

1, 연간 교수·학습 계획(학기별 2단위 1년간 4단위x17시간=68시간 기준)

단원명	소재	의사소통기능	시수
1. 문자와 발음	히라가나 가타카나	청음,탁음,반탁음,요음,촉음,발음,장음	10
2. おはようございます	학교	만남 おはようございます。 헤어짐 じゃあね。 외출 いってきます。 귀가 ただいま。 문화 일본의 인사 예절	6
3. はじめまして	교실 복도	자기 소개 はじめまして。たなか えりです。 타인 소개 こちらは キム ユナです。 가족 소개 ちちと ははです。 안내 しゃしんぶは ここです。 문화 일본 고등학생 동아리활동	6
4. おじゃまします	집	방문 おじゃまします。 권유 なかへ どうぞ。 식사 いただきます。 취향 すしが すきです。 장소 どこに ありますか。 문화 일본의 주거 문화와 방문 예절	6
5. 何に しますか	음식점	말 걸기 すみません。 선택 何に しますか。 정보 요구 何めいさまですか。 문화 일본의 다양한 음식과 식사 예절	6
6. どちらが いいですか	마쓰리 장소	비교 どちらが いいですか。 선택 やきそばに する。 감정 わあ、すてき!。 축하 おめでとう。 문화 일본의 마쓰리	6
7. いっしょに 行きませんか	스모 경기장	권유 いっしょに 行きませんか。 상황 설명 広くて にぎやかです。 이유 とおいから あまり 来ません。 맞장구 そうですね。 문화 일본의 스포츠	7

8. 私も 行きたいです	결혼식	희망 私も 行きたいです。 추측 さっぽろは ゆきに なるでしょう。 시간·때きのう、先生の けっこんしきに 行きました。 유감 それは ざんねんでしたね。 문화 일본의 의복 문화	7
9. シャシンを 取ってください	가을 단고	상황 설명 だんごを 食べて います。 의뢰 シャシんを 取って ください。 감정 わあ、なかなか いいね。 승낙·동의 うん、わかった。 문화 일본의 연중행사	7
10. まっすぐ 行くと あります	금각사	제안 シャシんを とらない？ 안내 まっすぐ 行くと あります。 허가 シャシんを 取っても いい？。 금지 ここで とらないで ください。 문화 일본의 명소와 대중교통	7

2, 학습 지도안 예시(3단원)

1) 단원명

3. はじめまして

2) 개요

일본으로 유학 간 유나가 친구들 앞에서 자신을 소개하고 친구와 가족 및 동아리 활동에 대한 대화를 나눈다. 본 단원에서는 자신 및 타인을 소개하는 표현과 가족 소개, 안내 표현 등에 대해 배울 수 있다. 또한, 일본의 동아리활동에 대해 알아보고 우리나라 동아리활동과 비교해 볼 수 있도록 구성하였다.

3) 학습 목표

듣기

- ① 사람 수를 나타내는 말을 듣고 이해할 수 있다.
- ② 가족 수를 묻는 표현을 듣고 이해할 수 있다.
- ③ 자기소개를 하는 표현을 듣고 이해할 수 있다.

듣고 말하기

- ① 서로 자신을 소개하는 표현을 듣고 말할 수 있다.
- ② 타인을 소개하는 표현을 듣고 말할 수 있다.
- ③ 가족을 소개하는 표현을 듣고 말할 수 있다.

읽고 말하기

- ① 동아리활동에 대한 표현을 읽고 말할 수 있다.
- ② 가족 소개에 대한 표현을 읽고 말할 수 있다.

읽고 쓰기

- ① 자신의 가족 소개에 대한 표현을 읽고 바르게 쓸 수 있다.
- ② 타인의 가족 소개에 대한 표현을 읽고 바르게 쓸 수 있다.

문화 : 일본 고등학교의 동아리활동에 대해 조사하고 우리나라 고등학교의 동아리활동과 비교하여 공통점과 차이점을 말할 수 있다.

