 중국 문화에 대한 간접적인 체험을 적극적으로 유도함으로써 세계 시민으로서 다양한 문화를 존중하는 태도를 배양할 수 있도록 한다.



중국어 음절표

	1																	
	a	o	e	-i	er	ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng	ong	i	ia	iao	ie
b	ba	bo				bai	bei	bao		ban	ben	bang	beng		bi		biao	bie
p	pa	po				pai	pei	pao	pou	pan	pen	pang	peng		pi		piao	pie
m	ma	mo	me			mai	mei	mao	mou	man	men	mang	meng		mi		miao	mie
f	fa	fo					fei		fou	fan	fen	fang	feng					
d	da		de			dai	dei	dao	dou	dan	den	dang	deng	dong	di		diao	die
t	ta		te			tai		tao	tou	tan		tang	teng	tong	ti		tiao	tie
n	na		ne			nai	nei	nao	nou	nan	nen	nang	neng	nong	ni		niao	nie
l	la		le			lai	lei	lao	lou	lan		lang	leng	long	li	lia	liao	lie
g	ga		ge			gai	gei	gao	gou	gan	gen	gang	geng	gong				
k	ka		ke			kai	kei	kao	kou	kan	ken	kang	keng	kong				
h	ha		he			hai	hei	hao	hou	han	hen	hang	heng	hong				
j															ji	jia	jiao	jie
q															qi	qia	qiao	qie
x															xi	xia	xiao	xie
zh	zha		zhe	zhi		zhai	zhei	zhao	zhou	zhan	zhen	zhang	zheng	zhong				
ch	cha		che	chi		chai		chao	chou	chan	chen	chang	cheng	chong				
sh	sha		she	shi		shai	shei	shao	shou	shan	shen	shang	sheng					
r			re	ri				rao	rou	ran	ren	rang	reng	rong				
z	za		ze	zi		zai	zei	zao	zou	zan	zen	zang	zeng	zong				
c	ca		ce	ci		cai		cao	cou	can	cen	cang	ceng	cong				
s	sa		se	si		sai		sao	sou	san	sen	sang	seng	song				
	a	o	e		er	ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng		yi	ya	yao	ye

2							3									4			
	iou	ian	in	iang	ing	iong	u	ua	uo	uai	uei	uan	uen	uang	ueng	ü	üe	üan	ün
		bian	bin		bing		bu												
		pian	pin		ping		pu												
	miu	mian	min		ming		mu												
							fu												
	diu	dian			dīng		du		duo		duì	duan	dun						
		tian			tīng		tu		tuo		tui	tuan	tun						
	niu	nian	nin	niang	ning		nu		nuo			nuan				nǚ	nǚe		
	liu	lian	lin	liang	ling		lu		luo			luan	lun			lǚ	lǚe		
							gu	gua	guo	guai	guì	guan	gun	guang					
							ku	kua	kuo	kuai	kui	kuan	kun	kuang					
							hu	hua	huo	huai	hui	huan	hun	huang					
	jiu	jian	jīn	jiang	jīng	jiong										ju	jue	juan	jun
	qiu	qian	qīn	qiang	qīng	qiong										qu	que	quan	qun
	xiu	xian	xīn	xiang	xīng	xiong										xu	xue	xuan	xun
							zhu	zhua	zhuo	zhuai	zhui	zhuan	zhun	zhuang					
							chu	chua	chuo	chuai	chui	chuan	chun	chuang					
							shu	shua	shuo	shuai	shui	shuan	shun	shuang					
							ru		ruo		ruì	ruan	run						
							zu		zuo		zuì	zuan	zun						
							cu		cuo		cui	cuan	cun						
							su		suo		sui	suan	sun						
	you	yan	yīn	yang	yīng	yong	wu	wa	wo	wai	wei	wan	wen	wang	weng	yu	yue	yuan	yun

- 부분은 한어병음 표기본 또는 발음에 주의해야 할 음절임.
- 부분의 음절은 단독으로 쓰일 때의 표기임.
- 감탄사에 나타나는 특수한 음절(ng, hm, hng 등)은 생략함.