4) 의사소통 기능

자기소개 はじめまして。たなか えりです。

타인 소개 こちらは キム グナです。

가족 소개 ちちと ははです。
 안내 しゃしんぶは ことです。

5) 학습 자료

교과서, 교사용 CD-ROM, PPT자료, 인터넷, 일본 고등학교 동아리활동 사진 자료 등

6) 차시별 학습 지도 계획

차시	소재	의사소통기능	쪽수
1	단원안내 및 듣고 생각해 볼까요?	단원 목표 및 의사소통 기능을 이해한다. 사진을 보며 일본 고등학교의 동아리 활동에 대해 생각해본다. 사람 수를 세는 표현에 대해 듣고 이해한다. 가족 수와 자기소개 표현을 듣고 이해한다.	46-49
2	듣고 말해 볼까요?	자기자신 및 타인 소개에 대한 표현을 듣고 말해 본다. 가족을 소개하는 표현을 듣고 말해 본다.	50-51
3	읽고 말해 볼까요?	동아리활동에 대한 대화를 듣고 말해 본다. 가족 소개에 대한 대화를 듣고 말해 본다.	52-53
4	읽고 써 볼까요?	자신의 가족 및 타인의 가족에 대한 호칭에 대해 읽고 써 본다.	54
	정리해 볼까요?	지시대명사, 사람 수 세기, から、こそ、の 등에 대해 정리해 본다.	55
5	문화를 살펴 볼까요?	일본 고등학생의 다양한 동아리활동에 대해 알아보고 우리나라 고등학교의 동아리활동과 비교하여 본다.	56-57
6	확인해 볼까요?	3과에서 배운 학습 내용을 평가한다	58
	함께해 볼까요?	첫 인사 노래 부르기	59

7) 지도상의 유의점

- (1) 자기소개를 할 때와 달리 타인을 소개할 때는 호칭을 붙이는 것에 유의하도록 지도한다.
- (2) 자신의 가족을 소개할 때와 타인의 가족을 말할 때 호칭이 달라지는 것에 대해 유의하여

지도한다.

(3) 역할놀이, 모둠별 활동, 게임, 노래 등을 적극 활용하여 학습자의 흥미를 유발하고 학습자 중심의 수업이 되도록 한다.

(4) 역할놀이나 모둠 활동을 할 때에는 잘하는 학생과 서투른 학생을 알맞게 배치하여 수준별 학습이 이루어질 수 있도록 구성한다.

(5) 사진, 그림, 실물 등을 이용하여 학생들의 이해를 돕고 인터넷이나 CD-ROM 자료를 활용한 멀티미디어 수업을 진행한다.

(6) 일본 고등학교의 동아리활동이 잘 소개되어 있는 사이트나 교재를 추천하여 학생들이 우리나라 고등학교의 동아리활동과 비교하고 그 차이를 이해하도록 지도한다.

8) 학습 지도안 실례(3차시 예시)-①

(분)	학습 내용	교사 활동	학생 활동
도입(7)	전시 학습 학습 목표	· 시간에 배운 학습 내용을 질문한다. · 본시 학습 목표를 제시한다.	· 지난 시간에 배운 학습 내용을 확인한다. · 본시 학습 목표를 확인한다.
전개(35)	본문 읽기	· 내용을 들려주고 그림을 보며 내용을 추측해 보도록 한다. · 내용을 다시 들려주고 들리는 단어나 문장을 말해보게 한다. · 자연스럽게 읽을 수 있도록 반복해서 따라 읽게 한다. · 새로운 낱말과 문장의 뜻을 간단히 설명한다. · 내용을 생각하면서 자연스럽게 읽어 보게 한다.	· 내용을 잘 듣고 그림을 보며 내용을 추측해 본다. · 내용을 다시 듣고, 들리는 단어나 문장을 말한다. · 자연스럽게 읽을 수 있도록 반복해서 따라 읽는다. · 새로운 낱말과 문장의 뜻을 간단히 설명한다. · 내용을 생각하면서 자연스럽게 읽어 본다.
	본문 내용 파악하기	· 본문 내용에 맞도록 동아리를 안내하는 문장을 완성하게 한다. · 안내하는 표현과 동아리 이름을 써 보도록 한다. · 안내하는 표현의 의미에 대해 확인시킨다.	· 본문 내용에 맞도록 동아리를 안내하는 문장을 완성한다. · 안내하는 표현과 동아리 이름을 써본다. · 안내하는 표현의 의미에 대해 확인한다.
	응용 학습	· 다양한 동아리 이름을 넣어서 동아리를 안내하는 표현으로 바꾸어 짝활동을 하도록 지도한다.	· 다양한 동아리 이름을 넣어서 동아리를 안내하는 표현으로 바꾸어 짝활동을 한다.
정리(8)	형성 평가 차시 예고	· 학습 내용을 정리하고 형성 평가를 제시한다. · 차시 학습 내용을 예고한다.	· 학습 내용을 확인하고 형성 평가를 풀어 본다. · 차시 학습 내용을 확인한다.

9) 학습 지도안 실례(3차시 예시)-②

活動	活動内容	教授-学習活動		教材や 道具	留意事項	時間
		教師	学生			
導入	あいさつ 出席の確認	- 皆さん、こんにちは。これから授業を始めます。 - 出席をとります。	- 先生、こんにちは。 - 返事をする。	PPT	授業する前にクラスの雰囲気を確認する。 学習目標を確認しやすいところに書いておく。	5分
	前回の学習 内容の確認	- 前の授業の内容を復習する ・自己を紹介する。 ・友達を紹介する。 ・家族を紹介する。。	- 前の授業の内容の復習 ・たなか りです。よろしく。 ・こちらは キム ユナです。 ・わたしの かぞくは ごにんです。			
	学習目標	- 学習目標の 確認 ・皆さん、学習目標を大きい声で読んでみましょう。	- 学習目標の 確認 ・ともだちのぶかつがわかる ・かぞくの紹介ができる。			
展開 I	動機付け	- 映像を見せる。 ・なんの映像ですか。 - 日本の高校にどんな部活があるのか考えさせる。	-映像を見ながら日本の高校にどんな部活があるのか考えてみる。	映像	映像で動機付けする。	5分
	本文の 説明	絵カードを見せて単語を覚えさせる。 本文を聞かせる。 ・どんな内容かわかりますか。	絵カードを見て単語を覚える。 本文を聞いて内容を考えてみる。 ・部活とえりさんの家族の話です。	絵カード CD-ROM	絵カードは後の人にも見えるように大きさに注意して準備する	15分
		CDをもう1回聞かせて読む練習をさせる。 内容をいっしょに確認する。 ・えりのぶかつは？	CDをもう1回聞いて読む練習をする。 内容をいっしょに確認する。 ・えりのぶかつはしゃんぶです。		生徒が自分で内容を理解するように簡単なヒント以外は全然おしえてくれない。	

	ペアワーク	ペアで会話の練習 ペアで会話の練習をしてください。	ペアで会話の練習をする。		教室を回りながら練習がうまく行われているかを確認する。	2分
展開 II	表現の説明	「ぶかつ」という言葉を説明する。	「ぶかつ」という言葉の説明を聞いて覚える。	PPT CD-ROM		3分
	入れ替え 練習	p53の会話 - 例の会話を一緒に読んでみましょう。 - ペアで入れ替え練習をしてください。	p53の会話 A: さとうさんのぶかつはなんですか。 B: しゃしんぶです。 A: そうですか。		‘あります’と‘います’の違いを説明する時、例をあげて理解やすく説明する。	5分
	発表	①から③までの単語を入れてペアで発表 - だれか発表する人いますか。 - はい、よくできました。	発表 ① A: たなかさんのぶかつはなんですか。 B: りょうりぶです。 A: そうですか。 ② A: わたなべさんのぶかつはなんですか。 B: すもうぶです。 A: そうですか。 ③ A: きむらさんのぶかつはなんですか。 B: まんがぶです。 A: そうですか。		誉め言葉で励ます。 自分で発表する雰囲気を作る。	10分

まとめ 評価	まとめ	ぶかつの種類を言って みましょう。	— しゃしんぶ、りょうりぶ、すもうぶ、まんがぶ	ppt	ほかのぶかつもせいとたちに紹介する。	5分
	評価	みなさんのぶかつは何ですか。	答えを 書いて みる。	ハンドアウト	皆が 答えを書いているか確認する。	
	次回の予告	つぎの時間は家族呼称にたいして読んで書いてみる内容とまとめです。	54ページと55ページを開く。	ppt	新しい単語を予習することにする。	
	あいさつ	皆さん、おつかれさまでした。	先生、ありがとうございました。			